



FORUM of Adriatic and Ionian Cities

Forum delle Città dell'Adriatico e dello Ionio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca-Ufficio Scolastico Regionale per le Marche - Direzione Generale

Ministry of Education, Universities and Research-Regional School Office for Marche, Directorate-General

“UN MARE PER CRESCERE IN PACE”

Programma di scambi e gemellaggi fra le scuole e i giovani delle due sponde del mare Adriatico e dello Ionio

Premessa

Il “Forum delle Città dell’Adriatico e dello Ionio” (costituito da più di 50 municipalità di Italia, Slovenia, Croazia, Bosnia ed Erzegovina, Albania, Montenegro e Grecia) e le Istituzioni Scolastiche, sono invitate a promuovere l’incontro tra le comunità educative (scuole, gruppi giovanili, insegnanti e realtà formative) dei rispettivi paesi e lo scambio interculturale di esperienze e di saperi organizzati in un ambito pedagogico, nella consapevolezza che la realizzazione di reti di amicizia contribuisce :

- ✓ alla crescita economica, sociale e culturale dei popoli e del territorio rivierasco,
- ✓ a promuovere la costruzione di una cittadinanza attiva e di stabili relazioni di pace,
- ✓ a favorire il raggiungimento degli obiettivi da perseguire nell’ambito del processo di allargamento e integrazione europea.

In questo quadro, gli Enti Locali e le Istituzioni Scolastiche, coadiuvati da strutture e agenzie dell’Unione Europea, nella prospettiva di una collaborazione interistituzionale, intendono creare una forte sinergia con l’obiettivo di favorire la costruzione di reti solidali, anche di tipo informale (e-twinning), attraverso la promozione di gemellaggi, lo scambio di esperienze e di vissuti tra le scuole e i giovani che vivono nelle diverse città costiere dell’Adriatico e dello Ionio, uniti dal comune sentire *“il mare come spazio di condivisione e di integrazione e risorsa educativa, economica e culturale”*.

Il programma “Un mare per crescere in pace” intende coordinare e consolidare i legami esistenti fra le città, incoraggiare nuove iniziative di gemellaggio tra le scuole e il mondo giovanile, attivare la realizzazione di un quadro istituzionale di consulenza e di supporto organizzativo favorevole allo sviluppo delle varie iniziative.

Il quadro di riferimento

Storicamente il gemellaggio fra le città nasce l’indomani della seconda guerra mondiale, quando i popoli del continente europeo sentirono la necessità di avvicinarsi reciprocamente e di cooperare per

"A SEA TO GROW IN PEACE"

Exchanges and twinning program between the schools and the young people of the two shores of the Adriatic and Ionian sea.

Premise

The Forum of Adriatic and Ionian Cities and Towns (constituted by over 50 municipalities of Italy, Slovenia, Croatia, Bosnia-Herzegovina, Albania, Montenegro and Greece) and the School Institutions, are invited to promote the meetings between the educative communities (schools, youth associations, teachers and educational realities) of the respective countries and the intercultural exchange of experiences and knowledge, organized within the pedagogic field, being aware that the establishment of friendship networks contributes to:

- ✓ the economic, social and cultural growth of the people and of the coastal areas,
- ✓ promote the construction of an active citizenship and foster stable, peaceful relationships,
- ✓ favor the achievement of the objectives to pursue within the European enlargement and integration process.

Within this frame, the Local Authorities and the School Institutions, supported by EU means and agencies and in the perspective of an interinstitutional collaboration, aim to create a strong synergy in order to favor the setting up of the solidarity networks, including the informal ones (e-twinning). These actions will be carried out through the promotion of twinning programs and the exchange of present and past experiences between the schools and young people living in different cities of the Adriatic and Ionian coasts but united by the common way to feel the *“sea as a space of sharing and integration and an educational, economic and cultural resource”*.

The program "A sea to grow in peace" intend to coordinate and strengthen the existing bonds between cities, to encourage new twinning initiatives between the school and the youth and to create an institutional framework which will provide an advice and organizational support to the various initiatives.

The reference frame

Twinning cities were born after the second world war, when the people of the European continent felt the need to get closer to each other and to cooperate in

ricostruire la pace. In quegli anni i primi contatti consistevano essenzialmente in scambi di esperienze nell'ambito della vita locale.

Oggi, cinquant'anni dopo, i gemellaggi tra le città – anche sulla spinta impressa dagli organismi internazionale ed in particolare dall'Unione Europea – si sono moltiplicati ed hanno assunto la dimensione di un vero e proprio movimento che collega i Comuni di vari paesi ad una rete di cittadini fitta ed organizzata.

Il gemellaggio è una scelta di solidarietà. Risulta efficace quando coinvolge non soltanto i governi e le istituzioni delle città, ma si estende alle rispettive popolazioni ed in particolare ai giovani, promuovendo una cittadinanza attiva e partecipante.

Nella Dichiarazione Finale adottata dal Congresso dei Comuni ed Enti gemellati (Anversa 2002), si riafferma che le azioni di gemellaggio devono essere potenziate al fine di:

- ✓ vivere insieme, in armonia e in uno spazio prospero e solidale; ciò suppone il rispetto e la comprensione reciproca, valori chiave della nostra società. I gemellaggi rappresentano un valido strumento nella lotta contro tutte le forme di discriminazione, di razzismo, xenofobia e intolleranza; contribuiscono all'allargamento e alla valorizzazione dell'Unione Europea; promuovono la cittadinanza attiva e la democrazia locale, l'integrazione delle persone più deboli ed emarginate.
- ✓ costruire sul territorio un'Europa del benessere, rispettosa delle sue diversità attraverso la cooperazione economica, orientata ad uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e finalizzato alla salvaguardia delle risorse per le generazioni future; ravvicinare i popoli e le persone che vivono sul nostro territorio; permettere lo scambio di esperienze e "know how", e moltiplicare, come attori dello sviluppo sostenibile, i mezzi e le risorse a disposizione al fine di accrescere il benessere dei suoi abitanti.
- ✓ realizzare la dimensione Europea e internazionale dell'educazione e del sapere; promuovere la comunicazione interculturale, rafforzare le opportunità di educazione, formazione e acquisizione di conoscenze durante tutta la vita; costruire relazioni fra le città nella dimensione pedagogica e di sensibilizzazione alla

order to reconstruct peace. In those years the first contacts consisted of local life experiences exchange.

Today, fifty years later, twinned towns - boosted by International Organisms and particularly by the European Union - have multiplied and reached the dimension of a real movement that connects the Municipalities of different countries to a dense and organized network of citizens.

Twinning is a choice of solidarity. This choice is effective when it involves not only the governments and the institutions of the cities, but also when it stretches to the respective populations and particularly to the young people, promoting their active citizenship and participation.

In the Final Declaration adopted by the Congress of the twinned cities (Antwerp 2002), has been reaffirmed that twinning actions must be strengthened to achieve the following aims:

- ✓ live together in harmony and in a prosperous and sympathetic environment; this implies respect and mutual comprehension, key values of our society. Twinning represents a valid tool in the struggle against all the forms of discrimination, racism, xenophobia and intolerance; it contributes to the enlargement and the development of the EU; it promotes active citizenship and local democracy, together with the integration of disadvantaged and marginalized people.
- ✓ to build, at local level, a Europe of welfare that is respectful of its own diversities, through an economic cooperation oriented to a sustainable development of environment and committed to the safeguard of the resources for future generations; to approach again the people that live in our territory; to allow the exchange of experiences and "know how", and multiply, as actors of sustainable development, the means and resources available in order to enhance the welfare of its population.
- ✓ to achieve a European and international dimension of education and knowledge; to promote the intercultural communication, to strengthen educational and training opportunities, and the acquisition of know how; to build relationships between cities in a pedagogical dimension and to make people aware

cittadinanza europea; favorire le pratiche di cooperazione fra istituzioni educative al fine di apportare un valore aggiunto europeo ed interculturale all'istruzione.

I gemellaggi e il mondo della scuola

Il gemellaggio è un modo per partecipare concretamente alla vita delle scuole e dei ragazzi di un paese; sarà l'occasione per conoscere direttamente le necessità e le aspirazioni dei propri coetanei attraverso la lingua, gli interessi, le abitudini, le tradizioni, le musiche, i cibi, il tempo libero. In questo quadro potranno essere affrontati i temi della cittadinanza europea e della società multietnica e multiculturale alla luce di un'esperienza concreta: fare intercultura significherà allora produrre interazione e comprensione reciproca, per un arricchimento umano e culturale fondato sulla stessa lunghezza d'onda dei sentimenti condivisi dai giovani di oggi.

A tal fine – anche grazie alle moderne tecnologie informatiche - i partner gemellati s'impegnano allo scambio periodico di materiale vario, con una cadenza periodica da definire in base alle disponibilità di accesso alla rete internet e alle concrete possibilità logistiche del paese gemellato.

In questo senso è auspicabile che ad iniziare il gemellaggio siano le prime classi dei vari cicli formativi (scuola primaria, secondaria, superiore ecc.) per dare l'opportunità ai bambini/ragazzi di intraprendere un percorso comune e di crescere insieme

A puro titolo esemplificativo si possono individuare alcuni strumenti operativi che abbiano per oggetto la realizzazione di:

- Temi e disegni (costumi, usanze, aspetti culturali particolari, etc.);
- Informazioni varie che riguardo la vita quotidiana, l'organizzazione della vita scolastica e degli studenti e dei piani dell'offerta formativa;
- Notizie e ricerche sulle proprie radici culturali e tradizioni storiche e sulla realtà socio-culturale attuale;
- La raccolta di Racconti, fiabe, esperienze, ricerche, domande e curiosità;
- Lettere individuali o di gruppo (tra le classi o tra i singoli studenti);

of their European citizenship; to favor the practices of cooperation between educational institutions, in order to increase a European and intercultural added value to education.

Twinning and School

Twinning is a way to take an active part in school life and in the world of young people of a country; it will be an opportunity to meet directly the needs and aspirations of their peers through the language, interests, habits, traditions, music, food and leisure. In this framework, issues of citizenship and multicultural and multiethnic society can be tackled in the light of practical experience: to make an interculturalism it means to create a mutual interaction and comprehension for a human and cultural enrichment based on the same wavelength of feelings shared by the young people today.

To reach this aim - thanks also to modern information technology - the twinned partners undertake to a periodic exchange of various material, within a deadline to be defined according to the availability of access to Internet and to the concrete logistic possibilities of the twinned country.

In this sense it is desirable to begin the twinning process are the first classes of the of all school grades (primary, secondary, higher etc..) to give the opportunity to children/teenagers to take a common path and to grow together.

By way of example we can identify some operational tools that have as their object the creation of:

- Themes and pattern (habits, customs, cultural characteristics, etc.);
- Various information that affect their daily lives, the organization of school and student life and the educational plan;
- News and research about their cultural roots, historical traditions and socio-cultural background;
- The collection of stories, tales, experiences, research, questions and curiosity;
- Pen friends initiatives: individual and group's letters;

- Fotografie della classe;
- Piccoli manufatti acquistati o prodotti ad hoc dalla classe o donati dai singoli studenti;
- Momenti di formazione per studenti, insegnanti e dirigenti scolastici finalizzati allo scambio di esperienze, di metodologie e materiale didattico.

Il Mare Adriatico e lo Ionio come risorsa educativa

Esistono innumerevoli contenuti pedagogici che il bacino marittimo dell'Adriatico e dello Ionio possono suggerire all'azione educativa e alle pratiche di gemellaggio. Di seguito indichiamo alcune tracce di lavoro

- *Il Mare: da linea di confine a spazio di integrazione.* Se nel passato il mare rappresentava una linea di confine naturale e demarcazione tra le nazioni e i continenti, oggi può e deve essere "vissuto" come un'opportunità di incontro tra popoli e comunità legate da una storia ricca, da problemi e destini comuni. Si tratta di un'occasione per far crescere la cultura del dialogo, per promuovere "laboratori" di democrazia e di partecipazione nei quali costruire i futuri cittadini europei;
- *Il Mare come luogo della memoria e della prospettiva futura,* tra le vicende della storia, della cultura e delle sfide tecnologiche. Le storie dei pescatori e dei personaggi che hanno "vissuto" il mare, ricche di umanità, s'intrecciano e rimandano ad un patrimonio di valori e di cultura da recuperare per dare un senso alla vita di oggi;
- *Il mare come microsistema da difendere,* contro ogni forma di sfruttamento che non rispetta i ritmi della natura e l'habitat dell'uomo. Educare alla salvaguardia dell'ambiente e alle biodiversità come condizione per garantire uno sviluppo equo e sostenibile della risorsa marina.
- *Il Mare come risorsa economica e fonte di benessere:* l'opera dell'uomo che trasforma la natura ed entra in un rapporto di mutua cooperazione con l'ambiente:

- Pictures of the class;
- Small manufactured products purchased ad hoc or produced by the class or donated by individual students;
- Training sessions for students, teachers and heads of school in order to support the exchange of experiences, methodologies and teaching materials.

The Adriatic and Ionian Sea as an educational resource

There are countless educational means that the Adriatic and Ionian basin may suggest to the didactic action and twinning practice. Below there are some examples:

- *The Sea: from the boundary line to the space of integration.* If in the past, the sea was a natural boundary line between nations and continents, today can and must be "lived" as an opportunity for meetings between people and communities that are linked by common rich history, problems and destiny. This is an opportunity to grow the culture of dialogue, to promote "laboratories" of democracy and participation where the future European citizens can be raised;
- *The sea as the place of the memory and of the future,* between the history and culture events, and technological challenges. The stories of the fishermen and people who have "lived" the sea, that are rich of humanity are intertwined and they refer to a heritage of values and culture to be recovered in order to make sense to contemporary life;
- *The sea as a micro system to be defended* against all forms of exploitation that does not respect the rhythms of nature and human habitat. Educate people on environment safeguard and biodiversity as a condition to ensure an equitable and sustainable development of the sea resource.
- *The Sea as an economic resource and a source of wealth:* the work of the man who transformed the nature and enters into a relationship of mutual cooperation with the environment:

- Il sistema della piccola e media cantieristica e delle innumerevoli imprese dell'indotto rappresentano una parte essenziale della storia economica delle città rivierasche, raggiungendo livelli di integrazione e di specializzazione estremamente elevati, sfida per nuovi profili professionali ed occupazionali.
 - Il sistema della pesca: il consumo del pesce, alimento altamente nutritivo, rappresenta un'importante occasione di educazione alimentare, specie tra i giovani.
 - Il Porto come luogo di interscambio fra culture ed etnie: luogo privilegiato per una educazione sensibile al dialogo e all'accoglienza, aperta alla dimensione internazionale; porta di accesso per i profughi, i clandestini, i rifugiati in fuga dalle zone di guerra, dalla fame, in cerca di un futuro dignitoso.
- Il Mare ed il Tempo libero: la spiaggia come luogo dove trascorrere momenti ludici, di svago e di socializzazione per recuperare una dimensione di armonia con sé stessi, la natura e l'ambiente. Educare all'uso del tempo libero e del turismo responsabile, nell'ottica della valorizzazione dell'incontro interpersonale.
- The system of small and medium shipyards and numerous allied companies constitute an essential part of the economic history of the coastal cities, reaching extremely high levels of integration and elevated specialization, a challenge for new professional and occupational profiles.
 - The fishery system: the consumption of fish which is highly nourishing food, represents an important opportunity for a nutrition education, especially among young people.
 - The Harbor as a place of exchange between cultures and ethnic groups: the privileged place for education that is receptive of dialogue and of welcome, a place that is open to the international dimension; gateway for refugees, immigrants, refugees fleeing away from war zones and hunger, in search of a decent future.
- The Sea and the leisure time: the beach as a place to spend time in relax, entertainment and socialization in order to recover a dimension of harmony with ourselves, with nature and environment. To educate on the use of the leisure time and responsible tourism, with the aim of enhancing interpersonal encounter.

Ambiti di progettualità

Per incentivare le iniziative di gemellaggio e la costruzione di reti solidali tra le scuole delle città che si affacciano sulle coste del mare Adriatico e dello Ionio si suggeriscono alcune possibili azioni comuni divise in 3 macro-aree:

1. Area della comunicazione e del sociale

- Costruzione di "Web-Page" come contenitori di esperienze comuni, link forum, video conferenze, realizzati dai ragazzi delle scuole delle città gemellate (con il contributo di docenti / tecnici esperti).
- Incentivazione delle reti fra più città gemellate per lo scambio culturale: attraverso l'uso di Internet e della Posta Elettronica, favorire i contatti interpersonali e di classe e lo scambio di materiale didattico e di ricerche sulle tematiche comuni.

The Project framework

To encourage twinning initiatives and building of networks of solidarity between the schools of the cities overlooking the shores of the Adriatic and Ionian sea, a few possible joint actions divided into three macro-areas, are suggested:

1. Communication and Social Area

- Construction of "Web Page" as containers of common experiences, link forum, video conferences, made by students of the twinned cities (with the help of teachers/technicians).
- Promotion of networking among several twinned cities in order to implement their cultural exchange: through the use of Internet and e-mail in order to support contacts between young people and classes and the exchange of teaching materials and research on common subjects.

- Organizzazione di incontri - seminari di studio sulle tematiche comuni legate al mare come risorsa educativa, in grado di promuovere identità e integrazione dei giovani. Partecipazione alle Azioni Socrates – Gioventù – Leonardo da Vinci - Arion e altre iniziative promosse dall’Unione Europea, da attuarsi anche attraverso visite di studio e di reciproca conoscenza, contatti con scuole ed istituti per attività di mobilità e di scambio alunni / docenti. Esperienze di turismo responsabile.
- Potenziamento delle lingue comunitarie: organizzazione di Corsi di Lingua (italiano, inglese, tedesco, francese) nell'ambito delle iniziative comunitarie quali la “Giornata europea delle lingue” destinati agli operatori / docenti / associazioni coinvolte in attività di gemellaggio. Le scuole interessate potrebbero offrire i locali, l'uso delle moderne tecnologie, le risorse umane e professionali.

2. Area della memoria storica

- Realizzazione di ricerche storiche, documenti, interviste e produzione di materiale vario: Cd-Rom e/o video, registrazione di nastri, giornalini di classe. Scambi di materiale fra le città gemellate.
- Recupero di tradizioni storiche e rielaborazione di testi letterari legati al proprio territorio relativamente ai temi legati al programma “Un mare per crescere in pace”. La musica, l’arte, la danza e il teatro come strumento di conoscenza e di comunicazione espressiva. Approfondimenti di temi quali la multiculturalità, la pace, i diritti dell’infanzia.

3. Area della creatività

- Realizzazione di un Concorso: crea il " logo" (logotype) delle città gemellate. Tema : "Un mare per crescere in pace" con premi messi a disposizione dai Comuni e/o da altri sponsors.

- Organization of meetings-seminars on common issues related to the sea as an educational resource, that is able to promote young people’s identity and integration. Participation in the Socrates-Youth-Leonardo da Vinci-Arion and other initiatives promoted by the European Union, to be implemented also through study visits and mutual acquaintance, contacts with schools and other institutes for mobility actions and exchange of students/teachers. Experiences of responsible tourism.
- Strengthening of European languages: organization of language courses (Italian, English, German, French) within the initiatives such as the “European Day of Languages” for the staff/teachers/ associations involved in twinning activities. The schools that are interested could provide the location, the use of modern technology, human and professional resources.

2. Area of historical memory

- The carrying out of historical researches, documents, interviews and creation of various materials: Cd-Rom and/or video, recording tapes, students newspapers. Exchange of material between the twinned cities.
- Recovering of the historical traditions and revision of literary texts connected to one’s own territory with regard to issues of the program "A sea to grow in peace". The music, art, dance and theater as an instrument of knowledge and of expressive communication. In-depth analysis of issues such as multiculturalism, peace, children's rights.

3. Artistic area

- Advertize of a competition: create the "logo" (logotype) of the twinned cities. Theme: "A sea to grow in peace" with prizes awarded by the Municipalities and/or other sponsors.

Proposte operative

Il “Forum delle città dell’Adriatico e dello Ionio”, gli Enti Locali e le Istituzioni scolastiche, forniranno un supporto organizzativo e la consulenza necessari ad

Operational proposals

The "Forum of Adriatic and Ionian Cities", local authorities and schools will provide an organizational support and consults necessary to

implementare e diffondere le “reti di amicizia” e di “gemellaggio” fra le scuole delle città costiere. In particolare, si propone di procedere con le seguenti fasi di realizzazione e monitorare del programma:

- ✓ Costituzione di un “Comitato di lavoro” formato da rappresentanti delle scuole e delle autorità locali;
- ✓ Promozione di iniziative per la presentazione e divulgazione del programma presso i paesi e le città aderenti al Forum (ForumNews, videoconferenze, incontri);
- ✓ realizzazione di una “Banca dati” relativa a:
 - persone di contatto (per ogni città: 1 per le scuole ed 1 per ogni ente locale);
 - siti web delle scuole di ogni ordine e grado ed e-mail;
 - messa in rete di informazioni utili;
 - documentazione rilevante per la realizzazione del programma;
- ✓ coordinamento e realizzazione di due momenti di confronto e valutazione del programma;
- ✓ realizzazione di un Concorso (es. “Racconta il tuo gemellaggio”, “Disegna il logotype del gemellaggio” ecc.);
- ✓ realizzazione di una Sessione del Forum con la partecipazione di insegnanti e studenti, dedicata al progetto di scambi e gemellaggi.

Risorse

Per le scuole dei Paesi già appartenenti all’Unione Europea o in fase in ingresso verrà incentivato il ricorso alla progettualità Socrates-Comenius-Leonardo da Vinci-Gioventù-Arion ed altre Azioni Congiunte comunitarie in genere come il programma UE “L’Europa per i cittadini” a cui è stata ammessa anche la Croazia.

Nel caso dei Paesi extraeuropei si cercherà di attivare linee di finanziamento diverse messe a disposizione dal Consiglio d’Europa.

Il Consiglio Direttivo del Forum potrebbe stanziare una somma così come altrettanto potrebbero fare gli Enti Locali o altre agenzie internazionali.

implement and spread the friendship and twinning networks between schools in coastal cities. In particular, it is proposed to proceed with the following stages of implementation and monitoring of the program:

- ✓ setting up the "Working Committee" made of the schools representatives and local authorities;
- ✓ undertake initiatives to present and disseminate the program in the cities and countries members of the Forum (ForumNews, videoconferences, meetings);
- ✓ create a "database" of:
 - contact persons (for each city: one for schools and one for each local authority);
 - e-mail and web sites of all school levels and subject areas;
 - networking of information;
 - documentation important for the program implementation;
- ✓ coordination and organization of two meetings for the comparison and the evaluation of the program;
- ✓ advertizing of a competition (e.g. "Tell us about your twinning", "Create the logotype of the twinning" etc.);
- ✓ organization of a annual session of the Forum with the participation of teachers and students, dedicated to the project of exchanges and twinning.

Resources

For schools from EU Member Countries or from countries which are entering the Euro-zone will be stimulated to apply to EU programs such as Socrates-Comenius-Leonardo da Vinci-Youth-Arion and other EU Joint Actions similar to the EU program “Europe for Citizens” which has been opened even to Croatia.

For schools from non-European Countries we will try to activate other financial sources made available by the European Council.

The Managing Committee of the Forum as well as local authorities or other international agencies could allocate a sum of money to support the initiatives.

La ricerca di risorse umane, professionali e finanziaria sarà rafforzata dalla messa in rete delle esperienze.

Tempi di realizzazione

Il progetto verrà presentato ufficialmente durante il Consiglio Direttivo del Forum in programma il 28/29 gennaio 2011 a Brindisi. L'implementazione del progetto nell'ambito delle città del Forum è direttamente legato all'impegno con il quale il Consiglio Direttivo accoglierà la proposta. Si ipotizzano pertanto le seguenti fasi:

- Marzo/Aprile 2011; realizzazione della Banca Dati
- Aprile/Giugno 2011: diffusione del Data Base e del progetto
- Invito a promuovere gemellaggi fra le scuole
- Anno scolastico 2011/2012: realizzazione del 1 Concorso destinato alle scuole gemellate
- Settembre 2012 Sessione del Forum dedicata alle scuole/insegnanti.

Nota

Le città che fanno parte del Forum delle città dell'Adriatico e dello Ionio sono:

Italia: Adria, Ancona, Alessano, Bari, Brindisi, Casarano, Chioggia, Civitanova Marche, Cupra Marittima, Falconara Marittima, Francavilla a Mare, Manfredonia, Molfetta, Monfalcone, Ortona, Pesaro, Pescara, Porto San Giorgio, Ravenna, Riccione, Rimini, San Pietro Vernotico, San Benedetto del Tronto, Senigallia, Taranto, Torchiariolo, Trani, Tricase, Venezia

Slovenia: Isola, Capodistria

Croazia: Dubrovnik, Ploče, Rijeka(Fiume), Šibenik (Sebenico), Split (Spalato), Zadar (Zara), Biograd n/m.

Bosnia-Herzegovina: Neum, Mostar

Montenegro: Bar, Kotor

Albania: Durazzo, Lezhe, Saranda, Scutari, Valona

Grecia: Corfù, Igoumenitsa, Parga, Patrasso, Preveza

The research of human, professional and financial resources will be strengthened by the networking of our experiences.

Timeline of the project

The project will be officially presented during the Board of Directors of the Forum scheduled for 28/29 January 2011 in Brindisi. The implementation of the project within the city of the Forum is directly linked to the commitment with which the Board welcomes the proposal. We therefore suggest the following steps:

- March / April 2011; implementation of the database
- April / June 2011: Dissemination of the database and of the project
- Invitation to promote twinning between schools
- School year 2011/2012: advertizing of a competition for a twinned schools
- September 2012 annual session of the Forum dedicated to the schools/teachers.

Remarks

The cities-members of the Forum of Adriatic and Ionian Cities are:

Italy: Adria, Ancona, Alessano, Bari, Brindisi, Casarano, Chioggia, Civitanova Marche, Cupra Marittima, Falconara Marittima, Francavilla a Mare, Manfredonia, Molfetta, Monfalcone, Ortona, Pesaro, Pescara, Porto San Giorgio, Ravenna, Riccione, Rimini, San Pietro Vernotico, San Benedetto del Tronto, Senigallia, Taranto, Torchiariolo, Trani, Tricase, Venice

Slovenia: Izola, Koper

Croatia: Dubrovnik, Ploče, Rijeka, Šibenik, Split, Zadar, Biograd n/m.

Bosnia-Herzegovina: Neum, Mostar

Montenegro: Bar, Kotor

Albania: Durrës, Lezhe, Saranda, Shkoder, Vlore

Greece: Corfou, Igoumenitsa, Parga, Patra, Preveza