

Documentare lo sviluppo professionale

Civitanova Marche – San Benedetto
del Tronto

9 - 10 aprile 2019

D.M. n.850 del 27/10/2015

Art. 13 comma 3

- Il docente tutor presenta **le**
risultanze emergenti dall'istruttoria
compiuta
 - in merito alle attività formative
predisposte
 - ed alle esperienze di insegnamento
 - e partecipazione alla vita della scuola
del docente neo-assunto.

Istruttoria....

- Raccolta degli elementi rilevanti per la decisione finale
 - Discrezionalità del tutor nel definire quali sono rilevanti?
 - Quale riferimento per definire la rilevanza?
 - Quale linguaggio utilizzare?
 - Elementi di valutazione?

Struttura dell'incontro

- Prendere in esame le dimensioni proposte – inserire elementi annotati rispetto al neo-assunto
- Rivedere le dimensioni in più tutor (gruppi di tre: elementi mancanti, elementi non visibili)
- Prendere visione di modelli di istruttoria consegnati presenti nei vari istituti
- Sintesi e rivisitazione della struttura dell'istruttoria

Finalità del percorso dei neo-assunti

- Sviluppare una competenza autoprogettuale rispetto alla propria professione attraverso
 - Il saper ripensare il percorso formativo e i cambiamenti avvenuti
 - Il saper fare un bilancio delle proprie competenze
 - la comprensione del lavoro collegiale (appartenenza e partecipazione alla comunità professionale)
 - L'aumento delle conoscenze sull'insegnamento e conseguente miglioramento nelle pratiche

Una struttura per l'istruttoria

AREA	DIMENSIONI E INDICATORI
SVILUPPO PROFESSIONALE	Acquisizione di conoscenze Approfondimenti sulla disciplina e il curriculum Approfondimenti sulle strategie didattiche e sulla valutazione formativa Sviluppo culturale
AUTOPROGETTUALITA'	Consapevolezza sul proprio percorso formativo Proiezione
RELAZIONALITA'	Gestione delle relazioni con gli alunni Gestione delle relazioni con i colleghi e il territorio
COLLABORAZIONE	Disponibilità al confronto Progettualità per la scuola Ricerca

Acquisizione di conoscenze

- quali conoscenze e in quali occasioni:
durante l'attività di formazione
frontale o laboratoriale, attraverso la
formazione on line nell'ambiente
INDIRE, durante i confronti con i
colleghi nel contesto scuola...)

Approfondimenti sull'epistemologia e sul curricolo

- studio, confronto su problemi comuni, partecipazione volontaria a eventi formativi specifici, partecipazione a percorsi o incontri con esperti disciplinari sulla didattica per lo sviluppo delle competenze...

*Approfondimenti sulle strategie didattiche e sugli
strumenti/processi
per una valutazione formativa*

- studio, analisi di ricerche sull'efficacia della specifica strategia o strumento, sperimentazione e riflessione sulla metodologia didattica adottata, rivisitazione e riprogettazione della sequenza didattica realizzata, resoconti verbali/scritti di analisi sul rapporto tra strumento per la valutazione e oggetto della valutazione...

Sviluppo culturale

- partecipazione a dibattiti e convegni su problematiche educative e culturali, interessamento alle problematiche del territorio, attivazione di percorsi di riflessione su casi emblematici che caratterizzano la cultura della scuola

Consapevolezza sul proprio percorso formativo

- livello di accuratezza nella realizzazione del Bilancio delle competenze, individuazione di situazioni pertinenti con le competenze presenti nel profilo professionale, livello di distanziamento necessario a ripensare il percorso formativo nella sua evoluzione, individuazione di situazioni dove ha integrato teoria e pratica per il miglioramento dell'intervento didattico, attribuzione di un proprio stile di insegnamento, maturazione di una visione professionale...

Proiezione

- individuazione delle competenze da sviluppare e delle modalità operative per la realizzazione di sé e per apportare un contributo al progetto della scuola, livello di realismo nella progettazione del cambiamento professionale, pertinenza tra i traguardi individuati e le modalità/tempi previsti, ...

Gestione delle relazioni con gli alunni

- utilizzo di un linguaggio corretto e comprensibile, comportamenti di rinforzo emotivo e per l'apprendimento dell'alunno, applicazione di metodologie per l'ascolto e per
- favorire la partecipazione, ripresa e sviluppo di tematiche educative proposte dagli alunni, ...

Gestione delle relazioni con i colleghi e il territorio

- partecipazione alle situazioni di confronto istituzionalmente predisposte, rispetto delle regole di funzionamento dell'organizzazione scolastica, adempimento degli impegni presi, utilizzo di un registro comunicativo adeguato alle situazioni, partecipazione a eventi e progetti realizzati nel territorio o in collaborazione con esso...

Disponibilità al confronto

- partecipazione a situazioni informali di riflessione e analisi sulla didattica e sulla professionalità docente, manifestazione di dubbi e problemi da porre al centro della ricerca tra insegnanti, accoglienza e rilancio delle proposte altrui di ricerca e cambiamento

Progettualità

- proposte progettuali per il miglioramento della vita scolastica, presentazione di esperienze e conoscenze ritenute portatrici di un valore aggiunto per il cambiamento, ...

Ricerca

- conoscenza dello stato dell'arte su temi educativi e didattici, proposta/partecipazione a percorsi di ricerca-formazione con i colleghi o con altri enti, rendicontazione di risultati di ricerca ritenuti utili