



## Incontro iniziale

dott.ssa Alessandra Di Emidio Responsabile per la Formazione Neo Assunti, USR Marche dott.ssa Maria Teresa Baglione Ambito territoriale provincia di Macerata dott.ssa Lorena Farinelli Ambito territoriale provincia di Pesaro Urbino dott.ssa Anna Lisa Ferrante Ambito territoriale provincia di Ancona dott.ssa Simona Flammini Ambito territoriale provincia di Ascoli Piceno e Fermo

Anno Scolastico 2016-2017

# Anno di formazione e prova, docenti neoassunti e con passaggio di ruolo

### **NORMATIVA**

Legge n. 107/2015 (commi 115-120) D.M. n. 850/2015 C.M. n. 36167/2015

Nota MIUR n. 28515/2016 Nota USR per le Marche n. 21453/2016

D.M. 797/2016: Piano per la formazione dei docenti 2016 - 2019

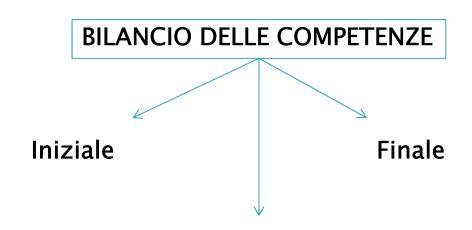
Legge n. 107/2015



D.M. n. 850/2015 C.M. n. 36167/2015



«Le competenze rappresentano una combinazione dinamica di capacità cognitive e metacognitive, di dimostrazione di conoscenza e comprensione, capacità intellettuali e pratiche, di valori etici.» (Descrittori di Dublino)



Riflessione personale sulla propria professionalità

auto-valutazione

obiettivo: «consentire al docente di connettere le esperienze maturate in precedenti ambiti professionali e personali, per fare il punto sulle competenze possedute e su quelle da potenziare»

## Il Bilancio iniziale delle competenze

compilazione

I AREA → Didattica ambiti - a)
- a)
- b)
- c)

II AREA → Organizzazione ambiti - e)
- f)

III AREA → Professionalità ambiti - g)
- i)

#### **AMBITI**

a) Organizzare situazioni di apprendimento

DESCRITTORI

domande guida

I AREA delle Competenze relative all'insegnamento DIDATTICA

b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo

**DESCRITTORI** 

domande guida

Il docente e la sua classe

CONOSCENZA della disciplina

c) Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e nel loro lavoro

**DESCRITTORI** 

domande guida

#### **AMBITI**

d) Lavorare in gruppo tra insegnanti

**DESCRITTORI** domande guida

II AREA delle Competenze relative alla partecipazione scolastica ORGANIZZAZIONE

Il docente e la sua scuola

**RELAZIONE** 

e) Partecipare alla gestione della classe

DESCRITTORI domande guida

f) Informare e coinvolgere i genitori

DESCRITTORI domande guida

### **AMBITI**

g) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione

DESCRITTORI

domande guida

III AREA delle Competenze relative alla propria formazione PROFESSIONALITÀ

h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

**DESCRITTORI** 

domande guida

Il docente e la sua traiettoria professionale

SERIETÀ ETICA DEONTOLOGIA

i) Curare la propria formazione continua DESCRITTORI domande guida

«Cosa fare: ti invitiamo a selezionare da 1 a 3 competenze per ognuno degli ambiti di cui si compone il Bilancio. Ti chiediamo, in particolare, di selezionare competenze nelle quali ti senti ben preparato o/e competenze che, al contrario, vuoi rafforzare.» (Ambiente INDIRE)

Legge n. 107/2015



## Patto Formativo (Modello scelto dalla scuola in autonomia)

«....lo spazio dove il docente potrà indicare i contenuti scelti per il percorso formativo dell'anno di prova, elaborato con il supporto del tutor e del dirigente scolastico» (Ambiente INDIRE)

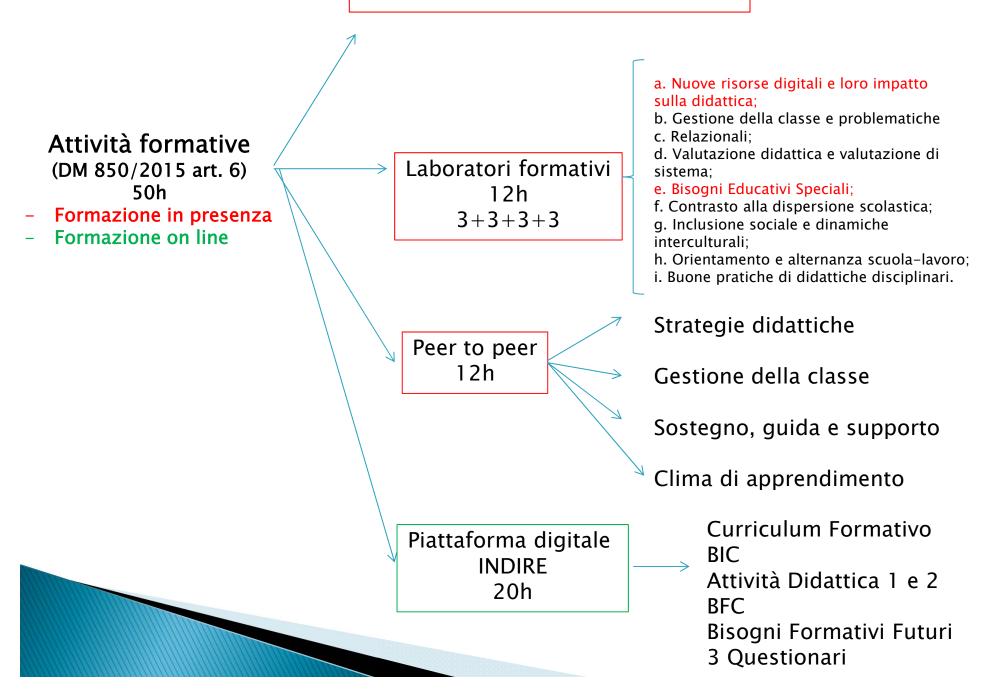
Contratto formativo = «Piano di miglioramento intenzionale che orienterà la scelta dei laboratori formativi da frequentare, gli aspetti da attenzionare maggiormente durante l'insegnamento e da confrontare con colleghi e tutor» (P. Magnoler)

Legge n.107/2015



D.M. n. 850/2015 C.M. n. 36167/2015

#### Incontro iniziale e Incontro finale 6h



#### 3. PEER TO PEER

Questa fase è articolata, di massima, in diversi momenti:

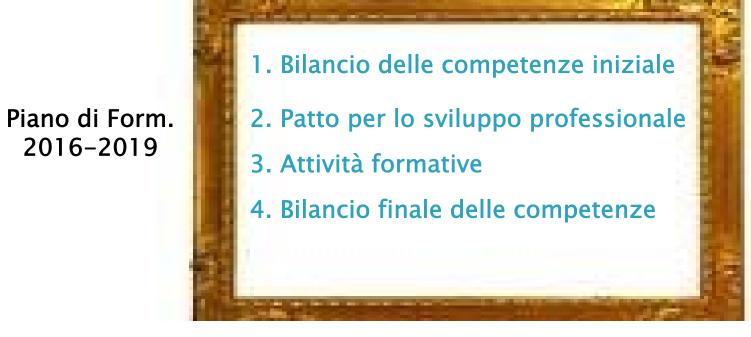
- 3 ore di progettazione condivisa
- 4 ore di osservazione del neoassunto nella classe del tutor
- 4 ore di osservazione del tutor nella classe del neoassunto
- 1 ora di verifica dell'esperienza

Obiettivo: «sviluppare competenze sulla conduzione della classe e sulle attività d'insegnamento, sul sostegno alla motivazione degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti e sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti»

## Peer to peer - formazione tra pari (Articolo 9)

- 1. L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal *tutor*, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento. L'osservazione è focalizzata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti.
- 2. Le sequenze di osservazione sono oggetto di progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione con il docente *tutor* e sono oggetto di specifica relazione del docente neo-assunto. Alle attività di osservazione sono dedicate almeno 12 ore.
- 3. In relazione al patto di sviluppo professionale di cui all'articolo 5, possono essere programmati, a cura del dirigente scolastico, ulteriori momenti di osservazione in classe con altri docenti.

## Legge n.107/2015



D.M. n. 850/2015 C.M. n. 36167/2015

## Bilancio finale delle competenze

«...richiamare i bisogni rilevati in fase di avvio (indicati nel **Bilancio iniziale**) e consentire un'autovalutazione del periodo di formazione» (Ambiente INDIRE)

Obiettivo: autovalutazione delle competenze acquisite e/o rafforzate durante questo anno di prova

### Legge 107/2015

Piano di Form. 2016-2019

Bilancio delle competenze iniziale
 Patto per lo sviluppo professionale
 Attività formative
 Bilancio delle competenze finale
 Bisogni formativi futuri

D.M. n. 850/2015 C.M. n. 36167/2015

## Piano per la Formazione dei docenti 2016-2019 (D.M. 797/2016)

#### Le Priorità

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile e globale
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e lavoro
- Valutazione e miglioramento

## Legge 107/2015

1. Bilancio delle competenze iniziale
2. Patto per lo sviluppo professionale
3. Attività formative
4. Bilancio delle competenze finale
5. Bisogni formativi futuri
6. Valutazione

D.M. n. 850/2015 C.M. n. 36167/2015



## Verificare la padronanza degli standard professionali

corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche

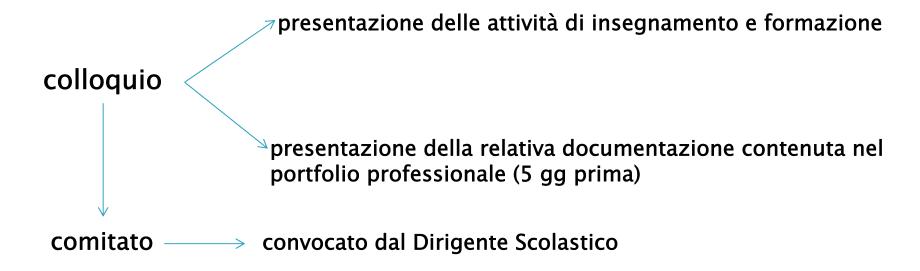
corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali

criteri

osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente

partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti Elaborare un DOSSIER FINALE contenente l'intera documentazione prodotta da presentare al Comitato di Valutazione per la discussione





### Quando?

Al termine dell'anno di formazione e prova, nel periodo intercorrente tra il termine delle attività didattiche – compresi gli esami di qualifica e di Stato – e la conclusione dell'anno scolastico

# Grazie per l'attenzione!