

Unità di lavoro sui concetti di confine e regione
Elenco delle fasi e dei relativi prodotti/materiali di supporto: quadro sinottico

| | | | |
|--|---|---|--|
| <u>Dati identificativi</u> | Anno scolastico | 2007/08 | |
| | Scuola | Primaria | |
| | Docenti coinvolti | ... | |
| | destinatari | Alunni di classe III/IV/V Primaria | |
| <u>Obiettivo Formativo</u> | | | |
| <i>Favorire l'appropriazione dei concetti di confine e regione, nel rispetto della loro polisemia/flessibilità e promuovere l'acquisizione dell'abilità di regionalizzare, maturando la consapevolezza dell'importanza di considerare sempre diversi e vari punti di vista, secondo la logica e i principi dell'interculturalità e della sana convivenza civile.</i> | | | |
| <u>Fase</u> | <u>Obiettivo</u> | <u>Attività</u> | <u>Materiali di supporto/prodotti</u> |
| 1. | Conoscere la percezione che gli alunni hanno del concetto di <i>confine</i> e di <i>regione</i> e il significato che attribuiscono ai due termini. | Conversazione sul concetto di CONFINE e di REGIONE. Lettura del brano antologico tratto da "L'inventore di sogni" e discussione. | Sintesi della conversazione. Brano antologico tratto da "L'inventore di sogni" - Camere separate - |
| 2. | Riconoscere i confini delle regioni italiane; conoscere e riconoscere le regioni italiane in una carta geografica fisico-antropica. Memorizzare la localizzazione, la forma - carta mentale - delle regioni amministrative italiane. Consolidare il concetto di regione amministrativa e di confine politico. | Attività ludica che prende avvio dal concetto di CONFINE e di REGIONE più diffuso - confine = linea di separazione tra regioni amministrative diverse. Sistematizzazione delle conoscenze relative al significato del concetto di confine - linea separatrice - e di regione - puramente amministrativa. | Carta politica dell'Italia Puzzle delle regioni Italia muta |
| 3. | Consolidare la creazione della carta mentale dell'Italia, la conoscenza della posizione e la capacità di localizzazione delle regioni amministrative. | Esercizi e giochi di ruolo finalizzati a promuovere la capacità di localizzare le regioni italiane e di riconoscerne i rispettivi confini. Disegno della carta mentale delle regioni. Giochi di associazioni forma nome della regione. Attività di meta cognizione sull'esperienza: verbalizzazione/relazione nel quaderno individuale e/o realizzazione di cartelloni a gruppi inerenti il lavoro. Esercizi di consolidamento delle conoscenze. | Gioco di ruolo - da realizzare facendo ritagliare in una <u>carta muta</u> d'Italia le forme delle regioni amministrative lungo i confini, assegnando a ciascun alunno una regione e invitandoli a disporsi nel corridoio in un rapporto di vicinanza coerente con i confini regionali reali. Gioco didattico interattivo. Carte mentali prodotte dagli alunni e relative ad alcune/tutte le regioni. Schede di consolidamento delle conoscenze in cui forma della regione e rispettivo nome vengano associate. Relazione dell'attività. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4. | Favorire il riconoscimento delle linee confinarie nell'area del territorio europeo, utilizzando le conoscenze e le modalità di individuazione dei confini precedentemente acquisite. | Estensione: esercizi finalizzati all'individuazione degli attuali confini politici in Europa. | Carta d'Europa con confini politici. Gioco interattivo. Carta muta d'Europa. |
| 5. | Promuovere la messa in discussione – e, conseguentemente, l'ampliamento - delle precedenti conoscenze mediante il confronto di varie carte geografiche raffiguranti gli stessi territori in prospettiva spazio-temporale diverse. | Avvio allo spaesamento. Presentazione e analisi di carte tematiche raffiguranti fenomeni differenti; presentazione delle varie tipologie di regioni e della loro relativa classificazione in climatiche, vegetazionali, linguistiche, culturali ecc. Conversazione finalizzata alla messa in evidenza dell'esistenza di varie tipologie dei confini e della relativa loro classificazione in antropici, fisici, politici ecc. | Carte d'Italia e d'Europa in cui figurano confini e regioni diverse da quelli attuali - prospettiva spaziale e temporale. Carte d'Italia e d'Europa in cui siano presenti confini diversi da quelli attuali e regioni differenti rispetto a quelle note. Brani antologici teorici per la messa in discussione del concetto di regione e di Confine. Scheda per casa finalizzata al consolidamento del significato del nuovo concetto di confine e di frontiera. |
| 6. | Favorire la presa di coscienza della plasticità che il termine confine ha avuto nel tempo, mediante ricerche e approfondimenti storico-geografici. | Esercizio di spaesamento storico/temporale: indagine sui limes romani, sulla Grande Muraglia Cinese e altri confini di grande fama. Considerazioni sul significato del termine confine nel passato – il confine da barriera a cerniera). Riflessione e sistematizzazione delle conoscenze. | Limes e altri confini/frontiere. Scheda per prendere gli appunti predisposta dall'insegnante. |
| 7. | Consolidare la consapevolezza della plasticità di cui è dotato il termine confine, mediante la lettura e la riflessione individuale/collettiva su brani antologici all'uopo individuati e/o attraverso l'osservazione e/o l'analisi e/o giochi di sovrapposizione di carte tematiche precedentemente utilizzate raffiguranti diversi fenomeni che ricadono sulla stessa porzione di territorio. Messa in discussione della rigidità del confine. | Lettura di brani antologici e di fonti storiche in cui sia documentata il significato assunto dal termine confine in passato e la modalità in cui esso veniva percepito e vissuto dalla gente. Confronto (per sovrapposizione) di carte tematiche raffiguranti diversi fenomeni. Riflessione e sistematizzazione delle conoscenze. | Brani antologici vari, pertinenti all'obiettivo e coerenti al percorso. Carte tematiche precedentemente utilizzate. |
| 8. | Cogliere i rapporti di interdipendenza tra vari tipi di regioni, interiorizzando la polisemia e il policentrismo del concetto. | Sovrapposizione di carte su lucido in modo autonomo. Analisi dei rapporti e delle interdipendenze tra regioni di diverso tipo. Studio di alcune regioni amministrative, riferendosi alle interdipendenze evidenziate. | Carte tematiche precedentemente utilizzate. Schede di lavoro all'uopo predisposte dall'insegnante. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 9. | Promuovere lo studio e la conoscenza delle varie regioni italiane, mettendo in luce il regime di interdipendenza che si instaurano tra i territori confinanti ¹ , anche attraverso la conoscenza e l'approfondimento dei parchi regionali e delle aree protette, presentati quali esempi di co-gestione interistituzionale di zone di frontiera. | Lecture, ricerche individuali e/o a gruppi inerenti le regioni italiane. Conoscenza e approfondimento dei parchi regionali e delle aree protette, del territorio di loro competenza, delle modalità di gestione e di organizzazione sovrapregionale. | Ricerche degli alunni. Pagine del libro di testo. Pagine dei quaderni individuali ecc. Parchi e notizie sui parchi. Carte dei parchi. |
| 10. | Verificare le conoscenze e le abilità. Dati determinati fenomeni fisici/antropici, regionalizzare spazi promuovere la capacità di regionalizzare gli spazi. | Compilare un questionario strutturato/semistrutturato e/o non strutturato all'uopo predisposto in cui sia prevista la verifica delle conoscenze e delle abilità. | Scheda di lavoro ed esiti della stessa. |
| 11. | Verificare il livello di competenza raggiunto. | Compito in situazione. Dati una carta muta dell'Italia, i dati in tabella o in grafico relativi a fenomeni naturali (clima, vegetazione, orografia, idrografia ecc.) o antropiche (religioni presenti nel territorio, isole linguistiche e dialettologiche ecc.) delle varie regioni amministrative, una scheda in cui registrare fatti e fenomeni geografici di vario genere tracciare i confini plastici sulla carta ed individuare le regioni in regime di interdipendenza che ricadono sul territorio. | Scheda del compito in situazione. |

¹ Es. l'area dedicata ad attività agricole o pastorali della pianura padana attraversa varie regioni amministrative: i suoi confini non corrispondono, pertanto, a quelli politici. Li travalicano mettendo in comunicazione popoli e gruppi umani accomunati dallo stesso interesse e dalla medesima forma di sfruttamento delle risorse del suolo.

| | | |
|---|--------------------------|---|
| <u>Dati identificativi dell'unità di lavoro</u> | ANNO SCOLASTICO | 2007/08 |
| | SCUOLA | Secondaria Secondo Grado (Istituti Tecnici e/o Licei) |
| | DOCENTI COINVOLTI | ... |
| | DESTINATARI | Alunni frequentanti di Istituti tecnici o licei |
| <u>Prerequisiti</u> | | |
| <p><u>Livello delle conoscenze. Concetti di</u> REGIONE, CONFINE, FRONTIERA, STATO, RISORSA, CONFLITTO ETNICO-RELIGIOSO.</p> <p><u>Livello delle abilità. Saper</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e interpretare criticamente carte di vario tipo (storiche, tematiche, geografiche, cartogrammi ecc.) • individuare permanenze e cambiamenti geopolitici • confrontare modelli di organizzazione territoriale e di • comprendere e contestualizzare un documento • usare un linguaggio geografico appropriato | | |
| <u>Obiettivi formativi. Promuovere la capacità di</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ guardare la realtà, considerando punti di vista e di riferimento diversi dai propri e comprendere quanto questo atteggiamento empatico può arricchire la formazione di ognuno; ✚ decentrarsi per sviluppare atteggiamenti di confronto e di comprensione reciproca e per acquisire prudenza nel formulare valutazioni; ✚ guardare alla storia/geografia dei confini e dei muri che dividono ancora molte città per uscire dal localismo e riflettere in modo più alto e interessante. | | |
| <u>Obiettivi di Apprendimento.</u> | | |
| <p><u>Livello delle conoscenze. Conoscere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ la situazione di alcune città/territori in cui esistono divisioni e contrasti tali da favorire la creazione di veri e propri muri e/o confini interni ✚ gli eventi storici che hanno contribuito alla formazione di determinate questioni geopolitiche e saper porre in relazione questi con le situazioni attuali ✚ la ricaduta che tali frammentazioni hanno nella vita sociale, economica e culturale degli individui e/o del Paese ✚ la varietà con cui si presenta il concetto di CONFINE (visibile, invisibile, opaco, trasparente, plastico, mobile ecc.) ✚ il concetto di REGIONE ✚ gli organismi delle EUROREGIONI le loro funzioni e il loro ruolo in rapporto alla cooperazione transfrontaliera, le motivazioni della loro nascita, le relazioni che possiedono con l'UE ecc. <p><u>Livello delle abilità. Acquisire la capacità di</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Regionalizzare ✚ Individuare elementi coesivi nello spazio su cui basare la progettazione territoriale ✚ pianificare interventi spaziale che favoriscano l'incontro tra comunità | | |

Sequenza del lavoro. Successione degli ambiti di approfondimento e programmazione delle relative attività

Città divise da CONFINI VISIBILI . Il caso di Belfast.

Motivazione/riflessione sul presente

Analisi dell'organizzazione urbana attuale attraverso l'osservazione della pianta della città e rilevazione delle Peace Lines

Messa in relazione dell'ubicazione delle Peace Lines con quella dei quartieri della città, mediante il confronto di carte tematiche

Acquisizione delle conoscenze: analisi del passato

Lettura di testi informativi inerenti la questione irlandese – anche tratti dal libro di testo

Acquisizione critica delle conoscenze/analisi del presente

Lettura di articoli tratti da quotidiani e di testimonianze, anche fornite attraverso testi di canzoni, degli effetti che la divisione urbana ha nella comunità che vi abita

Osservazione di immagini dei murales delle Peace Lines – questione irrisolta -

Confronto rete dei trasporti urbani e divisione delle comunità religiose presenti

Territori divisi da CONFINI VISIBILI. I casi di Messico/Stati Uniti – Marocco/Sahara Occidentale, Israele/Palestina

Motivazione/riflessione sul presente

Osservazione di carte tematiche dirette ad evidenziare la suddivisione del territorio tra palestinesi e israeliani

Lettura di articoli e di testimonianze inerenti altri muri presenti nel contesto internazionale (Messico/Stati Uniti; Marocco/Sahara Occidentale)

Localizzazione dei punti di crisi

Acquisizione delle conoscenze: analisi del passato/dello spazio geografico

Ricerca delle cause che hanno portato alla costruzione di muri e di barriere: lettura di testi informativi e di brani tratti dal libro di testo volti all'acquisizione di conoscenze delle situazioni storiche

Conoscenza delle relazioni esistenti tra i popoli interessati dall'attuale costruzione di una barriera

Acquisizione critica delle conoscenze/analisi del presente

Confronto di carte tematiche inerenti l'ubicazione dei muri con altre relative alla disponibilità di risorse naturali (acqua) o all'importanza strategica di determinati punti

Riflessione sulle conseguenze sulle comunità che vivono nel territorio.

Città/territori divisi da CONFINI INVISIBILI – l'area balcanica

Motivazione/riflessione sul presente

Lettura e interpretazione di carte tematiche inerenti la distribuzione/localizzazione delle principali etnie nell'area balcanica

Lettura dell'articolo scientifico in cui vengono messe in evidenza le conseguenze delle divisioni latenti

Acquisizione delle conoscenze: analisi del passato

Lettura, interpretazione e confronto di carte attuali con altre storiche dello stesso territorio

Conoscenza della storia della penisola balcanica

Acquisizione critica delle conoscenze/analisi del presente

Ricerca delle relazioni, delle causalità e delle con causalità dell'instabilità geopolitica caratterizzante l'area balcanica con quella attuale

Conclusioni e considerazioni, derivanti anche dal confronto tra la gestione titina della diversità etniche e quella determinata dopo le guerre degli anni '90

Città/territori che in passato sono state divisi da CONFINI VISIBILI – Berlino, Nicosia (Cipro)

Motivazione/riflessione sul presente

Osservazione di carte tematiche inerenti la suddivisione della città di Berlino, l'ubicazione e la distribuzione dei principali servizi (trasporti); osservazione di carte della distribuzione e localizzazione delle principali etnie e religioni della realtà cipriota

Acquisizione delle conoscenze: analisi del passato

Lettura di testi informativi relativi alla situazione storica dei due spazi presi in considerazione

Acquisizione critica delle conoscenze/analisi del presente

Messa in relazione della situazione attuale con quella del passato

Analisi degli effetti della scomparsa delle divisioni nella vita sociale, economica e relazionale della città e della comunità che vi vive

Città DUPLICATE dall'istituzione di confini e cercano una collaborazione per superarne le difficoltà (Gubin/Guben; Goerlitz/Zgoerlitz; Valka/Valga, ecc.)– Il caso particolare di Gorizia/Nova Gorica.

Motivazione/riflessione sul presente

Osservazione della localizzazione e della distribuzione del fenomeno delle città duplicate/gemelle con confini trasparenti sulla carta

Acquisizione delle conoscenze: analisi del passato

Lettura di brani e testi informativi relativi alla situazione delle città prese in considerazione nel passato

Acquisizione critica delle conoscenze/analisi del presente

Lettura di testimonianze e di articoli (anche scientifici) in cui vengono messi in evidenza i punti forti (progetti di organizzazione spaziale e di territorializzazione condivisi riusciti, iniziative culturali e sociali co-gestite con esiti positivi ecc.) quelli deboli (ritardi nel compimento dei programmi originali, drastico taglio degli stessi) dei programmi di cooperazione di queste città

Territori che si propongono di superare le difficoltà della presenza di CONFINI STATALI mediante forme di COOPERAZIONE REGIONALE – Euroregioni

Motivazione/riflessione sul presente

Osservazione della lista e della localizzazione delle euroregioni

Acquisizione delle conoscenze: analisi del passato

Acquisizione delle conoscenze delle origini e delle motivazioni che hanno portato alla creazione di euroregioni

Acquisizione critica delle conoscenze/analisi del presente

Confronto delle capacità di cooperazione delle euro regioni (confine plastico) con le situazioni di rigidità confinaria

Deduzioni e considerazioni conclusive

Competenze geografiche

Localizzazione

Localizzare sulla carta i casi di separazione territoriale in atto e ipotizzare le ubicazioni di altri possibili quadri di crisi

Analizzare la distribuzione delle divisioni territoriali esistenti

Scala

Effettuare analisi spaziali, utilizzando una prospettiva transcalare (città/Paese; zona/regione)

Cogliere il rapporto tra locale/localismo e globale/globalismo

Interazione

Individuare la relazione tra l'esistenza di territori contesi e la disponibilità delle risorse del territorio, il contesti economici e le situazioni socio-culturali in esso presenti

Applicare il modello sistema-mondo alla lettura dell'insorgenza di quadri di crisi

Trasformazione

Ricostruire quadri territoriali di crisi,

esaminare le trasformazioni dello spazio geopolitico attraverso l'utilizzo di differenti tipi di documenti

analizzare i mutamenti dell'organizzazione spaziale in relazione ai cambiamenti della situazione geopolitica

Geopolitica

Spiegare gli interessi geopolitici sottesi ai contenziosi in atto

Riconoscere il ruolo degli organismi sovranazionali nel processo di costruzione di relazioni e di cooperazioni

Metodo di lavoro

Espositivo (lezione frontale); operativo (di laboratorio); euristico-partecipativo, dialogico (costruzione attiva del sapere individuale); sperimentale-investigativo (problem solving).

Tecniche/strategie

Brainstorming; cooperative learning – metodo Jigsaw; peer teaching/tutoring; problem solving.

Soluzioni organizzative

Lavoro individuale, con il grande e piccolo gruppo; lavoro di intergruppo

Tempi

Attività previste

Raccolta, selezione, classificazione e utilizzo di documenti di vario tipo (articoli da quotidiani, articoli scientifici, testi di canzoni; lettura di carte geografiche, tematiche, cartogrammi a diversa scala; analisi spaziale sulla situazione di trasporti e traffici, presenze straniere, organizzazione urbana ecc.; confronto temporale: ricerca di cause e concause di determinate situazioni geopolitiche nei fatti storici; lettura e interpretazione di tabelle, grafici, utilizzo degli strumenti informatici per il reperimento e l'elaborazione delle informazioni; lettura dal libro di testo

Materiali, strumenti e mezzi occorrenti

Articoli di quotidiani e/o tratti da riviste scientifiche. Carte geografiche, tematiche, storiche. Lavagna luminosa, lucidi da proiezione. Computer con collegamento a internet, videoproiettore ecc.

Tipologia di verifica attuabili

Iniziale. Conversazione e dibattiti introduttivi dell'argomento

Intermedia. Quesiti a risposta multipla/singola strutturati. Questionari semistrutturati e non strutturati.

Finale (raggiungimento della competenza stabilita dall'obiettivo formativo). Saggio breve. Sviluppo di progetti (ipotesi di localizzazione territoriale di una piccola impresa)

Novità generali rilevate

Livello di analisi dell'UdA

| Riferimenti per l'analisi | Analisi |
|--|----------------|
| OBIETTIVO FORMATIVO | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE | |
| INTERDISCIPLINARITÀ DEL LAVORO | |
| CONCETTI GEOGRAFICI PRESENTI | |
| METODOLOGIE DI LAVORO UTILIZZATE | |
| TECNICHE E STRATEGIE DIDATTICHE INTRODOTTE | |
| SOLUZIONI ORGANIZZATIVE ADOTTATE | |
| ATTIVITÀ EFFETTUATE | |
| MATERIALI PRODOTTI | |
| MEZZI, STRUMENTI UTILIZZATI | |
| MODALITÀ DI VERIFICA | |