

PREPARARSI AL FUTURO... LE SCUOLE VERSO FIRENZE

Percorso di economia civile e *open innovation* per le scuole superiori

OBIETTIVO GENERALE: il progetto è rivolto a studenti delle classi secondarie superiori dalla classe terza ed è volto ad acquisire competenze trasversali, orientare gli studenti secondo le proprie capacità e attitudini (soft skills), realizzare esperienze pratiche utili per il loro percorso formativo e lavorativo. Confrontarsi con il territorio di provenienza, per crearsi opportunità locali e valorizzare se stessi e il proprio contesto locale. Lo scopo di questo percorso è valorizzare le soft skills degli studenti rendendoli consapevoli di ciò che possono costruire con le proprie capacità, farli confrontare con il territorio in modo proattivo e costruttivo e mostrare loro le opportunità che localmente si possono creare, utilizzando proprio quelle competenze caratteristiche che ognuno di loro possiede.

Il progetto di *NeXt - Nuova Economia per Tutti* prevede una parte teorica in modalità e-learning (autoapprendimento sostenuto dai docenti aderenti al progetto e svolgimento di alcuni lavori extra-laboratoriali dai gruppi di studenti costituiti col formatore) e una parte laboratoriale svolta in DAD/presenza (in base alle prossime indicazioni nazionali in vigore da settembre 2021). **Il percorso è proposto in modalità “annuale breve”, annuale o triennale, per una completa applicazione dei principi di economia civile da parte degli studenti e per contribuire attivamente alla crescita di movimenti di cittadini attivi nei territori.**

SOGGETTI COINVOLTI

- 1/2 classi (massimo 25/50 studenti)
- 1-3 docenti (referenti per avanzamento lavori)
- 1 formatore/facilitatore NeXt

SOFT SKILLS ED EDUCAZIONE CIVICA... VERSO UN FUTURO PIU' SOSTENIBILE

Sempre più richieste dalle aziende e dalle organizzazioni nazionali e internazionali, le soft skills o competenze trasversali rappresentano l'insieme delle capacità e caratteristiche personali non acquisite o tecnicamente non certificabili, secondo i sistemi di tradizionali. E' fondamentale per un individuo conoscere le proprie capacità, perché determinano il modo di ognuno di fronteggiare le sfide che la vita - anche lavorativa - sottopone.

Le competenze maggiormente ricercate dalle aziende, oltre a quelle specifiche per le diverse mansioni, sono:

- * Capacità di relazione peer-to-peer e bottom-up
- * Capacità di lavorare in team per un obiettivo condiviso
- * Capacità organizzative (pianificazione, autodisciplina, motivazione all'azione)
- * Problem solving
- * Spirito di iniziativa
- * Autonomia
- * Capacità di apprendere in modo continuativo e motivato

Il percorso costituisce inoltre un compendio trasversale al programma di educazione civica come da indicazione MIUR, per accompagnare gli studenti all'acquisizione degli elementi necessari ad affrontare l'esame di diploma:

- principi base della Costituzione applicati come riferimento alle azioni proposte nei progetti;
- Agenda 2030 come strumento per definire obiettivi generali e specifici di progetto e misurazione degli effetti attesi del progetto;
- educazione ambientale come riferimento all'eticità e sostenibilità ambientale dei progetti proposti (mappatura partner e fornitori);
- educazione alla cittadinanza attiva digitale come attuazione della comunicazione di progetto;
- educazione alla legalità come riferimento all'etica di un'impresa sostenibile;
- etica del lavoro come esplicitazione di creazione di posti di lavoro etici e dignitosi.

OFFERTA FORMATIVA-LABORATORIALE

- 1) Per la scuola: la partecipazione è soggetta alla compilazione dell'autovalutazione scolastica, qualora l'istituto non si sia già precedentemente autovalutato sul portale NeXt. L'autovalutazione garantisce visibilità e confronto diretto con gli attori territoriali della sostenibilità. Il percorso può essere inserito nel PTOF e valutato dallo staff di ricerca NeXT, concordando con il Dirigente Scolastico le modalità più opportune.
→ L'AUTOVALUTAZIONE E' SEMPLICE E GRATUITA
- 2) Per i docenti (facoltativo): prima dell'inizio del percorso con gli studenti, è prevista per i docenti che lo desiderassero, una formazione DAD di 3 ore, che tratterà i contenuti dei laboratori in aula (Agenda 2030 e Benessere Equo e Sostenibile, progettazione di innovazione sociale e Canvas di Nuova Economia, cittadinanza attiva e Costituzione) e l'impostazione del programma e-learning e DAD/presenza con gli studenti.
- 3) Per gli studenti: crediti formativi (PCTO) e possibilità di un confronto diretto con gli attori sostenibili del proprio territorio, anche sotto forma di stage formativi o attività di volontariato attivo.

VALUTAZIONI FINALI

Ogni anno, gli studenti e il loro lavoro saranno valutati in base a quanto segue, direttamente dai formatori NeXt in collaborazione con i docenti dell'istituto:

- questionari ex-ante ed ex-post per report statistico sul cambiamento culturale dello studente;
- questionario ex-post per i docenti che hanno seguito la classe;
- partecipazione durante DAD/laboratori con elaborati restituiti alla classe, ai docenti e al formatore NeXt;
- costante contatto con i docenti referenti del percorso, con rilevamento criticità in corso d'opera e ex-post;
- valutazione dell'elaborato finale (analisi di contesto, Business Model Canvas di Nuova Economia, presentazione agli stakeholder);
- partecipazione al bando dedicato alle scuole del Festival Nazionale dell'Economia Civile 2021.

Proposta A - annuale breve

Struttura percorso

- 2 ore di appuntamento DAD introduttivo all'economia civile con gli studenti
- 7 moduli e-learning - max 10 ore

- 3 laboratori in DAD/presenza - presenza = 3 ore/cad (9 ore presenza) - DAD = 2 ore/cad (6 ore DAD)

Obiettivi - conoscenza delle teorie di economia civile e spiegazione del Business Model Canvas di Nuova Economia. Scoperta delle proprie soft skills e applicazione delle stesse nell'adattamento di un progetto già esistente sul territorio, per inserimento dello stesso nel Canvas di Nuova Economia (lavoro teorico).

Prodotto finale - Business Model Canvas di Nuova Economia compilato su un progetto già esistente sul territorio e presentazione dello stesso all'azienda/organizzazione analizzata con gli studenti. Il Canvas potrà essere un ottimo strumento per docenti e studenti, per conoscere meglio realtà territoriali e presentarsi alle stesse come cittadini attivi nel sostenerle sul territorio.

Proposta B - annuale

Struttura percorso:

- 2 ore di appuntamento DAD introduttivo all'economia civile con gli studenti
- 7 moduli e-learning - max 10 ore
- moduli per esercitazioni da svolgere a casa in gruppo - min 5 ore (studenti meno partecipativi), max 12 ore
- 5 laboratori in DAD/presenza = 3 ore/cad (15 ore presenza) - DAD = 2 ore/cad (10 ore DAD)

TOTALE ORE DAD: 22 ore + ore esercitazioni - TOTALE ORE PRESENZA: 27 ore + ore esercitazioni **(POSSIBILI ORE DI STAGE PRESSO LE REALTÀ "COMMITTENTI" DEL BISOGNO INIZIALE DA CONCORDARE DIRETTAMENTE CON LE STESSE)**

Obiettivi - Conoscenza del territorio di riferimento. Proposta di soluzioni innovative per la risoluzione di bisogni del territorio (*open innovation*) presentati in classe da realtà locali (organizzazioni, aziende della rete NeXt). Partecipazione alla selezione per il premio dedicato alle scuole indetto dal Festival Nazionale dell'Economia Civile 2022. Lo scopo finale per gli studenti è la presa di coscienza delle proprie soft skills e la consapevolezza di potersi creare opportunità sul territorio, per se stessi e gli altri, confrontandosi con soggetti reali, con bisogni reali.

Prodotto finale - Il prodotto finale del percorso, per ciascun gruppo costituito all'interno della classe, dovrà essere una prima stesura del Business Model Canvas di Nuova Economia, che presenti le peculiarità di un progetto studiato dalla Generazione Z per la risoluzione di uno o più bisogni del territorio e la presentazione dello stesso al "committente" del bisogno affrontato.

Proposta C - triennale

Struttura percorso (1° anno):

- 2 ore di appuntamento DAD introduttivo all'economia civile con gli studenti
- 7 moduli e-learning - max 10 ore
- moduli per esercitazioni da svolgere a casa in gruppo - min 5 ore (studenti meno partecipativi), max 12 ore
- 5 laboratori in DAD/presenza - presenza = 3 ore/cad (15 ore presenza) - DAD = 2 ore/cad (10 ore DAD)

TOTALE ORE DAD: 22 ore + ore esercitazioni - TOTALE ORE PRESENZA: 27 ore + ore esercitazioni **(POSSIBILI ORE DI STAGE PRESSO LE REALTÀ "COMMITTENTI" DEL BISOGNO INIZIALE DA CONCORDARE DIRETTAMENTE CON LE STESSE)**

Obiettivi - Conoscenza del territorio di riferimento. Proposta di soluzioni innovative per la risoluzione di bisogni del territorio (*open innovation*) presentati in classe da realtà locali (organizzazioni, aziende della rete NeXt). Partecipazione alla selezione per il premio dedicato alle scuole indetto dal Festival Nazionale dell'Economia Civile 2022. Lo scopo finale per gli studenti è la presa di coscienza delle proprie soft skills e la consapevolezza di potersi creare opportunità sul territorio, per se stessi e gli altri, confrontandosi con soggetti reali, con bisogni reali.

Prodotto finale - Il prodotto finale del percorso, per ciascun gruppo costituito all'interno della classe, dovrà essere una prima stesura del Business Model Canvas di Nuova Economia, che presenti le peculiarità di un progetto studiato dalla Generazione Z per la risoluzione di uno o più bisogni del territorio e la presentazione dello stesso al "committente" del bisogno affrontato.

Struttura percorso (2° anno):

- 2 ore di appuntamento DAD "di ripresa dei lavori" con gli studenti con scelta di uno dei progetti dell'anno precedente
- 4 moduli e-learning - max 6 ore
- moduli per esercitazioni da svolgere a casa in gruppo - min 8 ore (studenti meno partecipativi), max 20 ore
- 5 laboratori in DAD/presenza - presenza = 3 ore/cad (15 ore presenza) - DAD = 2 ore/cad (10 ore DAD)
- evento di realizzazione del progetto e confronto finale con il "committente" del bisogno risolto - 2 ore (incontro confronto) + 10 ore (realizzazione)

TOTALE ORE DAD: 30 ore + ore esercitazioni - TOTALE ORE PRESENZA: 35 ore + ore esercitazioni

Obiettivi - realizzazione di uno dei progetti proposti nel corso dell'anno scolastico precedente, corredato da immagini, questionari di gradimento, interviste al target e coinvolgimento degli stakeholder diretti e indiretti.

Tutta la classe lavorerà allo stesso progetto, ciascuno studente seguendo le propensioni naturali e le conoscenze tecnico-specifiche acquisite durante il primo anno di laboratorio.

Partecipazione alla selezione per il premio dedicato alle scuole indetto dal Festival Nazionale dell'Economia Civile 2023.

Prodotto finale - Business Model Canvas di Nuova Economia completo di conto economico, piano di comunicazione e **selezione di indicatori di misurazione dell'impatto territoriale generato (ESCLUSIVA NEXT!)**

Struttura percorso (3° anno):

- 2 ore di appuntamento DAD "di ripresa dei lavori" con gli studenti
- moduli per esercitazioni da svolgere a casa in gruppo - min 8 ore (studenti meno partecipativi), max 20 ore
- 3 laboratori in DAD/presenza - presenza = 3 ore/cad (9 ore presenza) - DAD = 2 ore/cad (6 ore DAD)
- evento di diffusione dei risultati della misurazione dell'impatto generato sul territorio - preparazione = 3 ore + evento = 2 ore

TOTALE ORE DAD: 13 ore + ore esercitazioni - TOTALE ORE PRESENZA: 16 ore + ore esercitazioni

Obiettivi - apprendere le modalità di misurazione del cambiamento della comunità educante.



Prodotto finale - report di misurazione dell'impatto territoriale generato grazie al progetto realizzato ed evento di diffusione e disseminazione dei risultati.

Riferimenti per informazioni e adesioni

Chiara Medini - 346 3180668

chiara.medini@nexteconomia.org