

LABORATORIO SULLA PROPOSTA DELL' UNITÀ DI LAVORO: " La nicchia ecologica"

Coordinatrice di gruppo Giovanna Cipollari

0- Leggete lo schema di programmazione didattica dell'Unità di Lavoro :

<u>Dati identificativi</u>	ANNO SCOLASTICO	2007/08
	SCUOLA	Istituto Comprensivo Statale
	DOCENTI COINVOLTI	Ambito storico-geografico; italiano ;scienze
	CLASSE/I	Primaria
	DESTINATARI	Alunni di classe IV
<p><u>Mappa Concettuale</u> NICCHIA ECOLOGICA = LUOGO DI INTERAZIONE tra AMBIENTE e SOCIETÀ } Tecnica Cultura Struttura sociale e politica</p>		
<p><u>Obiettivo Formativo</u> <i>Favorire la conoscenza del processo di ominazione attraverso il concetto di "nicchia-ecologica" per cogliere le interazioni tra uomo ed habitat come condizione per la sopravvivenza propria ed altrui.</i></p>		
<u>Traquardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria</u>		<u>Obiettivi di Apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</u>
<p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli elementi fondamentali della preistoria Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico Individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura) Sa raccontare i fatti studiati.</p>		<p><i>Uso dei documenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico ✚ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti nel territorio vissuto. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Usare cronologie e carte geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. <p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) relativizzandola ✚ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate , mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Confrontare aspetti caratterizzanti la società studiata anche in rapporto al presente. ✚ Ricavare, produrre informazioni anche da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. ✚ Elaborare in forma di racconto -orale e scritto - gli argomenti studiati.

<p><u>Raccordo con</u></p>	<p>ALTRE DISCIPLINE</p> <p>Geografia <i>Orientamento</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Orientarsi nello spazio delle carte geografiche <i>Carte mentali</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estendere le proprie carte mentali a spazi lontani. <i>Linguaggio della geo-graficità</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala. <i>Paesaggio</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Conoscere e descrivere i vari tipi di paesaggi (foresta pluviale e savana)</i> Scienze naturali e sperimentali <i>Osservare</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Osservazioni di una porzione dell'ambiente nel tempo: ciclo delle piante</i> <i>L'uomo , i viventi e l'ambiente.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Osservare ed interpretare trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali.</i> Italiano <i>Traguardo della competenza</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari ...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ✚ Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. <i>Obiettivi di Apprendimento</i> <i>Ascoltare e parlare</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. <i>Leggere</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). <i>Scrivere</i> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. <p>POF curriculum di educazione all'interculturalità d'Istituto</p> </p>		
<p><u>Metodologie di lavoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ metodo espositivo (narrazione); ✚ metodo operativo (ludico laboratoriale); ✚ metodo euristico-partecipativo e dialogico (ricerca-azione: apprendimento attivo: meto-dologia della ricerca/costruzione attiva del sapere individuale); ✚ metodo sperimentale-investigativo (problem solving). 	<p><u>Tecniche/strategie</u></p> <p>Conversazione Brainstorming Cooperative learning Peer teaching/tutoring Role-playing Gioco Problem solving Circle time</p>	<p><u>Soluzioni organizzative</u></p> <p>Lavoro individuale, con il grande e piccolo gruppo; lavoro di intergruppo.</p>	<p><u>Tempi</u></p> <p>n° 24 ore circa, distribuite nei mesi di</p>

<p><u>Attività previste</u> Conversazioni, giochi di ruolo e attività ludica in generale; lettura e analisi di carte storiche raffiguranti il processo di ominazione ascolto di narrazioni; individuazioni di dati.; letture di testi .schemi e brani, analisi di fonti storiche.</p>	<p><u>Materiali, strumenti e mezzi occorrenti</u> Carte storico - geografiche e tematiche Lavagna luminosa, computer portatile e videoproiettore. Cd e/o dvd inerenti il percorso o software didattico interattivo ecc.</p>	<p><u>Verifica</u> Iniziale Conversazione clinica sui concetti di caccia, raccolta, strumenti. Intermedia Osservazioni sistematiche della docente. Verifica delle conoscenze e della abilità – scheda all’uopo predisposta. Verifiche orali/scritte (verbalizzazioni); questionari strutturati, semistrutturati, non strutturati a discrezione dell’insegnante di classe. Finale Compito in situazione.</p>
---	---	---

Compito in situazione previsto per la verifica della competenza e per la valutazione del raggiungimento dell’obiettivo formativo
 Compito in situazione.
 Fornire agli allievi

- 🚩 la descrizione di uno spazio del territorio locale (*giardino, orto, piazza....*)
- 🚩 i dati dello spazio oggetto di studio
- 🚩 gli elementi caratterizzanti quel dato spazio

Chiedere come problem-solving di:

- 🚩 tracciare le relazioni di interdipendenza che caratterizzano quel dato territorio.

Elenco delle fasi e dei relativi materiali: quadro sinottico

<u>Fase</u>	<u>Obiettivo</u>	<u>Attività</u>	<u>Materiali</u>
1.	Conoscere la percezione che gli alunni hanno dello spostamento di uomini e gruppi con riferimento all’inizio del processo di popolamento.	Conversazione clinica sul concetto di spostamento e popolamento della terra	Conversazione clinica e matrice cognitiva.
2	Presentare il processo di ominazione e le direttrici ed i tempi del popolamento della terra	Osservazione della carta storico-geografica del processo di ominazione, ascolto della la narrazione dell’insegnante, raccolta dei dati e inserimento in una legenda esplicativa della carta.	Carta storico-geografica del processo di ominazione.
3	Conoscere la compresenza di ominidi e la dimensione del “tempo profondo”	Osservazione delle direttrici di spostamento e del cronogramma che evidenzia la contemporaneità dei diversi tipi di ominidi	Cronogramma.
4	Conoscere la foresta pluviale e savana come spazio di sopravvivenza dell’ominide	Osservazione della carta dell’Africa e di quella della Rift Valley con narrazione del processo di trasformazione dell’habitat: dalla foresta alla savana.	Carte storico-geografiche; internet, Sussidiario
5	Cogliere il processo di differenziazione di ominidi in rapporto all’habitat	Letture e analisi di testi; prove di verifica.	Testo di A. Brusa “ Il racconto delle grandi trasformazioni”1°A pp.12-19 Mondadori Mi 2001
6	Presentare l’uomo che vive di caccia-raccolta –pesca nella nicchia ecologica	Letture della scheda relativa alla vita dell’uomo abilis e alla società pre -neolitica.	Scheda prelevata da “Società’ pre-neolitiche e società’ agro-pastorali:

	della società pre-neolitica.		ambienti e strategie di sopravvivenza modulo geo-storico di Cesare Grazioli
7	Favorire la conoscenza dell'interrelazione tra l'uomo e l'habitat di riferimento attraverso l'analisi degli strumenti e delle risorse presenti in un determinato spazio.	Attività ludica ed esercizi di ruolo che prendono avvio dal concetto dello scambio come forma di interazione in una stessa nicchia e tra abitanti di diverse nicchie-ecologiche.	" Lo scambio silenzioso" dal laboratorio di Historia ludens presente in Brusa Impellizzeri " Il racconto delle grandi trasformazioni "1°A Mondadori Mi 2001
8	Cogliere le modificazione dell'ambiente e la costruzione di nicchie ecologiche convenienti alla società di agricoltori e pastori	Lettura di testi e costruzione di mappa mentale con modalità collaborative.	Testo " I cambiamenti climatici e la società di agricoltori e pastori" da "Il racconto" op. cit. pag. 30 e pag.32 da "e Mappa
9	Prendere coscienza che l'organizzazione della società in cacciatori, agricoltori, pastori rappresenta un modello <i>eco-logico</i> in quanto ogni società vive in interazione con l'ambiente.	Narrazione, lavoro sulle carte tematiche e costruzione di planisfero tematico.	A. Brusa "Il mondo si suddivide in regioni "in " Il racconto delle grandi trasformazioni" B. Mondadori p.39 vol. IA Paravia 2001 Planisfero muto
10	Problematizzare il rapporto tra cultura, ambiente ed economia in società agro -pastorali di ieri e di oggi	Analisi di schede sulle società agro -pastorali di ieri e di oggi Domande di riflessione e role-play	Scheda prelevata da "Società pre-neolitiche e società agro-pastorali op. cit. Gioco di ruolo.
11	Formalizzare il concetto di nicchia ecologica	Metacognizione sul percorso didattico; lettura relative al rapporto tra economia ed habitat; definizione di nicchia ecologica	Metacognizione; Testi "Pastori, agricoltori, cacciatori, raccoglitori; "Il mondo si suddivide in regioni" da " Il racconto"op cit pp.38-39 Mappa concettuale
12	Verificare il livello di competenza raggiunto.	Compito in situazione. Fornire agli allievi <ul style="list-style-type: none"> ✚ la descrizione di uno spazio del territorio locale (<i>giardino, orto, piazza...</i>) ✚ i dati dello spazio oggetto di studio ✚ gli elementi caratterizzanti quel dato spazio Chiedere come problem-solving di: <ul style="list-style-type: none"> - tracciare le relazioni di interdipendenza che caratterizzano quel dato territorio 	Scheda del compito in situazione.

CONCETTO NON ETNOCENTRICO (<i>definizione dell'oggetto culturale</i>)	
GLOCALE /TRANSCALARITA'(mondiale, continentale, nazionale, locale...)	
MULTISETTORIALITA'(diversità dei soggetti che la costituiscono: genere, censo, gruppi sociali, religioni, stati...)	
INTERDIPENDENZA (<i>indivisibilità dello sviluppo umano</i>)	
VISIONE AL PLURALE (<i>decentramento, spaesamento...</i>)	
MENS CRITICA (<i>fontizzazione, messa in discussione dei dati raccolti, confronto e analisi critica dei manuali e testi storiografici</i>)	
SGUARDI INCROCIATI (<i>comparazione e confronto dei punti di vista</i>)	
STORIOGRAFIA DEGLI INTRECCI(<i>incrocia la propria storia con la storia degli altri</i>)	
QUESTIONI SOCIALMENTE VIVE (<i>memoria e presente; i presenti del passato vita/morte; incluso/escluso; uomo/donna; dominanti/subalterni</i>)	
PERIODIZZAZIONE (<i>pluralità dei tempi e delle durate; integrazione tempo-spazio....</i>)	
STEREOTIPI COLTI (<i>prodotti da storici di altri tempi</i>)	
PROBLEMATIZZAZIONE (<i>messa in discussione del "dato" storico; attivare interpretazione ed immaginazione,porre interrogativi alle società studiate...</i>)	

1. Collegare le fasi dell'Unità di lavoro agli indicatori di Educazione Interculturale di seguito riportati:

2. Esprimete il vostro giudizio argomentato sulla:

2.1. Fattibilità della proposta:

.....

Suggerimenti.....
.....

2.2. Coerenza interna del percorso

.....

Suggerimenti.....
.....
.....

3. Quali materiali e /o argomenti- concetti proponete di ricercare ad integrazione della proposta?

.....
.....

4. Grado di *innovatività* della proposta

	1	2	3	4	5	
Min						Max