

Le Scuole delle Marche in Rete Telematica Le Comunità di Pratica e l'E-Learning

(Report a cura di M. Furno - Coordinamento Reti IRRE Marche, 2005-06)

La scuola marchigiana ha sviluppato una serie di *iniziative di rete orientate alla ricerca azione on line e all'apprendimento distribuito*, ad iniziare dal 1997 ed attualmente con circa 150 Istituti scolastici in rete. Le Reti godono del riconoscimento e del supporto finanziario ed organizzativo a livello interistituzionale. Infatti, *telematica e ricerca educativa* favoriscono lo sviluppo di modelli di innovazione e sperimentazione didattica, per cui più ricercatori operano ed interagiscono costruendo un'argomentazione a più voci all'interno di una comunità di dialogo più ampia.

Le *risorse finanziarie* provengono dai fondi dell'autonomia degli istituti scolastici aderenti all'accordo di rete, dall'impegno economico della Regione Marche a sostegno della portata innovativa e complessa delle reti e dai contributi dell'Ufficio Scolastico Regionale, dell'IRRE e delle Università.

Le comunità per l'apprendimento cooperativo, eterodirette, caratterizzate da obiettivi comuni e scambio di esperienze, si evolvono in *comunità di pratica* autodirette, caratterizzate da tre elementi chiave: dominio di conoscenze, senso di appartenenza delle persone, azioni pratiche sul campo. Il dominio di conoscenza definisce il background culturale comune e il senso di identità della comunità. La comunità di persone costituisce il tessuto sociale che crea e trasmette nuova conoscenza. Le pratiche condivise sono l'insieme di idee, strumenti, informazioni, linguaggi, documenti, ecc. che i membri della comunità condividono. I gruppi basano la loro *crescita professionale* non tanto su un percorso formativo tracciato, quanto piuttosto sulla condivisione delle esperienze, sull'individuazione delle migliori pratiche e sull'aiuto reciproco nell'affrontare i problemi quotidiani della propria professione.

La struttura delle Reti prevede un *impianto organizzativo* costituito da un Istituto capofila ed un gruppo di coordinamento tecnico-scientifico ed amministrativo a livello regionale e provinciale, da figure di sistema (tutor di rete, webmaster, information broker) e docenti referenti di progetto per le singole scuole.

Agli *accordi degli Istituti scolastici in rete telematica* (art. 7 D.P.R. n. 275/99) partecipa anche l'IRRE Marche in qualità di componente del Comitato tecnico-scientifico e del Coordinamento regionale dei progetti di ricerca-azione on line per azioni di formazione, documentazione, monitoraggio e valutazione dei processi. *La progettualità e la ricerca-azione on line*, che caratterizzano sempre più spesso la formazione in servizio, sono in grado di promuovere le capacità comunicative e decisionali dei docenti impegnati a gestire la complessità delle realtà in cui operano (responsabilità e motivazione). La prospettiva è di consolidare la *rete di comunicazione e cooperazione* in quanto essa offre apporti di sostegno, approfondimento e/o confronto critico e di messa a punto delle esperienze in cui si sviluppano nuove forme di collaborazione tra docenti, studenti e famiglie. (Per la documentazione delle esperienze: cfr. <http://www.irre.marche.it> alla voce "Reti")

La formazione in rete presenta caratteristiche tipiche della formazione a distanza tradizionale e di quella in presenza, basata sull'interazione fra tutti i partecipanti. I corsi si sviluppano in un'alternanza di momenti di studio individuali e forme di relazione a distanza fra i protagonisti del processo didattico, che costituiscono vere e proprie comunità di apprendimento capaci di ridurre l'isolamento dei singoli nonché di valorizzare conoscenze pregresse (*expertise*) a favore di una crescita del gruppo. E' una forma di educazione adatta alla formazione dell'adulto motivato e con un "vissuto personale" sul tema di studio, fattori che giocano un forte ruolo a favore del processo formativo. La strategia educativa maggiormente utilizzata è quella dell'apprendimento collaborativo gestito da uno staff di tutor

Gli ambiti della formazione tecnologica per i docenti delle scuole in rete riguardano le macro-aree:

- strumenti di comunicazione (posta elettronica, forum, chat);
- strumenti di documentazione e pubblicazione (software di presentazione, ipertesti, pagine web);
- social software (weblog, wiki).

Si sta aprendo ad un uso più ampio dei *weblog*, in quanto strumento attivo di informazione, che consente l'interattività del lettore con chi scrive e con chi gestisce il sito, attraverso la possibilità di replica e di discussione, di aggiungere contenuti e notizie, di esprimere la propria opinione o di proporre/promuovere iniziative. Anche l'utilizzo delle *piattaforme open source* (Dokeos-Claroline e

Moodle), sperimentate in alcune reti, permette alle comunità virtuali di semplificare le operazioni di comunicazione e cooperazione in un ambiente unificato.

Il monitoraggio e l'osservazione del progress progettuale dei percorsi di ricerca e formazione condotti dalle reti, si riferiscono in particolare alle seguenti fasi:

- modalità di strutturazione della domanda;
- modalità di organizzazione della rete;
- coprogettazione/condivisione del percorso di ricerca-azione
- attività e percorsi on line tramite ambienti e-learning, project-management, groupware e CMS (Content Management System)
- attuazione del progetto
- esperienze di formazione
- produzione/documentazione/diffusione delle esperienze
- valutazione dei risultati

L'Empowerment nei processi di insegnamento/apprendimento nelle scuole partecipanti ai progetti in rete si riferisce a:

- autonomia scolastica (qualità e quantità dei servizi)
- sviluppo professionale (capacità comunicative e decisionali dei docenti in confronto a fenomeni complessi)
- documentazione educativa (pratiche di "riflessione metacognitiva" sui processi attivati e prodotti ottenuti)
- metodologia e didattica (tematiche di ricerca e formazione negoziate dalla rete sui processi innovativi della ricerca educativa)

Reti scolastiche

(progetti di ricerca/formazione e ambienti di comunicazione/cooperazione on line)

-  **ReTeMar** (Tema: multimedialità, apprendimento e metacognizione)
<http://www.castellani1.net/retemar/> (Scuola Infanzia e Primaria)
-  **LIReMar** (Tema: introduzione precoce della lingua inglese)
<http://www.liremar.it/> (Scuola Infanzia e Primaria)
-  **LISALab** (Tema: metodologia del cooperative learning ed apprendimento significativo)
<http://www.lisalab.net> (Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria 1° gr.)
-  **AmbInfanzia** (Tema: costruzione di schemi interpretativi della realtà e teatri della scienza) <http://www.ambinfanzia.net/> (Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria 1° gr.)
-  **Le Parole della Scienza** (Tema: mappe dei concetti unificanti nell'ambito delle scienze)
<http://85.47.105.117/index.html> (<http://www.leparoledellascienza.it>) (Sc. Infanzia, Primaria, Secondaria 1° e 2° gr.)
-  **ForTeL** (Tema: formazione dei tutor e dei gestori degli ambienti on line)
<http://195.96.216.180/teamfad7/formazione/> (Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria 1° e 2° gr.)
-  **ReteCinema** (Tema: didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo nella scuola)
<http://lnx.baldascino.net/formazione4/> (Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria 1° e 2° gr.)
-  **ReteMusica** (Tema: formazione cittadini musicali e valorizzazione della cultura musicale)
<http://lnx.irremarche.net/retemusica/> (Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria 1° e 2° gr.)
-  **ForRe** (Tema: Formazione in Rete - "Le Marche una regione laboratorio" USR Marche (9 Reti) http://www.irremarche.net/sito_1/indice.htm (Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria 1° e 2° gr.)
-  **RISoRSE nelle Marche** (Tema: Ricerca e Innovazione a Sostegno Riforma Sistema Educativo) <http://www.irremarche.net/risorse3/indice.htm> (Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria 1° e 2° gr.)
-  **RiforMarche** (Tema: laboratori di R-A per il sostegno delle innovazioni della riforma)
<http://lnx.irremarche.net/riformarache/> (Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria 1° gr.)