



University of Nevada, Reno



8^a Conferenza Internazionale di AARBA

Congresso Europeo di Psicologia Educativa

Roma 6-8 Giugno 2012

Temi forti del Congresso

In psicologia, come dev'essere per le scienze umane, in pedagogia, come dev'essere per le pratiche basate sul cambiamento e in neuropsichiatria, come dev'essere per la medicina, all'ipotesi diagnostica deve corrispondere una proposta di trattamento con predittività di efficacia.

È questo il tema forte che il Congresso Europeo di Educazione in Applied Behavior Analysis (ABA) intende sviluppare nelle giornate di lavoro romane, con un focus specifico sullo sviluppo del linguaggio dalla prima infanzia fino all'età adulta. Come ogni anno nell'ambito del congresso, una selezione di ricercatori nazionali e internazionali che implementano interventi educativi-riabilitativi per soggetti con e senza disabilità metterà a disposizione di un audience di professionisti e tecnici dati recenti sui progressi della scienza del comportamento applicata.

L'esigenza di protocolli d'intervento *evidence-based* in ambito educativo e riabilitativo verrà sostenuta dai dati presentati e discussa in termini di analisi costi-benefici per l'individuo, per la famiglia, per i servizi e per l'intero sistema scolastico e sanitario italiano. Concrete esperienze di implementazione di interventi efficienti per l'insegnamento del linguaggio gestuale e vocale ad individui che manifestano difficoltà cognitive, imitative o di apprendimento verranno presentate per ottenere la massima replicabilità negli ambienti di vita e lavoro degli auditori.

Il congresso offre workshop, lezioni magistrali e simposi per offrire ai partecipanti un excursus completo sullo stato dell'arte della pratica professionale ABA in Italia, sulle recenti implementazioni territoriali e sui progressi scientifici ottenuti negli ultimi anni. Tali progressi hanno permesso lo sviluppo di una teoria sullo sviluppo verbale che sembra mettere a disposizione protocolli d'intervento in grado di abbattere i criteri di efficacia del metodo per l'insegnamento a bambini e ragazzi con disturbi del linguaggio, ritardo cognitivo, ritardo psico-motorio e disturbi dello sviluppo (Greer & Ross, 2008). In particolare per questi ultimi, solitamente diagnosticati come appartenenti allo "spettro" autistico, le opportunità di replicazione dei risultati presentati dai ricercatori sembrano poter produrre impatti notevolissimi sulla qualità di vita, sulla riabilitazione comportamentale e cognitiva, sull'autonomia e sulle abilità verbali e sociali (Reed et al, 2009).



University of Nevada, Reno



Integrazioni necessarie tra scienza e legge sulla salute e l'educazione

Durante il congresso, culminando con la lezione magistrale del prof. R.D. Greer, si affronterà il problema delle controversie tra esponenti di diversi metodi d'intervento pedagogico-logopedico-riabilitativo, recentemente riscontrato in Italia come negli Stati Uniti. Per il nostro Paese, tali conflitti si sono recentemente palesati con la pubblicazione delle Linee Guida dell'Istituto Superiore della Sanità in materia di trattamento dei Disturbi Generalizzati dello Sviluppo e con la graduale implementazione, variabile a seconda delle Regioni, delle norme per il trattamento dei problemi di apprendimento diagnosticati (dislessia, disgrafia, discalculia). Notevoli sono infatti le similitudini tra la conflittualità di diritti scuola- famiglia indotta da recenti interpretazioni giuridiche della legge 104 sulla disabilità e dalla legge 170 per i Disturbi dell'Apprendimento.

Come per i trattamenti riabilitativi, la proposta proveniente dal mondo della ricerca verso le istituzioni e i legislatori, non può che essere un ritorno all'evidenza scientifica come criterio di scelta, valutazione e diffusione.

I relatori stranieri invitati

Richard Malott, PhD.

Presidente di *ABA International*, associazione mondiale degli analisti del comportamento. Docente di Analisi del Comportamento presso la *Western Michigan University*, il più prestigioso istituto accademico per lo studio e l'applicazione dell'Organizational Behavior Management (OBM). Docente di Analisi del Comportamento presso la *University of Nevada*.

Ramona Housmanfar, PhD.

Docente di Analisi del Comportamento presso la *University of Nevada*. Direttrice uscente dell'*OBM Network*. Presidente dell'area OBM presso il *Cambridge Center for Behavioral Studies* e della *Nevada Association for Behavior Analysis*.

R.Douglas Greer, PhD

Direttore del corso di Dottorato in *Analisi del Comportamento* presso il *Teachers College, Columbia University*, NY, Major League per la formazione di psicologi e divulgatori in grado di utilizzare la Scienza del Comportamento all'interno dei sistemi scolastici inter-culturali (CABAS®). Autore di migliaia di pubblicazioni sullo sviluppo verbale, dal linguaggio infantile fino alla comunicazione complessa, di recente ha pubblicato il manuale *Verbal Behavior Analysis*, con il quale condivide il corpus di evidenze sperimentali con i ricercatori internazionali.

8^a Conferenza Internazionale di AARBA

Congresso Europeo di Psicologia Educativa

“ABA in classe, in studio, in clinica e in ambulatorio: lo sviluppo delle abilità verbali”

Pontificia Università Urbaniana
07-08 giugno, Roma

Presentazione del congresso

La sezione del congresso AARBA dedicata all'educazione è organizzata per portare al pubblico di psicologi, neuropsichiatri, logopedisti, insegnanti, educatori, genitori, tecnici della riabilitazione e rappresentanti di istituzioni sanitarie o educative esempi di recenti progressi nell'implementazione della scienza del comportamento applicata (ABA) per persone con e senza disabilità. Il focus dell'evento di quest'anno è lo Sviluppo del Comportamento Verbale, dalle prime istanze comunicative vocali fino ai repertori socialmente complessi. Il congresso si sviluppa attraverso presentazioni comuni alle sezioni del congresso e simposi specifici per l'area educativa. Il congresso è parte della sequenza formativa del Master di secondo livello ABA promosso dall'Università degli Studi di Parma in collaborazione con il centro di ricerca TICE e l'associazione scientifica AARBA. L'evento include pertanto lezioni magistrali in cui verranno divulgati una teoria sullo Sviluppo Verbale funzionale all'esecuzione di assessment criteriali e creazione di curriculum,

nonché i più recenti progressi delle tecnologie di insegnamento evidence-based in grado di aiutare il professionista a migliorare linguaggio e comunicazione dei pazienti-clienti. Concrete esperienze di implementazione di interventi efficienti per l'insegnamento del linguaggio gestuale e vocale ad individui che manifestano difficoltà cognitive, imitative o di apprendimento verranno presentate per ottenere la massima replicabilità negli ambienti di vita e lavoro degli uditori.

Per un'ulteriore spendibilità pratica dei contenuti presentati nell'evento, il congresso si apre con tre workshop preliminari. Inserito nel complesso panorama delle controversie in materia di diritto all'educazione, all'integrazione e alla riabilitazione, il congresso propone a istituzioni e legislatori un ritorno all'evidenza scientifica come criterio di scelta, valutazione e divulgazione. Per i tecnici le opportunità di replicazione dei risultati della ricerca forniranno le basi per promuovere interventi in grado di migliorare aspetti significativi della vita dei destinatari e delle loro famiglie.

Invited Speaker

- R. Malott** Association for Behavior Analysis International (ABA International)
R. Homanfar University of Nevada
R. D. Greer Teachers College, Columbia University

Responsabile scientifico

Fabio Tosolin. Presidente della società di psicologia dell'apprendimento AARBA (Association for the Advancement of Radical Behavior Analysis). Ha introdotto e diffuso in Italia le applicazioni della Psicologia Scientifica al Performance Management e il paradigma del Precision Teaching di O. Lindsley per l'apprendimento con e-learning, su cui ha diretto più di 40 sperimentazioni scientifiche sulla didattica in ambito scolastico e organizzativo. Attualmente insegna Behavior Analysis al Politecnico di Milano, all'Università di Ferrara e all'interno del master universitario in Applied Behavior Analysis dell'Università di Parma.

Coordinatore scientifico

Fabiola Casarini: psicologa, dottore di ricerca in psicologia dell'educazione, direttore scientifico dei centri di ricerca Tice. CABAS® TEACHER RANK II, ha portato in Italia la replicazione sistematica dell'Applied Behavior Analysis applicata ai sistemi scolastici.

Con il patrocinio di:





Congresso Europeo di Psicologia Educativa

6 giugno 2012

Workshop-precongressuali

Per informazioni e iscrizioni

segreteria@aarba.it

02 400 47 947

www.aba-italy.it

14.00 – 14.30 Registrazione dei partecipanti

14.30 – 17.30 Workshop pre-congressuale paralleli (€ 80,00)*

Osservare un problema comportamentale con nuovi occhi: come raccogliere dati in studio, in classe, in ambulatorio o in ufficio

Francesca Cavallini

Università degli Studi di Parma

Ideare, proporre e realizzare corsi efficaci per scuole, genitori e istituzioni: decalogo pratico replicabile

Fabiola Casarini

Università degli Studi di Parma

Produrre materiali didattici: programmazione e progettazione

Graziella Roda

Ufficio scolastico regionale ER

* gratuito per soci AARBA, soci AIAMC e per Iscritti al Master ABA

7 giugno 2012

Prima giornata congressuale

Sessioni Mattutine

Per informazioni e iscrizioni

segreteria@aarba.it

02 400 47 947

www.aba-italy.it

Sessione Plenaria

09.30 – 10.00 Registrazione dei partecipanti

10.00 – 10.30 Apertura dei lavori e saluto delle autorità

10.30 – 12.30 Lezioni magistrali

Self-Management: impara a gestirti al lavoro!

R. Malott (Presidente ABA International)

Nessun cambiamento del comportamento senza metodo scientifico

F. Tosolin (Presidente AARBA)

Il ruolo di leadership e comunicazione nel cambiamento organizzativo

R. Houmanfar (University of Nevada)

12.30 – 13.00 **Commemorazione del prof. Ettore Caracciolo e assegnazione della borsa di studio**

13.00 – 14.00 Pausa pranzo



Congresso Europeo di Psicologia Educativa

7 giugno 2012
Prima giornata congressuale
Sessioni Pomeridiane

Per informazioni e iscrizioni
segreteria@aarba.it
02 400 47 947
www.aba-italy.it

Presentazioni

14.15 – 14.30 Registrazione dei partecipanti (Presentazione 1)
16.15 – 16.30 Registrazione dei partecipanti (Presentazione 2)

Presentazione1: Abilità Verbali di Base 14.30 – 16.00

Decisioni educative e responsabilità della consulenza professionale-1: cosa sappiamo su quanto, quando e come insegnare ad ascoltare e parlare.

Chair: prof.ssa Silvia Perini
Discussant: prof. Roberto Anchisi

“Possiamo sperare?” Le risposte dell’Analista del Comportamento alle domande di insegnanti, genitori e professionisti

F. Casarini (Università di Parma–Centro Tice)
Strategie, sperimentazioni e replicazioni sistematiche in una classe Cabas® per bambini con autismo: da listener a speaker
V. Artoni (Università di Parma–Centro Tice)

Echoic e Tact training per studenti con sindrome di down: criteri di efficacia e tecniche di insegnamento per migliorare il comportamento verbale vocale

F. Berardo (Università di Parma–Centro Tice)
Saving children with a school: Cabas® experience in Bosnia
N. Pistoljevic (EDUS Centre Sarajevo –BO–)

Presentazione2: Abilità Verbali Complesse 16.30 – 18.00

Decisioni educative e responsabilità della consulenza professionale: cosa sappiamo su quanto, quando e come insegnare a leggere, scrivere, riflettere

Chair: prof.ssa Rosalba Larcán
Discussant: prof. Roberto Anchisi

Repertori writer dai pensierini ai temi argomentativi: come insegnare compiti difficili modificando la performance quantitativamente e qualitativamente

F. Cavallini (Università di Parma–Centro Tice)
Fare i compiti, studiare e risolvere i problemi: strategie di recupero/potenziamento e criticità dei training evidence-based per abilità accademiche complesse

M. Nani (Università di Parma–Centro Tice)
ABA nei servizi residenziali per disabili adulti: effetti dell’inserimento di supervisione e decisioni basate sui dati

R. Cattivelli (Cooperativa Aurora Domus)
Full naming after observing visual stimuli and their names in children with autism
J. J. Carnerero (Università di Cordoba)



Congresso Europeo di Psicologia Educativa

8 giugno 2012
Seconda giornata congressuale

Per informazioni e iscrizioni
segreteria@aarba.it
02 400 47 947
www.aba-italy.it

Sessione Plenaria

09.00 – 09.30 Registrazione dei partecipanti
09.15 – 12.00 Lezioni magistrali

A Theory of Human Verbal Development
Research in the Induction and Expansion of Complex Verbal Behavior
R. D. Greer (Teacher College Columbia University)

12.00 – 13.00 Lezione magistrale di chiusura della Conferenza

La fabbrica degli Apostoli: tutto quello di cui hai bisogno è più Behavior Analysis
F. Tosolin (Presidente AARBA)

Accreditamento ECM

Si prega di comunicare il proprio interesse all'accREDITamento in fase d'iscrizione

L'evento è accreditato ECM per Psicologi, Educatori Professionali e Logopedisti.

I crediti assegnati sono 10, 1.

Si ha diritto ai crediti ECM solo partecipando ad entrambe le giornate del 7 e 8 giugno.

Sede congressuale

Pontificia Università Urbaniana
Via Urbano VIII, 16 – Roma
Sito internet: www.urbaniana.edu

Come raggiungere la sede

Dalla stazione di Roma Termini:

- prendere il bus 64 e scendere alla fermata Lgt. Sassia (S. Spirito) (appena dopo il ponte in piazza della Rovere). Proseguire a piedi per 350 metri

oppure

- prendere la Metro Linea A (direzione Battistini) e scendere alla fermata Ottaviano – S. Pietro. Proseguire a piedi per circa 20 minuti

Dall'aeroporto di Roma Fiumicino:

- prendere la navetta fino alla stazione Roma Termini e da qui seguire le indicazioni riportate nella sezione "Dalla stazione di Roma Termini".

In automobile:

- la sede congressuale è dotata di ampio parcheggio a pagamento su diversi piani. L'accesso al parcheggio è in via Urbano VIII, 16c presso Terminal Gianicolo – Parking & Restaurant.