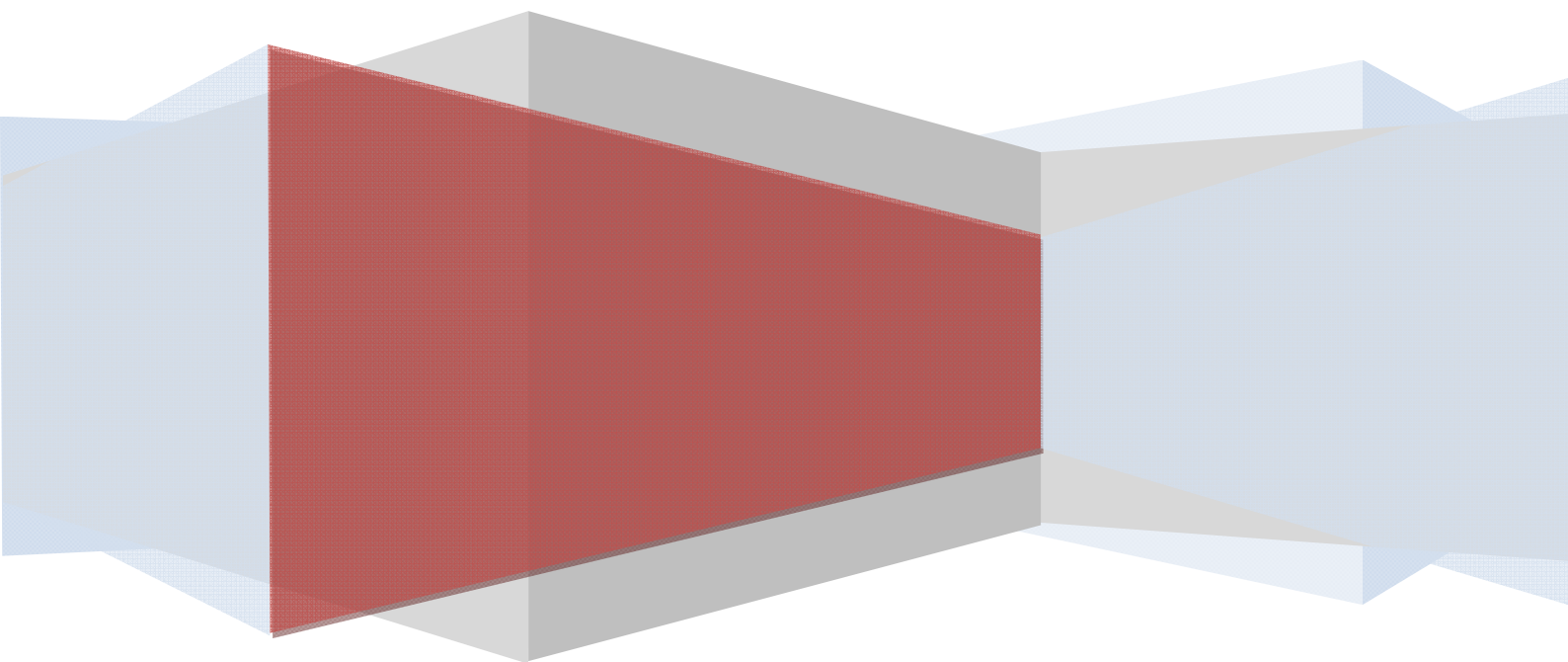

PROGETTO PEAB

Report Finale



ANALISI DELLA VARIANZA

GRUPPO BAMBINI E RAGAZZI

1) B – COME POTREBBE DEFINIRE IL BULLISMO?

Rispetto alla definizione del fenomeno bullismo i bambini delle scuole elementari definiscono il bullismo come quell'insieme di aggressioni fisiche e verbali particolarmente pesanti e comportamenti di prepotenza attuati nei confronti di qualcuno più debole o diverso. (vedi tab 1).

TAB – 1: T TEST (CHILD-BOY) – DEFINIZIONE BULLISMO

| group | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------------------|------|-----|--------|----------------|-----------------|
| reciprocal refusal | chil | 161 | 2,33 | 1,254 | 0,099 |
| | boy | 178 | 2,27 | 1,251 | 0,094 |
| phycal aggression | chil | 161 | 3,29 | 1,489 | 0,117 |
| | boy | 177 | 3,18 | 1,478 | 0,111 |
| verbal and phycall aggression | chil | 159 | 3,54* | 1,466 | 0,116 |
| | boy | 177 | 3,16 | 1,596 | 0,120 |
| domineering attitude | chil | 160 | 3,63** | 1,593 | 0,126 |
| | boy | 177 | 3,12 | 1,586 | 0,119 |
| phycal ggression by group | chil | 158 | 3,46 | 1,448 | 0,115 |
| | boy | 177 | 3,22 | 1,571 | 0,118 |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

2) B6 – I COMPORTAMENTI DI BULLISMO

I giudizi sulle specifiche azioni di bullismo risultano molto omogenei tra i due gruppi. Tuttavia mentre i bambini tendono a considerare, rispetto ai ragazzi più grandi, il fare le caricature come una specifica azione di bullismo; gli studenti 11-14 anni danno una maggiore rilevanza ad azioni come: il far circolare foto e video tramite cellulari ed internet; e le violenze sessuali (vedi tab 2)

TAB – 2: T TEST - LE AZIONI SPECIFICHE DI BULLISMO

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-------|-----|---------|----------------|-----------------|
| shoving | chil | 159 | 2,79 | 1,347 | 0,107 |
| | boy | 177 | 2,54 | 1,133 | 0,085 |
| pulling one's leg | chil | 157 | 3,11 | 1,391 | 0,111 |
| | boy | 177 | 3,02 | 1,095 | 0,082 |
| stealing personal belongings | chil | 160 | 3,10 | 1,518 | 0,120 |
| | boy | 176 | 3,01 | 1,318 | 0,099 |
| shoving | chil | 154 | 3,69 | 1,545 | 0,124 |
| | boy | 178 | 3,94 | 1,333 | 0,100 |
| grimacing | chil | 155 | 2,28 | 1,268 | 0,102 |
| | boy | 176 | 2,22 | 1,218 | 0,092 |
| treating someone as different | chil | 155 | 3,29 | 1,432 | 0,115 |
| | boy | 176 | 3,36 | 1,252 | 0,094 |
| shoving | chil | 157 | 3,41 | 1,409 | 0,112 |
| | boy | 176 | 3,39 | 1,214 | 0,091 |
| systematically excluding someone from the group | chil | 154 | 3,04 | 1,441 | 0,116 |
| | boy | 176 | 3,17 | 1,262 | 0,095 |
| blackmailing | chil | 154 | 3,40 | 1,540 | 0,124 |
| | boy | 176 | 3,63 | 1,351 | 0,102 |
| circulate videos/photos via mobile pr internet | chil | 158 | 2,97 | 1,480 | 0,118 |
| | boy | 177 | 3,30* | 1,342 | 0,101 |
| nicknaming | chil | 156 | 2,66 | 1,398 | 0,112 |
| | boy | 178 | 2,65 | 1,307 | 0,098 |
| sexual harassment | chil | 157 | 3,46 | 1,563 | 0,125 |
| | boy | 176 | 4,04*** | 1,455 | 0,110 |
| making bad gestures | chil | 156 | 3,10 | 1,409 | 0,113 |
| | boy | 175 | 3,01 | 1,208 | 0,091 |
| telling lies on someone | chil | 160 | 2,78 | 1,483 | 0,117 |
| | boy | 178 | 2,49 | 1,175 | 0,088 |
| teasing | chil | 157 | 2,80 | 1,390 | 0,111 |
| | boy | 177 | 2,69 | 1,167 | 0,088 |
| making caricatures | chil | 159 | 2,96** | 1,449 | 0,115 |
| | boy | 178 | 2,53 | 1,341 | 0,101 |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

3) C1 – CHI È IL BULLO?

Il giudizio sulle caratteristiche del bullo risulta molto omogeneo tra i due gruppi. Solo i ragazzi più grandi tendono a percepire di più il bullo come una persona che nasconde le proprie insicurezze attraverso gesti e comportamenti di prepotenza (vedi tab 3).

TAB 3 – T-TEST – LE CARATTERISTICHE DEL BULLO

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--|-------|-----|---------|----------------|-----------------|
| suffers from depression | chil | 158 | 2,04 | 1,373 | 0,109 |
| | boy | 175 | 2,17 | 1,242 | 0,094 |
| cannot tolerate frustrations | chil | 156 | 2,89 | 1,398 | 0,112 |
| | boy | 175 | 2,91 | 1,236 | 0,093 |
| desires to impose themselves | chil | 158 | 3,69 | 1,349 | 0,107 |
| | boy | 177 | 3,94 | 1,119 | 0,084 |
| is immature | chil | 158 | 3,47 | 1,358 | 0,108 |
| | boy | 178 | 3,72 | 1,275 | 0,096 |
| enjoys themselves by doing this | chil | 154 | 3,75 | 1,351 | 0,109 |
| | boy | 175 | 3,66 | 1,163 | 0,088 |
| uses drugs or alcool | chil | 159 | 3,55** | 1,478 | 0,117 |
| | boy | 178 | 3,07 | 1,313 | 0,098 |
| has a strong self esteem | chil | 155 | 3,77 | 1,356 | 0,109 |
| | boy | 177 | 3,93 | 1,166 | 0,088 |
| wants to appear more than the others | chil | 154 | 4,01 | 1,268 | 0,102 |
| | boy | 175 | 4,11 | 1,061 | 0,080 |
| hides their lack of security doing this | chil | 155 | 2,96 | 1,595 | 0,128 |
| | boy | 178 | 3,63*** | 1,360 | 0,102 |
| tends to be aggressive in whatever context | chil | 159 | 4,00 | 1,278 | 0,101 |
| | boy | 178 | 3,99 | 1,094 | 0,082 |
| suffers from psychological problem | chil | 157 | 3,29*** | 1,406 | 0,112 |
| | boy | 178 | 2,82 | 1,289 | 0,097 |
| imitates the others'behaviours | chil | 157 | 2,80*** | 1,508 | 0,120 |
| | boy | 178 | 2,21 | 1,310 | 0,098 |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

4) D1 – LE CAUSE DEL BULLISMO

Nel considerare le cause i ragazzi delle scuole medie tendono ad attribuire una maggiore influenza a fattori di natura familiare, ed in particolar modo a: vivere esperienze di violenza in famiglia; mancanza di un'adeguata capacità educativa dei genitori; eccessivo permissivismo in famiglia e quindi alla mancanza di regole precise che possono portare a sottovalutare o a consentire comportamenti non adeguati. Inoltre gli stessi riconoscono l'influenza di alcuni fattori socio-relazionali, come: il frequentare le cattive compagnie e l'apparire più forte con gli altri (vedi tab 4).

TAB-4: T-TEST – LE CAUSE DEL BULLISMO

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-------|-----|---------|----------------|-----------------|
| lack of rule | chil | 159 | 3,58 | 1,468 | 0,116 |
| | boy | 178 | 3,36 | 1,278 | 0,096 |
| conflicts within the family | chil | 159 | 3,23 | 1,346 | 0,107 |
| | boy | 178 | 3,47 | 1,170 | 0,088 |
| need to obtain consideration from outside | chil | 158 | 3,29 | 1,397 | 0,111 |
| | boy | 178 | 3,65 | 1,165 | 0,087 |
| attendance of bad friends | chil | 155 | 3,62 | 1,306 | 0,105 |
| | boy | 177 | 4,03*** | 0,999 | 0,075 |
| excessive permissions within the family | chil | 155 | 2,96 | 1,516 | 0,122 |
| | boy | 178 | 3,44** | 1,271 | 0,095 |
| mass media influence | chil | 156 | 2,81 | 1,400 | 0,112 |
| | boy | 177 | 2,66 | 1,224 | 0,092 |
| to appear more strong | chil | 158 | 3,83 | 1,336 | 0,106 |
| | boy | 178 | 4,09* | 0,970 | 0,073 |
| lack of social values | chil | 155 | 3,12 | 1,314 | 0,106 |
| | boy | 178 | 3,13 | 1,289 | 0,097 |
| experience of violence within the family | chil | 156 | 3,29 | 1,326 | 0,106 |
| | boy | 178 | 3,61* | 1,276 | 0,096 |
| trend to be authoritarian | chil | 159 | 3,79 | 1,299 | 0,103 |
| | boy | 177 | 3,84 | 1,067 | 0,080 |
| excessive wellbeing | chil | 155 | 2,94 | 1,411 | 0,113 |
| | boy | 177 | 2,73 | 1,286 | 0,097 |
| inability to manage one's aggressiveness | chil | 158 | 3,65 | 1,331 | 0,106 |
| | boy | 177 | 3,38 | 1,148 | 0,086 |
| cognitive troubles or deficits | chil | 153 | 2,80*** | 1,392 | 0,113 |
| | boy | 177 | 2,25 | 1,269 | 0,095 |
| parent's educational inability | chil | 155 | 3,13 | 1,480 | 0,119 |
| | boy | 176 | 3,41 | 1,328 | 0,100 |
| imitation of given models | chil | 155 | 3,54 | 1,364 | 0,110 |
| | boy | 178 | 3,29 | 1,250 | 0,094 |
| strong personal lack of security | chil | 155 | 2,68 | 1,314 | 0,106 |
| | boy | 178 | 2,69 | 1,285 | 0,096 |
| educational lack | chil | 157 | 3,08 | 1,445 | 0,115 |
| | boy | 177 | 3,42* | 1,317 | 0,099 |

*p < 0,05 **p < 0,01

***p < 0,001

5) E1 – LA VITTIMA

I bambini più piccoli non hanno espresso una particolare tendenza di giudizio, risultando su una posizione mediana e dubitativa (Media tot child = 2,68). I ragazzi più grandi al contrario nel considerare la difficoltà delle vittime a parlarne includono: la paura di subire ulteriori ripercussioni; il senso di vergogna e l'imbarazzo a parlarne; e il non sapere cosa fare in tali circostanze (vedi tab 5).

TAB – 5: T-TEST- LE DIFFICOLTÀ DELLA VITTIMA A PARLARNE

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-------|-----|---------|----------------|-----------------|
| fear for retaliations | chil | 160 | 3,06 | 1,567 | 0,124 |
| | boy | 177 | 3,80*** | 1,354 | 0,102 |
| Shame | chil | 157 | 2,43 | 1,388 | 0,111 |
| | boy | 177 | 2,85** | 1,408 | 0,106 |
| fear to be derided | chil | 157 | 3,03 | 1,320 | 0,105 |
| | boy | 176 | 3,03 | 1,278 | 0,096 |
| because s/he accepts | chil | 156 | 2,74 | 1,391 | 0,111 |
| | boy | 177 | 2,51 | 1,306 | 0,098 |
| because s/he doesn't know what to do | chil | 156 | 2,70 | 1,379 | 0,110 |
| | boy | 177 | 3,10** | 1,295 | 0,097 |
| because s/he doesn't know who to ask fo help | chil | 157 | 2,78 | 1,352 | 0,108 |
| | boy | 177 | 2,79 | 1,330 | 0,100 |
| because s/he is embarrassed to talk about it | chil | 156 | 2,95 | 1,510 | 0,121 |
| | boy | 176 | 3,40** | 1,353 | 0,102 |
| because s/he doesn't think it is relevant | chil | 157 | 2,18 | 1,361 | 0,109 |
| | boy | 177 | 1,90 | 1,347 | 0,101 |
| because s/he doesn't think that can be helped | chil | 153 | 2,70 | 1,410 | 0,114 |
| | boy | 174 | 2,67 | 1,416 | 0,107 |
| because s/he fears s/he might not be believed | chil | 153 | 2,86* | 1,320 | 0,107 |
| | boy | 175 | 2,50 | 1,372 | 0,104 |
| because s/he tinks to deserve it | chil | 153 | 2,07*** | 1,328 | 0,107 |
| | boy | 174 | 1,61 | 1,120 | 0,085 |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

6) G2 – LE REAZIONI DELLE FAMIGLIE DELLE VITTIME

I minori non hanno espresso una particolare tendenza o giudizio, ritenendo in parte utile rivolgersi alla scuola e, soprattutto per quelli più piccoli rivolgersi alle autorità giudiziarie. Ritengono tuttavia poco utile i percorsi di mediazione con il bullo stesso (vedi tab 6)

TAB -6 : T TEST – LE REAZIONI DELLE FAMIGLIE DELLE VITTIME

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-------|-----|---------|----------------|-----------------|
| ask for help to school | chil | 154 | 2,85 | 1,413 | 0,114 |
| | boy | 177 | 3,31** | 1,336 | 0,100 |
| apply to the judiciary authoities | chil | 154 | 3,23*** | 1,582 | 0,128 |
| | boy | 177 | 2,64 | 1,341 | 0,101 |
| talk directly with the bully | chil | 155 | 2,97 | 1,421 | 0,114 |
| | boy | 176 | 2,95 | 1,349 | 0,102 |
| don't ask for help | chil | 153 | 1,76 | 1,185 | 0,096 |
| | boy | 173 | 1,54 | 0,997 | 0,076 |
| don't believe to their chil | chil | 151 | 2,13 | 1,394 | 0,113 |
| | boy | 176 | 1,86 | 1,262 | 0,095 |
| talk directly with the bully's family | chil | 156 | 3,48 | 1,407 | 0,113 |
| | boy | 176 | 3,45 | 1,250 | 0,094 |
| harge the school for it | chil | 154 | 2,16 | 1,321 | 0,106 |
| | boy | 176 | 2,46* | 1,282 | 0,097 |
| underestimate the episode | chil | 153 | 1,63 | 1,117 | 0,090 |
| | boy | 176 | 1,46 | 0,967 | 0,073 |
| register their children to another school | chil | 153 | 2,58 | 1,321 | 0,107 |
| | boy | 176 | 2,52 | 1,331 | 0,100 |
| look for mediation with the bully | chil | 156 | 2,55*** | 1,438 | 0,115 |
| | boy | 176 | 1,95 | 1,182 | 0,089 |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

7) G3 – COSA DOVREBBE FARE LA SCUOLA?

Sia i ragazzi più ragazzi che i bambini ritengono che la scuola debba aumentare le forme di controllo e di video-sorveglianza per ridurre il fenomeno del bullismo.

Mentre i bambini ritengono molto utile interpellare le autorità giudiziarie, i ragazzi propendono per la promozione di incontri di discussione tra la scuola e le famiglie (vedi tab 7)

TAB-7: T TEST – GLI INTERVENTI DELLA SCUOLA

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--|-------|-----|---------|----------------|-----------------|
| ask for intervention of the psychologist of the school | chil | 154 | 3,01 | 1,510 | 0,122 |
| | boy | 176 | 2,70 | 1,388 | 0,105 |
| increase the controls | chil | 154 | 3,55 | 1,263 | 0,102 |
| | boy | 176 | 3,87* | 1,069 | 0,081 |
| activate video-surveillance systems | chil | 153 | 3,41** | 1,462 | 0,118 |
| | boy | 174 | 2,91 | 1,393 | 0,106 |
| increase punishment for the bully | chil | 152 | 3,61 | 1,312 | 0,106 |
| | boy | 176 | 3,39 | 1,330 | 0,100 |
| widen the knowledge of the phenomenon | chil | 152 | 3,18 | 1,388 | 0,113 |
| | boy | 176 | 3,07 | 1,359 | 0,102 |
| promote discussions within the class | chil | 152 | 3,10 | 1,375 | 0,112 |
| | boy | 176 | 3,46 | 1,296 | 0,098 |
| promote meetings with families to exchange and discuss the problem | chil | 154 | 3,55 | 1,329 | 0,107 |
| | boy | 174 | 3,80* | 1,168 | 0,089 |
| implement a selfhelp group managed by the students | chil | 155 | 3,26 | 1,368 | 0,110 |
| | boy | 175 | 3,48 | 1,254 | 0,095 |
| talk with the bully | chil | 154 | 3,24 | 1,348 | 0,109 |
| | boy | 176 | 3,51 | 1,265 | 0,095 |
| ask for the intervention of the judicial authorities | chil | 154 | 3,05*** | 1,575 | 0,127 |
| | boy | 176 | 2,42 | 1,341 | 0,101 |
| ask for the intervention of external experts | chil | 153 | 3,27 | 1,419 | 0,115 |
| | boy | 176 | 2,98 | 1,383 | 0,104 |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

8) G4 – COSA DOVREBBE FARE A SOCIETA'?

Non emerge una significativa divergenza di giudizi. Tuttavia i bambini ritengono che la società dovrebbe offrire sostegno e supporto terapeutico al bullo(vedi tab 9)

Tab – 8: ttest – cosa dovrebbe fare la società

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|-------|-----|--------|----------------|-----------------|
| make punishment harder | chil | 154 | 3,43 | 1,400 | 0,113 |
| | boy | 176 | 3,20 | 1,436 | 0,108 |
| make more controls | chil | 154 | 3,88 | 1,215 | 0,098 |
| | boy | 176 | 3,84 | 1,084 | 0,082 |
| implement stricter rules | chil | 154 | 3,73 | 1,249 | 0,101 |
| | boy | 176 | 3,45 | 1,326 | 0,100 |
| promote information campaigns | chil | 155 | 3,08 | 1,370 | 0,110 |
| | boy | 174 | 2,79 | 1,283 | 0,097 |
| train the teachers and the educators to properly intervene | chil | 155 | 3,55 | 1,218 | 0,098 |
| | boy | 174 | 3,52 | 1,181 | 0,090 |
| implement an help-desk for victims | chil | 154 | 3,31 | 1,350 | 0,109 |
| | boy | 175 | 3,34 | 1,293 | 0,098 |
| create a support network around the victim | chil | 152 | 3,38 | 1,371 | 0,111 |
| | boy | 175 | 3,38 | 1,192 | 0,090 |
| create a a network involving the different territorial institutions | chil | 0 | . | . | . |
| | boy | 0 | . | . | . |
| make the families more responsible | chil | 154 | 3,51 | 1,315 | 0,106 |
| | boy | 175 | 3,31 | 1,208 | 0,091 |
| let the phenomenon deflate | chil | 152 | 2,06** | 1,328 | 0,108 |
| | boy | 176 | 1,64 | 1,153 | 0,087 |
| provide therapeutic support to the bully | chil | 154 | 3,49** | 1,315 | 0,106 |
| | boy | 175 | 3,09 | 1,366 | 0,103 |

a. t cannot be computed because at least one of the groups is empty.

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

GRUPPO ADULTI

1) B1: COME POTREBBE DEFINIRE IL BULLISMO?

sia insegnanti che genitori non mostrano significative divergenze di opinioni, entrambi i gruppi considerano il bullismo come un insieme di comportamenti di prepotenza verso qualcuno di più debole o diverso. Il test di Levene indica come la disomogeneità numerica non incide sui risultati ($p > 0,05$).

Tab 9 - T TEST (PARENT -TEACHER) – DEFINIZIONE BULLISMO

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------------------|---------|----|------|----------------|-----------------|
| reciprocal refusal | parent | 60 | 1,87 | 1,081 | 0,140 |
| | teacher | 22 | 1,64 | 0,902 | 0,192 |
| phycal aggression | parent | 60 | 3,25 | 1,492 | 0,193 |
| | teacher | 22 | 2,55 | 1,299 | 0,277 |
| verbal and phycall aggression | parent | 59 | 3,78 | 1,204 | 0,157 |
| | teacher | 22 | 3,64 | 1,049 | 0,224 |
| domineering attitude | parent | 60 | 4,60 | 0,764 | 0,099 |
| | teacher | 22 | 4,77 | 0,429 | 0,091 |
| phycal ggression by group | parent | 60 | 4,00 | 1,105 | 0,143 |
| | teacher | 22 | 4,05 | 1,090 | 0,232 |

2) B6 – I COMPORTAMENTI DI BULLISMO

I due gruppi risultano omogenei. Dal test di Levene risulta come la diversa numerosità dei campioni non influisca sui risultati. Gli adulti considerano come specifiche azioni del bullismo: il picchiare, il trattare qualcuno come un diverso, l'insultare, l'escludere sistematicamente qualcuno dal gruppo; il ricattare, la violenza sessuale

TAB – 10: T TEST (PARENT-TEACHER) - LE AZIONI SPECIFICHE DI BULLISMO

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---------|----|------|----------------|-----------------|
| shoving | parent | 60 | 2,68 | 1,200 | 0,155 |
| | teacher | 21 | 2,67 | 0,913 | 0,199 |
| pulling one's leg | parent | 60 | 3,48 | 1,157 | 0,149 |
| | teacher | 22 | 3,64 | 0,848 | 0,181 |
| stealing personal belongings | parent | 59 | 3,37 | 1,425 | 0,186 |
| | teacher | 22 | 3,59 | 1,098 | 0,234 |
| shoving | parent | 59 | 4,46 | 0,916 | 0,119 |
| | teacher | 21 | 4,43 | 0,676 | 0,148 |
| grimacing | parent | 59 | 2,17 | 1,191 | 0,155 |
| | teacher | 22 | 2,05 | 1,133 | 0,242 |
| treating someone as different | parent | 60 | 4,08 | 1,013 | 0,131 |
| | teacher | 22 | 4,32 | 0,945 | 0,202 |
| shoving | parent | 60 | 3,92 | 1,154 | 0,149 |
| | teacher | 22 | 3,91 | 0,921 | 0,196 |
| systematically excluding someone from the group | parent | 60 | 3,95 | 1,111 | 0,143 |
| | teacher | 22 | 4,27 | 0,883 | 0,188 |
| blackmailing | parent | 61 | 4,57 | 0,670 | 0,086 |
| | teacher | 21 | 4,52 | 0,750 | 0,164 |
| circulate videos/photos via mobile pr internet | parent | 59 | 3,64 | 1,270 | 0,165 |
| | teacher | 21 | 3,62 | 1,117 | 0,244 |
| nicknaming | parent | 60 | 2,92 | 1,183 | 0,153 |
| | teacher | 22 | 2,59 | 1,141 | 0,243 |
| sexual harassment | parent | 61 | 4,10 | 1,121 | 0,144 |
| | teacher | 22 | 4,27 | 0,985 | 0,210 |
| making bad gestures | parent | 60 | 2,80 | 1,219 | 0,157 |
| | teacher | 22 | 2,68 | 0,839 | 0,179 |
| telling lies on someone | parent | 60 | 2,62 | 1,209 | 0,156 |
| | teacher | 22 | 2,68 | 0,894 | 0,191 |
| teasing | parent | 60 | 2,75 | 1,129 | 0,146 |
| | teacher | 22 | 2,59 | 1,098 | 0,234 |
| making caricatures | parent | 60 | 2,12 | 1,106 | 0,143 |
| | teacher | 22 | 2,00 | 1,024 | 0,218 |

3) C1 – CHI È IL BULLO?

Gli insegnanti rispetto ai genitori considerano il bullo come un ragazzo che vuole apparire più degli altri e sceglie modalità da bullo per essere al centro dell'attenzione. Rispetto agli altri item le percezioni appaiono molto omogenee (tab 12).

TAB 11 – T-TEST (PARENT – TEACHER) – LE CARATTERISTICHE DEL BULLO

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--|---------|----|-------|----------------|-----------------|
| suffers from depression | parent | 58 | 1,57 | 0,861 | 0,113 |
| | teacher | 22 | 1,82 | 0,958 | 0,204 |
| cannot tolerate frustrations | parent | 59 | 3,05 | 1,224 | 0,159 |
| | teacher | 22 | 3,32 | 1,129 | 0,241 |
| desires to impose themselves | parent | 61 | 4,28 | 0,897 | 0,115 |
| | teacher | 22 | 4,55 | 0,596 | 0,127 |
| is immature | parent | 61 | 4,00 | 1,095 | 0,140 |
| | teacher | 22 | 4,18 | 0,907 | 0,193 |
| enjoys themselves by doing this | parent | 59 | 3,00 | 1,218 | 0,159 |
| | teacher | 22 | 3,27 | 1,241 | 0,265 |
| uses drugs or alcool | parent | 59 | 2,03 | 0,964 | 0,126 |
| | teacher | 22 | 1,82 | 0,588 | 0,125 |
| has a strong self esteem | parent | 59 | 2,17 | 1,302 | 0,169 |
| | teacher | 22 | 2,77 | 1,343 | 0,286 |
| wants to appear more than the others | parent | 59 | 3,86 | 1,121 | 0,146 |
| | teacher | 22 | 4,41* | 0,734 | 0,157 |
| hides their lack of security doing this | parent | 60 | 4,07 | 1,133 | 0,146 |
| | teacher | 22 | 3,82 | 1,220 | 0,260 |
| tends to be aggressive in whatever context | parent | 59 | 3,66 | 1,240 | 0,161 |
| | teacher | 22 | 3,68 | 1,086 | 0,232 |
| suffers from psychological problem | parent | 60 | 3,07 | 1,274 | 0,164 |
| | teacher | 22 | 2,91 | 1,192 | 0,254 |
| imitates the others'behaviours | parent | 59 | 2,75 | 1,198 | 0,156 |
| | teacher | 22 | 3,14 | 1,207 | 0,257 |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

4) D1 – LE CAUSE DEL BULLISMO

Le risposte fornite dai due gruppi risultano omogenee e non condizionate dalla diversa numerosità (test Levene $p > 0,05$).

Entrambi i gruppi considerano tra le principali cause del bullismo: il frequentare le cattive compagnie, l'influenza dei mass media, la mancanza di valori sociali, l'incapacità educativa di alcuni genitori, l'imitazione tra compagni di alcuni modelli violenti, la forte insicurezza personale che tende ad essere mascherata con atteggiamenti e comportamenti di prepotenza, e la mancanza di sostegno educativo all'interno delle famiglie. Questo vuol dire che per gli adulti sono soprattutto fattori di natura sociale e familiare a favorire l'insorgenza di comportamenti di bullismo. Fattori peraltro che rimandano ad una condizione di solitudine e difficoltà delle famiglie (vedi tab 13).

TAB-12: T-TEST (PARENT – TEACHER)– LE CAUSE DEL BULLISMO

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Sig. test Levene |
|---|---------|----|------|----------------|-----------------|------------------|
| need to obtain consideration from outside | parent | 60 | 3,82 | 1,186 | 0,153 | 0,043 |
| | teacher | 22 | 3,73 | 0,827 | 0,176 | |
| attendance of bad friends | parent | 59 | 3,31 | 1,133 | 0,148 | 0,108 |
| | teacher | 22 | 2,95 | 0,722 | 0,154 | |
| excessive permissions within the family | parent | 59 | 3,42 | 1,117 | 0,145 | 0,002 |
| | teacher | 22 | 3,50 | 1,012 | 0,216 | |
| mass media influence | parent | 60 | 3,40 | 1,077 | 0,139 | 0,624 |
| | teacher | 22 | 3,41 | 1,182 | 0,252 | |
| to appear more strong | parent | 0 | . | . | . | 0,583 |
| | teacher | 0 | . | . | . | |
| lack of social values | parent | 60 | 3,95 | 0,999 | 0,129 | 0,211 |
| | teacher | 22 | 4,09 | 0,811 | 0,173 | |
| experience of violence within the family | parent | 60 | 3,55 | 1,141 | 0,147 | 0,538 |
| | teacher | 22 | 3,36 | 1,002 | 0,214 | |
| trend to be authoritarian | parent | 58 | 2,76 | 1,275 | 0,167 | 0,031 |
| | teacher | 22 | 2,68 | 0,839 | 0,179 | |
| excessive wellbeing | parent | 58 | 2,31 | 1,096 | 0,144 | 0,556 |
| | teacher | 22 | 2,73 | 1,202 | 0,256 | |
| inability to manage one's aggressiveness | parent | 59 | 3,49 | 1,251 | 0,163 | 0,022 |
| | teacher | 22 | 3,68 | 0,839 | 0,179 | |
| cognitive troubles or deficits | parent | 57 | 2,28 | 1,114 | 0,148 | 0,226 |
| | teacher | 22 | 2,05 | 0,999 | 0,213 | |
| parent's educational inability | parent | 58 | 3,76 | 1,031 | 0,135 | 0,607 |
| | teacher | 22 | 3,55 | 1,057 | 0,225 | |
| imitation of given models | parent | 58 | 3,57 | 1,061 | 0,139 | 0,172 |
| | teacher | 22 | 3,41 | 0,854 | 0,182 | |
| strong personal lack of security | parent | 57 | 3,88 | 1,297 | 0,172 | 0,202 |
| | teacher | 22 | 3,50 | 1,012 | 0,216 | |
| educational lack | parent | 59 | 3,97 | 1,114 | 0,145 | 0,710 |
| | teacher | 22 | 3,73 | 0,985 | 0,210 | |

*p < 0,05 **p < 0,01

***p < 0,001

5) E1 – LA VITTIMA

Le opinioni tra i due gruppi appaiono omogenee e non sembra esserci disparità significative legate alla diversità numerica (vedi test Levene).

I due gruppi appaiono differire in maniera significativa rispetto al fattore "vergogna nel parlarne". Tuttavia la maggior parte dei genitori ritiene che la vittima non ne parli a scuola (72%); mentre gli insegnanti ritengono che i minori vittima di bullismo riescano a parlarne (59%), ma preferiscano farlo con altri compagni (59%).

TAB – 13: T-TEST (PARENTI-TEACHER)- LE DIFFICOLTÀ DELLA VITTIMA A PARLARNE

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---------|----|-------|----------------|-----------------|
| fear for retaliations | parent | 58 | 4,03 | 1,042 | 0,137 |
| | teacher | 22 | 4,32 | 0,568 | 0,121 |
| shame | parent | 60 | 3,92 | 0,926 | 0,120 |
| | teacher | 22 | 3,77 | 1,152 | 0,246 |
| fear to be derided | parent | 58 | 3,64 | 1,087 | 0,143 |
| | teacher | 22 | 3,68 | 1,041 | 0,222 |
| because s/he accepts | parent | 59 | 1,31 | 0,725 | 0,094 |
| | teacher | 22 | 1,45 | 0,858 | 0,183 |
| because s/he doesn't know what to do | parent | 59 | 3,92 | 5,475 | 0,713 |
| | teacher | 22 | 3,32 | 1,086 | 0,232 |
| because s/he doesn't know who to ask for help | parent | 59 | 2,95 | 1,279 | 0,166 |
| | teacher | 22 | 3,18 | 1,006 | 0,215 |
| because s/he is embarrassed to talk about it | parent | 60 | 4,12* | 0,804 | 0,104 |
| | teacher | 22 | 3,59 | 0,959 | 0,204 |
| because s/he doesn't think it is relevant | parent | 58 | 1,33 | 0,866 | 0,114 |
| | teacher | 22 | 1,32 | 0,568 | 0,121 |
| because s/he doesn't think that can be helped | parent | 59 | 2,98 | 1,371 | 0,178 |
| | teacher | 22 | 2,95 | 1,133 | 0,242 |
| because s/he fears s/he might not be believed | parent | 59 | 3,07 | 1,413 | 0,184 |
| | teacher | 22 | 2,64 | 1,002 | 0,214 |
| because s/he thinks to deserve it | parent | 59 | 1,54 | 0,934 | 0,122 |
| | teacher | 22 | 1,41 | 0,796 | 0,170 |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

6) G2 – LE REAZIONI DELLE FAMIGLIE DELLE VITTIME

Le percezioni tra gli adulti risultano molto omogenee. In particolare modo ritengono che le famiglie delle vittime si rivolgono alla scuola sia per chiedere aiuto che per avanzare delle accuse (vedi tab 15 e test levene)

TAB -14 : T TEST (PARENT – TEACHER) – LE REAZIONI DELLE FAMIGLIE DELLE VITTIME

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Sig. test levene |
|---|---------|----|------|----------------|-----------------|------------------|
| ask for help to school | parent | 60 | 3,40 | 1,251 | 0,114 | 0,135 |
| | teacher | 22 | 3,27 | 1,032 | 0,100 | |
| apply to the judiciary authorities | parent | 58 | 2,81 | 1,344 | 0,128 | 0,146 |
| | teacher | 22 | 2,55 | 1,143 | 0,101 | |
| talk directly with the bully | parent | 57 | 2,70 | 1,117 | 0,114 | 0,561 |
| | teacher | 22 | 2,68 | 1,041 | 0,102 | |
| don't ask for help | parent | 57 | 2,16 | 1,207 | 0,096 | 0,158 |
| | teacher | 22 | 2,09 | 0,921 | 0,076 | |
| don't believe to their child | parent | 56 | 1,93 | 1,093 | 0,113 | 0,760 |
| | teacher | 22 | 1,86 | 1,125 | 0,095 | |
| talk directly with the bully's family | parent | 59 | 2,29 | 1,246 | 0,113 | 0,713 |
| | teacher | 22 | 2,55 | 1,262 | 0,094 | |
| harge the school for it | parent | 57 | 2,84 | 1,293 | 0,106 | 0,809 |
| | teacher | 22 | 2,95 | 1,327 | 0,097 | |
| underestimate the episode | parent | 58 | 2,28 | 1,308 | 0,090 | 0,022 |
| | teacher | 22 | 1,95 | 0,999 | 0,073 | |
| register their children to another school | parent | 57 | 2,58 | 1,224 | 0,107 | 0,408 |
| | teacher | 22 | 2,77 | 1,378 | 0,100 | |
| look for mediation with the bully | parent | 58 | 1,66 | 0,890 | 0,115 | 0,630 |
| | teacher | 22 | 1,68 | 0,995 | 0,089 | |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

7) G3 – COSA DOVREBBE FARE LA SCUOLA?

Il gruppo degli adulti ritiene che la scuola debba promuovere sia interventi di tipo socio-relazionale ed educativo, come: l'intervento dello psicologo scolastico, approfondire le conoscenze sul fenomeno, promuovere discussioni nelle classi, promuovere incontri scuola-famiglia ed istituire uno sportello di auto-aiuto gestito direttamente dagli allievi. Al tempo stesso ritengono che la scuola debba attivare e promuovere interventi di controllo e di punizione: aumentare le forme di controllo e di vigilanza, incrementare le punizioni per il bullo e richiedere l'intervento delle Autorità Giudiziarie. In realtà per gli adulti tutti gli interventi possono essere promossi, come a testimoniare la necessità di fare qualcosa. Manca in questo senso la possibilità di stabilire quale intervento possa essere ritenuto più efficace. FORSE NON SONO STATI ANCORA ATTIVATI INTERVENTI TALI DA POTERLI VALUTARE COME EFFICACI O MENO, E QUINDI EMERGE LA NECESSITA' DI PREVEDERE TANTI INTERVENTI ANCHE DIVERSI TRA LORO.

TAB-15: T TEST (PARENT –TEACHER) – GLI INTERVENTI DELLA SCUOLA

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Sig.test levene |
|--|---------|----|------|----------------|-----------------|
| ask for intervention of the psychologist of the school | parent | 57 | 3,56 | 1,150 | |
| | teacher | 22 | 3,32 | 1,393 | 0,149 |
| increase the controls | parent | 58 | 4,21 | 0,951 | |
| | teacher | 22 | 4,18 | 0,733 | 0,109 |
| activate video-surveillance systems | parent | 59 | 3,05 | 1,395 | |
| | teacher | 22 | 2,95 | 1,214 | 0,587 |
| increase punishment for the bully | parent | 59 | 3,54 | 1,381 | |
| | teacher | 21 | 3,67 | 1,238 | 0,099 |
| widen the knowledge of the phenomenon | parent | 59 | 4,34 | 0,921 | |
| | teacher | 22 | 4,18 | 0,853 | 0,600 |
| promote discussions within the class | parent | 59 | 4,24 | 1,023 | |
| | teacher | 22 | 4,27 | 0,767 | 0,135 |
| promote meetings with families to exchange and discuss the problem | parent | 60 | 4,15 | 1,005 | |
| | teacher | 22 | 4,36 | 0,790 | 0,328 |
| implement a selfhelp group managed by the students | parent | 57 | 3,28 | 1,567 | |
| | teacher | 22 | 3,45 | 1,184 | 0,011 |
| talk with the bully | parent | 57 | 3,89 | 1,160 | |
| | teacher | 22 | 4,36 | 0,790 | 0,152 |
| ask for the intervention of the judicial authorities | parent | 58 | 2,98 | 1,235 | |
| | teacher | 22 | 2,64 | 1,255 | 0,707 |
| ask for the intervention of external experts | parent | 59 | 3,66 | 1,321 | |
| | teacher | 22 | 3,41 | 1,221 | 0,958 |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

8) G4 – COSA DOVREBBE FARE LA SOCIETÀ?

Gli adulti appaiono molto sensibili al fenomeno e ritengono che la società debba attivarsi, senza aspettare che il fenomeno dilaghi o che non possa essere più gestito. Pertanto ritengono opportuno aumentare le forme di controllo e di interventi psico-sociali. I genitori ritengono inoltre importante ed utile attivare dei corsi di formazione per gli insegnanti e gli educatori in modo da evitare che il fenomeno non venga correttamente percepito, sottovalutato o addirittura non gestito.

TAB – 16: TTEST – COSA DOVREBBE FARE LA SOCIETÀ

| | group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---------|----|-------|----------------|-----------------|
| make punishment harder | parent | 57 | 3,04 | 1,375 | 0,182 |
| | teacher | 22 | 3,32 | 1,287 | 0,274 |
| make more controls | parent | 59 | 4,17 | 0,913 | 0,119 |
| | teacher | 22 | 3,95 | 0,844 | 0,180 |
| implement stricter rules | parent | 59 | 3,53 | 1,237 | 0,161 |
| | teacher | 22 | 3,59 | 1,098 | 0,234 |
| promote information campaigns | parent | 59 | 4,17 | 0,854 | 0,111 |
| | teacher | 22 | 3,86 | 0,834 | 0,178 |
| train the teachers and the educators to properly intervene | parent | 58 | 4,55* | 0,680 | 0,089 |
| | teacher | 22 | 4,14 | 0,889 | 0,190 |
| implement an help-desk for victims | parent | 58 | 3,81 | 1,100 | 0,144 |
| | teacher | 22 | 3,86 | 0,990 | 0,211 |
| create a support network around the victim | parent | 59 | 3,64 | 1,126 | 0,147 |
| | teacher | 22 | 3,86 | 0,889 | 0,190 |
| create a a network involving the different territorial institutions | parent | 57 | 3,67 | 1,024 | 0,136 |
| | teacher | 22 | 3,50 | 1,012 | 0,216 |
| make the families more responsible | parent | 60 | 4,02 | 1,049 | 0,135 |
| | teacher | 22 | 4,36 | 0,790 | 0,168 |
| let the phenomenon deflate | parent | 58 | 1,45 | 0,976 | 0,128 |
| | teacher | 22 | 1,55 | 0,739 | 0,157 |
| provide therapeutic support to the bully | parent | 59 | 3,54 | 1,277 | 0,166 |
| | teacher | 22 | 3,59 | 1,221 | 0,260 |

a. It cannot be computed because at least one of the groups is empty.

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

INTERO CAMPIONE ANOVA (POST HOC: SCHEFFE E TAMHANE(VARIANZA NON OMOGENEA))

1) B3

nel confronto tra i gruppi incidee la diversa grandenza dei sottogruppi. Il test Anova non rileva alcuna significatività.

2) B6

I genitori più dei bambini considerano come atto di bullismo il far circolare foto o video tramite cellulari o internet. Questa differenza può essere dovuta sia al fatto che si tratta di una forma di violenza più psicologica ed indiretta, sia al fatto che probabilmente i bambini hanno meno accesso ad internet.

TAB 17: ANOVA – FORME DI BULLISMO

| | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | Sig. test Levene |
|------------------------------|---------|-----|------|----------------|------------|------------------|
| shoving | chil | 159 | 2,79 | 1,347 | 0,107 | 0,028 |
| | boy | 177 | 2,54 | 1,133 | 0,085 | |
| | parent | 60 | 2,68 | 1,200 | 0,155 | |
| | teacher | 21 | 2,67 | 0,913 | 0,199 | |
| | Total | 417 | 2,66 | 1,220 | 0,060 | |
| pulling one's leg | chil | 157 | 3,11 | 1,391 | 0,111 | 0,000 |
| | boy | 177 | 3,02 | 1,095 | 0,082 | |
| | parent | 60 | 3,48 | 1,157 | 0,149 | |
| | teacher | 22 | 3,64 | 0,848 | 0,181 | |
| | Total | 416 | 3,15 | 1,224 | 0,060 | |
| stealing personal belongings | chil | 160 | 3,10 | 1,518 | 0,120 | 0,008 |
| | boy | 176 | 3,01 | 1,318 | 0,099 | |
| | parent | 59 | 3,37 | 1,425 | 0,186 | |
| | teacher | 22 | 3,59 | 1,098 | 0,234 | |
| | Total | 417 | 3,13 | 1,408 | 0,069 | |
| shoving | chil | 154 | 3,69 | 1,545 | 0,124 | 0,000 |
| | boy | 178 | 3,94 | 1,333 | 0,100 | |
| | parent | 59 | 4,46 | 0,916 | 0,119 | |
| | teacher | 21 | 4,43 | 0,676 | 0,148 | |
| | Total | 412 | 3,94 | 1,367 | 0,067 | |
| grimacing | chil | 155 | 2,28 | 1,268 | 0,102 | 0,848 |
| | boy | 176 | 2,22 | 1,218 | 0,092 | |
| | parent | 59 | 2,17 | 1,191 | 0,155 | |
| | teacher | 22 | 2,05 | 1,133 | 0,242 | |
| | Total | 412 | 2,17 | 1,191 | 0,155 | |

| | | | | | | |
|---|---------|-----|-------|-------|-------|-------|
| treating someone as different | Total | 412 | 2,23 | 1,226 | 0,060 | 0,000 |
| | chil | 155 | 3,29 | 1,432 | 0,115 | |
| | boy | 176 | 3,36 | 1,252 | 0,094 | |
| | parent | 60 | 4,08 | 1,013 | 0,131 | |
| | teacher | 22 | 4,32 | 0,945 | 0,202 | |
| shoving | Total | 413 | 3,49 | 1,318 | 0,065 | 0,001 |
| | chil | 157 | 3,41 | 1,409 | 0,112 | |
| | boy | 176 | 3,39 | 1,214 | 0,091 | |
| | parent | 60 | 3,92 | 1,154 | 0,149 | |
| | teacher | 22 | 3,91 | 0,921 | 0,196 | |
| systematically excluding someone from the group | Total | 415 | 3,50 | 1,283 | 0,063 | 0,002 |
| | chil | 154 | 3,04 | 1,441 | 0,116 | |
| | boy | 176 | 3,17 | 1,262 | 0,095 | |
| | parent | 60 | 3,95 | 1,111 | 0,143 | |
| | teacher | 22 | 4,27 | 0,883 | 0,188 | |
| blackmailing | Total | 412 | 3,29 | 1,347 | 0,066 | 0,000 |
| | chil | 154 | 3,40 | 1,540 | 0,124 | |
| | boy | 176 | 3,63 | 1,351 | 0,102 | |
| | parent | 61 | 4,57 | 0,670 | 0,086 | |
| | teacher | 21 | 4,52 | 0,750 | 0,164 | |
| circulate videos/photos via mobile pr internet | Total | 412 | 3,73 | 1,392 | 0,069 | 0,119 |
| | chil | 158 | 2,97 | 1,480 | 0,118 | |
| | boy | 177 | 3,30 | 1,342 | 0,101 | |
| | parent | 59 | 3,64* | 1,270 | 0,165 | |
| | teacher | 21 | 3,62 | 1,117 | 0,244 | |
| nicknaming | Total | 415 | 3,24 | 1,393 | 0,068 | 0,099 |
| | chil | 156 | 2,66 | 1,398 | 0,112 | |
| | boy | 178 | 2,65 | 1,307 | 0,098 | |
| | parent | 60 | 2,92 | 1,183 | 0,153 | |
| | teacher | 22 | 2,59 | 1,141 | 0,243 | |
| sexual harassment | Total | 416 | 2,69 | 1,316 | 0,065 | 0,000 |
| | chil | 157 | 3,46 | 1,563 | 0,125 | |
| | boy | 176 | 4,04 | 1,455 | 0,110 | |
| | parent | 61 | 4,10 | 1,121 | 0,144 | |
| | teacher | 22 | 4,27 | 0,985 | 0,210 | |
| making bad gestures | Total | 416 | 3,84 | 1,460 | 0,072 | 0,001 |
| | chil | 156 | 3,10 | 1,409 | 0,113 | |
| | boy | 175 | 3,01 | 1,208 | 0,091 | |
| | parent | 60 | 2,80 | 1,219 | 0,157 | |
| | teacher | 22 | 2,68 | 0,839 | 0,179 | |
| telling lies on someone | Total | 413 | 3,00 | 1,275 | 0,063 | 0,000 |
| | chil | 160 | 2,78 | 1,483 | 0,117 | |
| | boy | 178 | 2,49 | 1,175 | 0,088 | |
| | parent | 60 | 2,62 | 1,209 | 0,156 | |
| | teacher | 22 | 2,68 | 0,894 | 0,191 | |
| teasing | Total | 420 | 2,63 | 1,296 | 0,063 | 0,008 |
| | chil | 157 | 2,80 | 1,390 | 0,111 | |
| | boy | 177 | 2,69 | 1,167 | 0,088 | |
| | parent | 60 | 2,75 | 1,129 | 0,146 | |
| | teacher | 22 | 2,59 | 1,098 | 0,234 | |
| | Total | 416 | 2,74 | 1,245 | 0,061 | 0,008 |

| | | | | | | |
|--------------------|---------|-----|------|-------|-------|-------|
| making caricatures | chil | 159 | 2,96 | 1,449 | 0,115 | 0,001 |
| | boy | 178 | 2,53 | 1,341 | 0,101 | |
| | parent | 60 | 2,12 | 1,106 | 0,143 | |
| | teacher | 22 | 2,00 | 1,024 | 0,218 | |
| | Total | 419 | 2,61 | 1,373 | 0,067 | |

*p < 0,05

**p < 0,01

***p < 0,001

3) C1 IL BULLO

Per il gruppo degli allievi (bambini e ragazzi) il bullo è un ragazzo che si diverte nel compiere gli atti di bullismo. I bambini più piccoli rispetto a quelli più grandi riescono a cogliere anche una dimensione psicologica, considerando il bullo come un ragazzo che soffre o che presenta difficoltà psicologiche.

TAB 18 – ANOVA . CHI È IL BULLO

| | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | Sig. test Levene |
|--------------------------------------|---------|-----|---------|----------------|------------|------------------|
| suffers from depression | chil | 158 | 2,04 | 1,373 | 0,109 | 0,000 |
| | boy | 175 | 2,17 | 1,242 | 0,094 | |
| | parent | 58 | 1,57 | 0,861 | 0,113 | |
| | teacher | 22 | 1,82 | 0,958 | 0,204 | |
| | Total | 413 | 2,01 | 1,248 | 0,061 | |
| cannot tolerate frustrations | chil | 156 | 2,89 | 1,398 | 0,112 | 0,072 |
| | boy | 175 | 2,91 | 1,236 | 0,093 | |
| | parent | 59 | 3,05 | 1,224 | 0,159 | |
| | teacher | 22 | 3,32 | 1,129 | 0,241 | |
| | Total | 412 | 2,95 | 1,293 | 0,064 | |
| desires to impose themselves | chil | 158 | 3,69 | 1,349 | 0,107 | 0,000 |
| | boy | 177 | 3,94 | 1,119 | 0,084 | |
| | parent | 61 | 4,28 | 0,897 | 0,115 | |
| | teacher | 22 | 4,55 | 0,596 | 0,127 | |
| | Total | 418 | 3,93 | 1,186 | 0,058 | |
| is immature | chil | 158 | 3,47 | 1,358 | 0,108 | 0,001 |
| | boy | 178 | 3,72 | 1,275 | 0,096 | |
| | parent | 61 | 4,00 | 1,095 | 0,140 | |
| | teacher | 22 | 4,18 | 0,907 | 0,193 | |
| | Total | 419 | 3,69 | 1,280 | 0,063 | |
| enjoys themselves by doing this | chil | 154 | 3,75*** | 1,351 | 0,109 | 0,094 |
| | boy | 175 | 3,66*** | 1,163 | 0,088 | |
| | parent | 59 | 3,00 | 1,218 | 0,159 | |
| | teacher | 22 | 3,27 | 1,241 | 0,265 | |
| | Total | 410 | 3,58 | 1,270 | 0,063 | |
| uses drugs or alcohol | chil | 159 | 3,55 | 1,478 | 0,117 | 0,000 |
| | boy | 178 | 3,07 | 1,313 | 0,098 | |
| | parent | 59 | 2,03 | 0,964 | 0,126 | |
| | teacher | 22 | 1,82 | 0,588 | 0,125 | |
| | Total | 418 | 3,04 | 1,425 | 0,070 | |
| has a strong self esteem | chil | 155 | 3,77 | 1,356 | 0,109 | 0,041 |
| | boy | 177 | 3,93 | 1,166 | 0,088 | |
| | parent | 59 | 2,17 | 1,302 | 0,169 | |
| | teacher | 22 | 2,77 | 1,343 | 0,286 | |
| | Total | 413 | 3,56 | 1,409 | 0,069 | |
| wants to appear more than the others | chil | 154 | 4,01 | 1,268 | 0,102 | 0,007 |
| | boy | 175 | 4,11 | 1,061 | 0,080 | |

| | | | | | | |
|--|---------|-----|-------|-------|-------|-------|
| hides their lack of security doing this | parent | 59 | 3,86 | 1,121 | 0,146 | 0,000 |
| | teacher | 22 | 4,41 | 0,734 | 0,157 | |
| | Total | 410 | 4,06 | 1,140 | 0,056 | |
| tends to be aggressive in whatever context | chil | 155 | 2,96 | 1,595 | 0,128 | 0,125 |
| | boy | 178 | 3,63 | 1,360 | 0,102 | |
| | parent | 60 | 4,07 | 1,133 | 0,146 | |
| suffers from psychological problem | teacher | 22 | 3,82 | 1,220 | 0,260 | 0,143 |
| | Total | 415 | 3,45 | 1,470 | 0,072 | |
| | chil | 159 | 4,00 | 1,278 | 0,101 | |
| imitates the others'behaviours | boy | 178 | 3,99 | 1,094 | 0,082 | 0,006 |
| | parent | 59 | 3,66 | 1,240 | 0,161 | |
| | teacher | 22 | 3,68 | 1,086 | 0,232 | |
| | Total | 418 | 3,93 | 1,190 | 0,058 | 0,143 |
| | chil | 157 | 3,29* | 1,406 | 0,112 | |
| | boy | 178 | 2,82 | 1,289 | 0,097 | |
| | parent | 60 | 3,07 | 1,274 | 0,164 | 0,006 |
| | teacher | 22 | 2,91 | 1,192 | 0,254 | |
| | Total | 417 | 3,04 | 1,340 | 0,066 | |
| | chil | 157 | 2,80 | 1,508 | 0,120 | 0,006 |
| | boy | 178 | 2,21 | 1,310 | 0,098 | |
| | parent | 59 | 2,75 | 1,198 | 0,156 | |
| | teacher | 22 | 3,14 | 1,207 | 0,257 | 0,006 |
| | Total | 416 | 2,56 | 1,399 | 0,069 | |

4) D1: LE CAUSE

Tra le cause del bullismo i genitori e gli insegnanti attribuiscono rispetto ai bambini ed ai ragazzi una maggiore importanza alla senso di forte insicurezza che il bullo vive.

TAB 19 – ANOVA – LE CAUSE DEL BULLISMO

| | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | Sig. test Levene |
|---|---------|-----|------|----------------|------------|------------------|
| lack of rule | chil | 159 | 3,58 | 1,468 | 0,116 | 0,013 |
| | boy | 178 | 3,36 | 1,278 | 0,096 | |
| | parent | 61 | 3,36 | 1,225 | 0,157 | |
| | teacher | 22 | 3,77 | 1,066 | 0,227 | |
| | Total | 420 | 3,47 | 1,338 | 0,065 | |
| conflicts within the family | chil | 159 | 3,23 | 1,346 | 0,107 | 0,006 |
| | boy | 178 | 3,47 | 1,170 | 0,088 | |
| | parent | 59 | 3,44 | 1,134 | 0,148 | |
| | teacher | 22 | 3,41 | 0,796 | 0,170 | |
| | Total | 418 | 3,37 | 1,221 | 0,060 | |
| need to obtain consideration from outside | chil | 158 | 3,29 | 1,397 | 0,111 | 0,002 |
| | boy | 178 | 3,65 | 1,165 | 0,087 | |
| | parent | 60 | 3,82 | 1,186 | 0,153 | |
| | teacher | 22 | 3,73 | 0,827 | 0,176 | |
| | Total | 418 | 3,54 | 1,260 | 0,062 | |
| attendance of bad friends | chil | 155 | 3,62 | 1,306 | 0,105 | 0,000 |
| | boy | 177 | 4,03 | 0,999 | 0,075 | |
| | parent | 59 | 3,31 | 1,133 | 0,148 | |
| | teacher | 22 | 2,95 | 0,722 | 0,154 | |
| | Total | 413 | 3,72 | 1,172 | 0,058 | |
| excessive permissions within the family | chil | 155 | 2,96 | 1,516 | 0,122 | 0,001 |
| | boy | 178 | 3,44 | 1,271 | 0,095 | |
| | parent | 59 | 3,42 | 1,117 | 0,145 | |
| | teacher | 22 | 3,50 | 1,012 | 0,216 | |
| | Total | 414 | 3,26 | 1,353 | 0,067 | |
| mass media influence | chil | 156 | 2,81 | 1,400 | 0,112 | 0,041 |
| | boy | 177 | 2,66 | 1,224 | 0,092 | |
| | parent | 60 | 3,40 | 1,077 | 0,139 | |
| | teacher | 22 | 3,41 | 1,182 | 0,252 | |
| | Total | 415 | 2,87 | 1,297 | 0,064 | |
| to appear more strong | chil | 158 | 3,83 | 1,336 | 0,106 | 0,000 |
| | boy | 178 | 4,09 | 0,970 | 0,073 | |

| | | | | | | |
|--|---------|-----|------|-------|-------|-------|
| | parent | 0 | . | . | . | 0,003 |
| | teacher | 0 | . | . | . | |
| | Total | 336 | 3,97 | 1,162 | 0,063 | |
| lack of social values | chil | 155 | 3,12 | 1,314 | 0,106 | 0,129 |
| | boy | 178 | 3,13 | 1,289 | 0,097 | |
| | parent | 60 | 3,95 | 0,999 | 0,129 | |
| experience of violence within the family | teacher | 22 | 4,09 | 0,811 | 0,173 | 0,002 |
| | Total | 415 | 3,29 | 1,284 | 0,063 | |
| | chil | 156 | 3,29 | 1,326 | 0,106 | |
| trend to be authoritarian | boy | 178 | 3,61 | 1,276 | 0,096 | 0,029 |
| | parent | 60 | 3,55 | 1,141 | 0,147 | |
| | teacher | 22 | 3,36 | 1,002 | 0,214 | |
| excessive wellbeing | Total | 416 | 3,47 | 1,268 | 0,062 | 0,015 |
| | chil | 159 | 3,79 | 1,299 | 0,103 | |
| | boy | 177 | 3,84 | 1,067 | 0,080 | |
| inability to manage one's agressiveness | parent | 58 | 2,76 | 1,275 | 0,167 | 0,006 |
| | teacher | 22 | 2,68 | 0,839 | 0,179 | |
| | Total | 416 | 3,61 | 1,251 | 0,061 | |
| cognitive troubles or deficits | chil | 155 | 2,94 | 1,411 | 0,113 | 0,000 |
| | boy | 177 | 2,73 | 1,286 | 0,097 | |
| | parent | 58 | 2,31 | 1,096 | 0,144 | |
| parent's educational inability | teacher | 22 | 2,73 | 1,202 | 0,256 | 0,009 |
| | Total | 412 | 2,75 | 1,317 | 0,065 | |
| | chil | 158 | 3,65 | 1,331 | 0,106 | |
| imitation of given models | boy | 177 | 3,38 | 1,148 | 0,086 | 0,000 |
| | parent | 59 | 3,49 | 1,251 | 0,163 | |
| | teacher | 22 | 3,68 | 0,839 | 0,179 | |
| | Total | 416 | 3,51 | 1,224 | 0,060 | 0,000 |
| | chil | 153 | 2,80 | 1,392 | 0,113 | |
| | boy | 177 | 2,25 | 1,269 | 0,095 | |
| | parent | 57 | 2,28 | 1,114 | 0,148 | 0,000 |
| | teacher | 22 | 2,05 | 0,999 | 0,213 | |
| | Total | 409 | 2,45 | 1,309 | 0,065 | |
| | chil | 155 | 3,13 | 1,480 | 0,119 | 0,000 |
| | boy | 176 | 3,41 | 1,328 | 0,100 | |
| | parent | 58 | 3,76 | 1,031 | 0,135 | |
| | teacher | 22 | 3,55 | 1,057 | 0,225 | 0,000 |
| | Total | 411 | 3,36 | 1,351 | 0,067 | |
| | chil | 155 | 3,54 | 1,364 | 0,110 | |
| | boy | 178 | 3,29 | 1,250 | 0,094 | 0,000 |
| | parent | 58 | 3,57 | 1,061 | 0,139 | |
| | teacher | 22 | 3,41 | 0,854 | 0,182 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---------|-----|-------|-------|-------|-------|
| strong personal lack of security | Total | 413 | 3,43 | 1,255 | 0,062 | 0,490 |
| | chil | 155 | 2,68 | 1,314 | 0,106 | |
| | boy | 178 | 2,69 | 1,285 | 0,096 | |
| | parent | 57 | 3,88* | 1,297 | 0,172 | |
| | teacher | 22 | 3,50* | 1,012 | 0,216 | |
| educational lack | Total | 412 | 2,89 | 1,353 | 0,067 | 0,003 |
| | chil | 157 | 3,08 | 1,445 | 0,115 | |
| | boy | 177 | 3,42 | 1,317 | 0,099 | |
| | parent | 59 | 3,97 | 1,114 | 0,145 | |
| | teacher | 22 | 3,73 | 0,985 | 0,210 | |
| | Total | 415 | 3,39 | 1,355 | 0,067 | |

5) E1 PERCHÉ LA VITTIMA NON NE PARLA

Non può essere presa in considerazione nessuna variabile, in quanto il test Levene ha una significatività $< 0,05$.

6) G2 COSA FANNO LE FAMIGLIE DELLE VITTIME

I ragazzi e gli insegnanti rispetto ai bambini ritengono che le famiglie chiedoano aiuto alla scuola. I minori rispetto al gruppo degli adulti ritengono che le famiglie delle vittime si rivolgano direttamente alle famiglie dei bulli. Questo può rispecchiare il loro modo di percepire che i problemi possono essere direttamente risolti tra adulti

TAB 20 – ANOVA – LE FAMIGLIE DELLE VITTIME

| | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | sig. test Levene |
|--|---------|-----|-------------|----------------|------------|------------------|
| ask for help to school | chil | 154 | 2,85 (tam e | 1,413 | 0,114 | 0,087 |
| | boy | 177 | 3,31* | 1,336 | 0,100 | |
| | parent | 60 | 3,40(tam) | 1,251 | 0,162 | |
| | teacher | 22 | 3,27 | 1,032 | 0,220 | |
| | Total | 413 | 3,15 | 1,355 | 0,067 | |
| apply to the judiciary authorities | chil | 154 | 3,23 | 1,582 | 0,128 | 0,000 |
| | boy | 177 | 2,64 | 1,341 | 0,101 | |
| | parent | 58 | 2,81 | 1,344 | 0,176 | |
| | teacher | 22 | 2,55 | 1,143 | 0,244 | |
| | Total | 411 | 2,88 | 1,449 | 0,071 | |
| talk directly with the bully | chil | 155 | 2,97 | 1,421 | 0,114 | 0,031 |
| | boy | 176 | 2,95 | 1,349 | 0,102 | |
| | parent | 57 | 2,70 | 1,117 | 0,148 | |
| | teacher | 22 | 2,68 | 1,041 | 0,222 | |
| | Total | 410 | 2,91 | 1,333 | 0,066 | |
| don't ask for help | chil | 153 | 1,76 | 1,185 | 0,096 | 0,031 |
| | boy | 173 | 1,54 | 0,997 | 0,076 | |
| | parent | 57 | 2,16 | 1,207 | 0,160 | |
| | teacher | 22 | 2,09 | 0,921 | 0,196 | |
| | Total | 405 | 1,74 | 1,117 | 0,055 | |
| don't believe to their chil | chil | 151 | 2,13 | 1,394 | 0,113 | 0,032 |
| | boy | 176 | 1,86 | 1,262 | 0,095 | |
| | parent | 56 | 1,93 | 1,093 | 0,146 | |
| | teacher | 22 | 1,86 | 1,125 | 0,240 | |
| | Total | 405 | 1,97 | 1,287 | 0,064 | |
| talk directly with the bully's family | chil | 156 | 3,48* | 1,407 | 0,113 | 0,182 |
| | boy | 176 | 3,45* | 1,250 | 0,094 | |
| | parent | 59 | 2,29 | 1,246 | 0,162 | |
| | teacher | 22 | 2,55 | 1,262 | 0,269 | |
| | Total | 413 | 3,25 | 1,380 | 0,068 | |

| | | | | | | |
|---|---------|-----|------|-------|-------|-------|
| harge the school for it | chil | 154 | 2,16 | 1,321 | 0,106 | 0,981 |
| | boy | 176 | 2,46 | 1,282 | 0,097 | |
| | parent | 57 | 2,84 | 1,293 | 0,171 | |
| | teacher | 22 | 2,95 | 1,327 | 0,283 | |
| | Total | 409 | 2,43 | 1,321 | 0,065 | |
| underestimate the episode | chil | 153 | 1,63 | 1,117 | 0,090 | 0,000 |
| | boy | 176 | 1,46 | 0,967 | 0,073 | |
| | parent | 58 | 2,28 | 1,308 | 0,172 | |
| | teacher | 22 | 1,95 | 0,999 | 0,213 | |
| | Total | 409 | 1,67 | 1,110 | 0,055 | |
| register their children to another school | chil | 153 | 2,58 | 1,321 | 0,107 | 0,764 |
| | boy | 176 | 2,52 | 1,331 | 0,100 | |
| | parent | 57 | 2,58 | 1,224 | 0,162 | |
| | teacher | 22 | 2,77 | 1,378 | 0,294 | |
| | Total | 408 | 2,56 | 1,312 | 0,065 | |
| look for mediation with the bully | chil | 156 | 2,55 | 1,438 | 0,115 | 0,000 |
| | boy | 176 | 1,95 | 1,182 | 0,089 | |
| | parent | 58 | 1,66 | 0,890 | 0,117 | |
| | teacher | 22 | 1,68 | 0,995 | 0,212 | |
| | Total | 412 | 2,12 | 1,288 | 0,063 | |

7) G3 COME DOVREBBE INTERVENIRE LA SCUOLA

Gli insegnanti ritengono utile rivolgersi in tali circostanze allo psicologo della scuola. Mentre i bambini più piccoli, rispetto agli altri studenti, ritengono che la scuola debba attivare un sistema di video sorveglianza in modo da riprendere le azioni di bullismo e giungere direttamente all'autore. Per i genitori, rispetto ai ragazzi, ritengono invece più utile richiedere l'intervento di esperti esterni alla scuola.

TAB 21 – ANOVA – COME DOVREBBE INTERVENIRE LA SCUOLA

| | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | Sig. test |
|--|---------|-----|-------|----------------|------------|-----------|
| | | | | | | Levene |
| ask for intervention of the psychologist of the school | chil | 154 | 3,01 | 1,510 | 0,122 | 0,078 |
| | boy | 176 | 2,70 | 1,388 | 0,105 | |
| | parent | 57 | 3,56* | 1,150 | 0,152 | |
| | teacher | 22 | 3,32 | 1,393 | 0,297 | |
| | Total | 409 | 2,97 | 1,432 | 0,071 | |
| increase the controls | chil | 154 | 3,55 | 1,263 | 0,102 | 0,000 |
| | boy | 176 | 3,87 | 1,069 | 0,081 | |
| | parent | 58 | 4,21 | 0,951 | 0,125 | |
| | teacher | 22 | 4,18 | 0,733 | 0,156 | |
| | Total | 410 | 3,81 | 1,138 | 0,056 | |
| activate video-surveillance systems | chil | 153 | 3,41* | 1,462 | 0,118 | 0,173 |
| | boy | 174 | 2,91 | 1,393 | 0,106 | |
| | parent | 59 | 3,05 | 1,395 | 0,182 | |
| | teacher | 22 | 2,95 | 1,214 | 0,259 | |
| | Total | 408 | 3,12 | 1,424 | 0,071 | |
| increase punishment for the bully | chil | 152 | 3,61 | 1,312 | 0,106 | 0,400 |
| | boy | 176 | 3,39 | 1,330 | 0,100 | |
| | parent | 59 | 3,54 | 1,381 | 0,180 | |
| | teacher | 21 | 3,67 | 1,238 | 0,270 | |
| | Total | 408 | 3,51 | 1,326 | 0,066 | |
| widen the knowledge of the phenomenon | chil | 152 | 3,18 | 1,388 | 0,113 | 0,000 |
| | boy | 176 | 3,07 | 1,359 | 0,102 | |
| | parent | 59 | 4,34 | 0,921 | 0,120 | |
| | teacher | 22 | 4,18 | 0,853 | 0,182 | |
| | Total | 409 | 3,35 | 1,373 | 0,068 | |
| promote discussions within the class | chil | 152 | 3,10 | 1,375 | 0,112 | 0,002 |
| | boy | 176 | 3,46 | 1,296 | 0,098 | |
| | parent | 59 | 4,24 | 1,023 | 0,133 | |
| | teacher | 22 | 4,27 | 0,767 | 0,164 | |
| | Total | 409 | 3,48 | 1,330 | 0,066 | |
| promote meetings with families to exchange and discuss the problem | chil | 154 | 3,55 | 1,329 | 0,107 | 0,003 |
| | boy | 174 | 3,80 | 1,168 | 0,089 | |
| | parent | 60 | 4,15 | 1,005 | 0,130 | |
| | teacher | 22 | 4,36 | 0,790 | 0,168 | |

| | | | | | | |
|--|---------|-----|-------|-------|-------|-------|
| | Total | 410 | 3,79 | 1,214 | 0,060 | |
| implement a selfhelp group managed by the students | chil | 155 | 3,26 | 1,368 | 0,110 | 0,007 |
| | boy | 175 | 3,48 | 1,254 | 0,095 | |
| | parent | 57 | 3,28 | 1,567 | 0,208 | |
| | teacher | 22 | 3,45 | 1,184 | 0,252 | |
| | Total | 409 | 3,37 | 1,341 | 0,066 | |
| talk with the bully | chil | 154 | 3,24 | 1,348 | 0,109 | 0,008 |
| | boy | 176 | 3,51 | 1,265 | 0,095 | |
| | parent | 57 | 3,89 | 1,160 | 0,154 | |
| | teacher | 22 | 4,36 | 0,790 | 0,168 | |
| | Total | 409 | 3,51 | 1,293 | 0,064 | |
| ask for the intervention of the judicial authorities | chil | 154 | 3,05 | 1,575 | 0,127 | 0,000 |
| | boy | 176 | 2,42 | 1,341 | 0,101 | |
| | parent | 58 | 2,98 | 1,235 | 0,162 | |
| | teacher | 22 | 2,64 | 1,255 | 0,268 | |
| | Total | 410 | 2,75 | 1,443 | 0,071 | |
| ask for the intervention of external experts | chil | 153 | 3,27 | 1,419 | 0,115 | 0,728 |
| | boy | 176 | 2,98 | 1,383 | 0,104 | |
| | parent | 59 | 3,66* | 1,321 | 0,172 | |
| | teacher | 22 | 3,41 | 1,221 | 0,260 | |
| | Total | 410 | 3,21 | 1,395 | 0,069 | |

8) G4 COME DOVREBBE INTERVENIRE LA SOCIETÀ

I bambini ritengono che la società dovrebbe prevedere un supporto ed un intervento psicoterapico per il bullo

TAB 21 – ANOVA –COME DOVREBBE INTERVENIRE LA SOCIETÀ

| | | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error | Sig, test |
|--------------------------|---------|-----|------|----------------|------------|-----------|
| | | | | | | Levene |
| make punishment harder | chil | 154 | 3,43 | 1,400 | 0,113 | 0,835 |
| | boy | 176 | 3,20 | 1,436 | 0,108 | |
| | parent | 57 | 3,04 | 1,375 | 0,182 | |
| | teacher | 22 | 3,32 | 1,287 | 0,274 | |
| | Total | 409 | 3,27 | 1,408 | 0,070 | |
| make more controls | chil | 154 | 3,88 | 1,215 | 0,098 | 0,017 |
| | boy | 176 | 3,84 | 1,084 | 0,082 | |
| | parent | 59 | 4,17 | 0,913 | 0,119 | |
| | teacher | 22 | 3,95 | 0,844 | 0,180 | |
| | Total | 411 | 3,91 | 1,104 | 0,054 | |
| implement stricter rules | chil | 154 | 3,73 | 1,249 | 0,101 | 0,300 |
| | boy | 176 | 3,45 | 1,326 | 0,100 | |
| | parent | 59 | 3,53 | 1,237 | 0,161 | |
| | teacher | 22 | 3,59 | 1,098 | 0,234 | |
| | Total | 411 | 3,57 | 1,275 | 0,063 | |

| | | | | | | |
|---|---------|-----|-----------|-------|-------|-------|
| promote information campaigns | chil | 155 | 3,08 | 1,370 | 0,110 | 0,000 |
| | boy | 174 | 2,79 | 1,283 | 0,097 | |
| | parent | 59 | 4,17 | 0,854 | 0,111 | |
| | teacher | 22 | 3,86 | 0,834 | 0,178 | |
| | Total | 410 | 3,16 | 1,332 | 0,066 | |
| train the teachers and the educators to properly intervene | chil | 155 | 3,55 | 1,218 | 0,098 | 0,000 |
| | boy | 174 | 3,52 | 1,181 | 0,090 | |
| | parent | 58 | 4,55 | 0,680 | 0,089 | |
| | teacher | 22 | 4,14 | 0,889 | 0,190 | |
| | Total | 409 | 3,71 | 1,180 | 0,058 | |
| implement an help-desk for victims | chil | 154 | 3,31 | 1,350 | 0,109 | 0,020 |
| | boy | 175 | 3,34 | 1,293 | 0,098 | |
| | parent | 58 | 3,81 | 1,100 | 0,144 | |
| | teacher | 22 | 3,86 | 0,990 | 0,211 | |
| | Total | 409 | 3,42 | 1,287 | 0,064 | |
| create a support network around the victim | chil | 152 | 3,38 | 1,371 | 0,111 | 0,002 |
| | boy | 175 | 3,38 | 1,192 | 0,090 | |
| | parent | 59 | 3,64 | 1,126 | 0,147 | |
| | teacher | 22 | 3,86 | 0,889 | 0,190 | |
| | Total | 408 | 3,45 | 1,243 | 0,062 | |
| create a a network involving the different territorial institutions | chil | 0 | . | . | . | 0,942 |
| | boy | 0 | . | . | . | |
| | parent | 57 | 3,67 | 1,024 | 0,136 | |
| | teacher | 22 | 3,50 | 1,012 | 0,216 | |
| | Total | 79 | 3,62 | 1,017 | 0,114 | |
| make the families more responsible | chil | 154 | 3,51 | 1,315 | 0,106 | 0,002 |
| | boy | 175 | 3,31 | 1,208 | 0,091 | |
| | parent | 60 | 4,02 | 1,049 | 0,135 | |
| | teacher | 22 | 4,36 | 0,790 | 0,168 | |
| | Total | 411 | 3,55 | 1,243 | 0,061 | |
| let the phenomenon deflate | chil | 152 | 2,06 | 1,328 | 0,108 | 0,000 |
| | boy | 176 | 1,64 | 1,153 | 0,087 | |
| | parent | 58 | 1,45 | 0,976 | 0,128 | |
| | teacher | 22 | 1,55 | 0,739 | 0,157 | |
| | Total | 408 | 1,76 | 1,202 | 0,060 | |
| provide therapeutic support to the bully | chil | 154 | 3,49* tam | 1,315 | 0,106 | 0,830 |
| | boy | 175 | 3,09 | 1,366 | 0,103 | |
| | parent | 59 | 3,54 | 1,277 | 0,166 | |
| | teacher | 22 | 3,59 | 1,221 | 0,260 | |
| | Total | 410 | 3,33 | 1,339 | 0,066 | |