

L'esperienza della Libia nella cura dei talenti e degli studenti preminenti

di Kazim Abd Nur

Conclusione

Le caratteristiche dell'esperienza della Libia nella cura dei talenti e degli studenti preminenti si sono sviluppate dagli anni sessanta dello scorso secolo attraverso la dedica del supporto materiale e morale agli studenti dotati e superlativi nell'arte figurativa, nella letteratura ed i primi studenti nelle scuole e nelle università.

Il centro (Ibn Alhaitam) a Tripoli per la preparazione tecnica e per la ricerca scientifica svolge l'attività di curare i talenti e l'innovazione nel campo delle scienze e della tecnologia presso la sua sede principale a Tripoli e presso le sue filiali nelle città libiche principali. La sessione della conferenza sulla cura dei dotati ed i superlativi a Tripoli, nel periodo tra il 20 e il 22 /04/1992, si considera un passo importante che ha aumentato l'interesse e l'attenzione per i dotati e gli studenti preminenti nella Libia. Essa ha anche aumentato il numero delle ricerche e degli studi che erano realizzati su questo tema dentro e fuori la Libia. I due grandi passi importanti nell'orientamento della Libia verso la cura dei dotati e degli studenti preminenti sono: 1) la fondazione del Centro Al Fatah per i preminenti a Bengasi in cui gli studi hanno avuto inizio nell'anno scolastico 1993-1994 e poi, nell'anno 2001, c'è stata l'approvazione a inaugurare sei filiali a Tripoli, Al Zauia, Misurata, Sirte, Tubruk e Derna. 2) l'avvio degli studi in tali filiali è stato fissato nell'anno 2001-2002. In seguito una presentazione per i passi più importanti per la esperienza libica a curare i dotati e preminenti.

Primo: L'esperienza del Centro Ibn Alhaitam per la preparazione tecnica e per la ricerca scientifica:

Il centro (Ibn Alhaitam) a Tripoli per la preparazione tecnica e per la ricerca scientifica è stato fondato nel 1989 ed ha stabilito per sé dieci obiettivi principali tra cui è l'obiettivo (C) che è l'interessamento per i dotati e preminenti nei campi delle scienze e della tecnologia in tutte le fasi d'educazione e orientarli, prepararli e, dargli la formazione tecnica secondo i nuovi sviluppi scientifici. E per realizzare tale obiettivo il Centro ha fondato "L'Unità di cura dei dotati e preminente" nell'ambito del settore dell'andamento tecnico che appartiene al Dipartimento d'Educazione e Formazione Tecnica che forma con altri quattro dipartimenti la struttura amministrativa e organizzativa del Centro.

Il centro ha stabilito gli elementi del programma di cura dei dotati e preminenti ed ha formato varie commissioni allo scopo di realizzare gli obiettivi del programma. Tali commissioni riguardavano i lati tecnici, scientifici, la formazione, l'amministrazione, la supervisione e i metodi ecc. Poi sono state definite le doti e le qualità del dotato e del preminente nelle scienze e nella tecnologia e le modalità per scoprirle (la maggior parte delle caratteristiche del dotato sono legate alla produzione creativa). Le commissioni hanno chiarito anche la modalità della partecipazione del dotato nelle fiere, nei concorsi e nei ritiri locali e centrali nella Libia e nei paesi del Maghreb (Libia, Tunisia, Algeria, Marocco). Per il ricercatore, durante la preparazione dell'esperimento, non erano disponibili delle informazioni per valutare i risultati delle attività del Centro che erano dedicate a curare i dotati e gli studenti preminenti in Libia.

Secondo: la conferenza sulla cura dei dotati (1992):

Il Centro Nazionale per le ricerche di Educazione e Insegnamento presso il Segretariato della Ricerca Scientifica ha tenuto a Tripoli la "Conferenza sulla cura dei dotati" tra il 20 e il 22/04/1992 in seguito a due riunioni (di cui la prima si è tenuta nella città di Sebha 11/12/1991 e la seconda nella città Alzawia 15/01/1992). Il Segretariato della Ricerca Scientifica nella seconda riunione ha specificato cinque obiettivi principali per la conferenza sulla cura dei dotati. Essi sono:

1. valutare i procedimenti relativi a curare i dotati compiuti in Libia.
2. conoscere gli studi e gli esperimenti arabi internazionali nel campo della cura dei dotati.
3. specificare i principi generali che dovrebbero essere un punto di partenza per la cura dei dotati e preminenti in Libia.
4. stabilire il quadro pratico per la cura dei dotati in Libia.
5. proporre i piani ed i progetti dettagliati per eseguire i programmi della cura dei dotati.

In base ai precedenti obiettivi erano specificati 24 centri per la conferenza che hanno trattato la maggior parte degli aspetti dell'educazione, dell'istruzione, dell'insegnamento dei dotati. E ciò a partire dalla filosofia della cura e relativi obiettivi, dalle sue priorità e dalle sue strategie fino ai tipi di cura dei

dotati rappresentati nelle associazioni scientifiche che sono incaricate di curarli, i club scientifici ed i programmi educativi.

Nella conferenza sono state presentate 8 ricette e ricerche dai docenti delle università libiche e del segretariato della ricerca scientifica a Tripoli. La conferenza si è conclusa con circa 29 raccomandazioni generali e specialistiche. Tali raccomandazioni incitano a scoprire i dotati ed i preminenti nei vari campi della vita, curarli, organizzare olimpiadi in Libia dedicandogli le risorse finanziarie necessarie per questo, ed incoraggiare la ricerca scientifica che tratta la dote, la superiorità e la creatività ecc.

Terzo: Centro Alfatah per Preminenti / Bengasi:

3-1. L'idea della fondazione di Centro Alfatah per Preminenti:

L'idea della fondazione di Centro Alfatah per Preminenti è nata da uno dei figli della Libia che eccelleva nei suoi studi, ed è diventato eccellente e creativo nel suo lavoro e nel suo comportamento quotidiano e preminente nella sua appartenenza alla sua città, al suo paese ed alla sua famiglia. È l'idea di un figlio di Bengasi eminente nella sua fede che "i fatti sono lasciano il segno più dei detti e dei simboli" comunque siano grandi e altisonanti i detti ed i simboli stessi. L'investimento nella preparazione dei cervelli preminenti e formati con una alta formazione è il miglior investimento per il paese e per la nazione. È l'idea del dottor ing. ALI MOFTAH ALI il segretario del Comitato popolare del Centro ed il direttore generale.

È ovvio che trasformare le buone idee esistenti nelle menti delle persone in una realtà ed in grandi progetti è una cosa molto difficile e talvolta impossibile nei paesi in via di sviluppo. Ma la volontà dell'uomo (Ali Mofteh Ali) e la sua forte fede nell'utilità del suo progetto civile, lo ha spinto a lavorare seriamente e con costanza per concentrare ogni buon sforzo che potrebbe partecipare a realizzare le sue ambizioni, poiché ha perfino bussato alle porte dei singoli, dei gruppi e dei congressi popolari a Bengasi, spiegando, chiarendo ed invitando a fondare un ente educativo scientifico specializzato per curare i preminenti e le preminenti nella città di Bengasi e nelle sue periferie.

Questo è l'inizio della storia della nascita del Centro Alfatah per Preminenti, come ha raccontato al ricercatore il fondatore del Centro e suo direttore generale in una delle sue molte interviste. E nonostante l'età del centro non abbia superato i dieci anni, nelle nostre valutazioni e secondo le nostre informazioni che ovviamente sono limitate, il Centro ha potuto avanzare con grandi e vari passi sulle esperienze arabe in nord Africa che lo hanno preceduto di tanti anni.

E dal nostro punto di vista, i segreti del progresso dell'esperienza di Alfatah per Preminenti, e la sua superiorità sulle precedenti esperienze, sono rappresentati nelle caratteristiche del gruppo di lavoro condotto dal fondatore e direttore generale del Centro. Tali caratteristiche possono essere riassunte nella flessibilità della meditazione, nella capacità di studiare, nel senso di appartenenza, nell'amore per il lavoro, nella fede nella cura dei cervelli superlativi e fornendogli la più alta formazione. Tutto ciò è il più utile investimento economico, scientifico, politico e civile per il paese e per la nazione. Il successo del suo direttore generale e del gruppo di lavoro è costituito dal fatto che essi che lavorino insieme come una famiglia che affronta delle grandi e varie difficoltà. Tale gruppo ha degli obiettivi onesti e chiari, e svolge seriamente le sue attività allo scopo di realizzare i propri obiettivi. Il segreto del successo di quest'esperienza e della sua continuità (che si evolve velocemente in concordanza con gli aspetti dell'epoca) sono: la cooperazione ed il supporto dei docenti dell'Università di Garyounis e dell'Università Alfatah; il supporto dei molti segretari dei comitati popolari della città di Bengasi, convinti dell'utilità del progetto scientifico-educativo-civile i cui pilastri ha stabilito il dottor Ali con il suo gruppo di lavoro. È da tener conto che il decreto della fondazione del Centro si è rilasciato il 28/11/1994 cioè un anno dopo l'inizio degli studi.

Si ritiene che vi sono altri segreti che facciano continuare il progresso del Centro con la stessa velocità con la quale è stato iniziato. Speriamo di vederli realizzati da parte di uno di quelli che hanno vissuto questa esperienza dall'inizio.

3-2. Gli obiettivi del Centro Alfatah per Preminenti:

Il Centro Alfatah per Preminenti ha lo scopo di realizzare vari obiettivi. Innanzi tutto: obiettivi educativi, scientifici e civili:

- realizzare una delle idee educative citate nel discorso del leader della rivoluzione nell'undicesimo anniversario della "rivoluzione degli studenti" In tale discorso egli ha auspicato che ogni studente di livello basso medio e alto debba trovare l'insegnante adatto e la scuola adatta, cioè ha invitato a personalizzare l'educazione e l'insegnamento. La storia dell'educazione e dell'insegnamento hanno confermato il successo e l'efficacia della personalizzazione dell'educazione e dell'insegnamento che si considera un principio educativo. E con la fondazione del Centro Alfatah per Preminenti i giovani libici superlativi nella città di Bengasi e nelle sue periferie hanno trovato l'insegnante e la scuola adatti a loro per la loro partenza verso un

apprendimento maggiore, brillante e innovativo. I giovani superlativi negli altri governatorati in Libia sperano di trovare un'opportunità simile a quella dei giovani di Bengasi, al più presto possibile

- fare interagire positivamente e coscientemente lo studente superlativo con le innovazioni della civiltà attuale in modo profondo e preciso
- stabilire le caratteristiche dell'impegno e dell'appartenenza dello studente e svilupparli in una grande innovazione mentale
- acquisire le esperienze e le abilità scientifiche produttive in un modo cosciente ed attento e non con la confidenza e l'abitudine
- "preparare" una generazione industriale superlativa fornita di conoscenze; aiutare a capire e superare le difficoltà e le complicazioni delle nuove tecniche, e battere il monopolio di questi tecniche
- proteggere i superlativi dall'indisposizione, dal fanatismo, dalla ribellione e dalla disinteresse, e dare a loro l'educazione e l'istruzione che concordano con la realtà delle loro esigenze
- sforzarsi di creare uno scambio d'interesse e creare tra i preminenti e le diverse istituzioni della società una reciproca utilità
- tanti altri obiettivi

3-3. La modalità della gestione del Centro.

Il Centro è gestito dal consiglio d'amministrazione composto da sette membri di cui quattro con (ph.D), due guide educative ed un ingegnere. Il capo del consiglio d'amministrazione è il dott. Ali Muftah Ali. Il consiglio controlla i lavori dei dipartimenti e delle unità del Centro, in primis gli affari finanziari, gestionali, scientifici, gli affari degli studenti, le ricerche e gli studi ...eccetera.

3-4. Le risorse del finanziamento del Centro:

Tutte le risorse del finanziamento del Centro provengono dal Tesoro della società (Tesoro dello Stato), in particolare dall'ex Segretariato degli Studi Superiori e la Ricerca Scientifica, che ha dato un supporto materiale e morale al Centro. Il Centro ottiene anche poco finanziamento dai Segretariati dei Comitati Popolari di Bengasi e dai corsi di formazione organizzati dal Centro per i Segretariati Popolari e suoi dipendenti.

Invece le quote derivanti dalle aziende private e le partecipazioni sono quasi zero.

L'amministrazione del centro aspira ad ottenere di più di un supporto materiale e morale dai Segretariati dei Comitati Popolari di Bengasi e dalle sue aziende private per poter realizzare la sua missione come si deve.

È da notare che gli studi nel Centro sono gratuiti.

3-5. La modalità di selezione degli studenti del Centro Alfatah per Preminenti:

Il Centro Alfatah per Preminenti è un Istituto Scientifico Specializzato (Medico-Tecnologico) misto per ragazzi e ragazze, in cui lo studiare parte dal secondo anno della scuola media superiore fino alla fine del liceo. Ogni anno vengono selezionati 80 preminenti tra centinaia di candidati.

I requisiti dell'ammissione degli studenti al Centro:

- Il candidato deve confermare la sua superiorità nei suoi studi precedenti, sin dal quarto anno della scuola elementare con certificati autentici.
- Il candidato deve superare la prova d'esame di apprendimento delle materie studiate in precedenza.
- Il candidato deve superare eccellentemente il test della capacità mentale.
- Il candidato deve superare eccellentemente il test d'intelligenza, e tutti test di apprendimento, capacità.
- Il candidato deve essere libico e risiedere a Bengasi. Gli stranieri e i libici non residenti a Bengasi non vengono ammessi.

E questo chiarisce che l'accesso al Centro è un diritto per ogni preminente (ragazzo o ragazza) libico residente a Bengasi che sia riuscito ad essere superlativo nei suoi studi precedenti, che abbia superato i suoi colleghi nelle prove d'esame del Centro per i candidati. Perciò gli studenti del Centro appartengono a tutte le classi sociali, economiche e culturali di Bengasi.

Gli studenti proseguono i loro studi presso il Centro se continuano ad essere preminenti e rivali onesti dei propri colleghi preminenti. E quando il livello di acquisizione degli studenti diminuisce, gli studenti ritornano alle scuole ordinarie (come in Egitto). Non c'è una residenza per studenti nel Centro, perché esso è ancora nuovo, per la carenza delle possibilità ed anche perché gli studenti sono abitanti di Bengasi, ed il Centro offre il servizio gratuito di trasporto per i suoi studenti che ne hanno bisogno.

Il Centro ha iniziato il suo lavoro con l'ammissione di 350 studenti e studentesse. Invece nell'anno 2000-2001 il Centro raccolse 250 studenti e studentesse distribuiti dal secondo anno della scuola media superiore fino alla fine del liceo, e nelle classi da 18-22 preminenti e la proporzione tra gli studenti e membri dell'ente d'insegnamento è (4-1).

Le lezioni nel Centro si svolgono dalle 8 alle 14 per sei giorni alla settimana e ogni lezione dura 55 minuti. Il numero dei giorni di vacanza durante l'anno scolastico non supera i 60 giorni, di cui 45 di vacanze estive.

Il Centro offre un supporto materiale e morale per gli studenti provenienti da classi sociali a basso reddito in modo indiretto, attraverso il trasporto gratuito (da casa a scuola), l'esenzione dalle tasse per i corsi scientifici e di formazione supplementare, e fornendo gratuitamente i libri e le dispense supplementari.

La percentuale di promozione agli esami generali nella scuola media e superiore è pari al 100%. Numerosi studenti del Centro si classificano alle prime posizioni nei risultati degli esami generali in tutta la Libia. Quindi alcuni studenti nell'ultimo anno del liceo ottengono una media finale di più del 98%.

Gli studenti del Centro preferiscono continuare i loro studi nelle facoltà di medicina e ingegneria, mentre solo una piccola quantità di essi sceglie la facoltà di scienze. Ciò, visto che la media dei loro voti lo permette, per realizzare le loro aspirazioni e quelle delle loro famiglie, così come l'intera società preferisce.

Il Centro continua a seguire i suoi studenti diplomati anche nei loro studi universitari attraverso un ufficio apposito. Tra le osservazioni dell'ufficio è da sottolineare ciò che ha indicato il direttore del Centro, Prof. Saad Ali, e cioè che si continua a seguire gli studenti nei loro successi, nella loro cooperazione ed amicizia nei loro studi universitari, confrontati ai loro colleghi provenienti dalle scuole ordinarie.

3-6. Criteri di selezione lo staff degli insegnanti:

L'insegnante è determinante per il successo o il fallimento di qualsiasi programma di cura dei superdotati e dei talenti. Perciò lo staff d'insegnamento del Centro Alfatih viene selezionato con attenzione e precisione secondo le seguenti condizioni:

- l'aspirante insegnante deve avere una "licence" (laurea umanistica) o un "bachelor" (laurea scientifica - Bsc o BA). Nell'anno scolastico 2000-2001 hanno esercitato nel Centro cinque insegnanti che posseggono un dottorato (ph.D) e numerosi altri con Master (Msc), mentre gli altri studiano per conseguire a loro volta dottorati e master
- l'insegnante deve sostenere nel Centro un esame scritto e un colloquio orale con una commissione appositamente formata per lui
- in caso di successo nell'esame e nel colloquio, l'insegnante comincia a lavorare ma viene seguito per il primo intero anno dal dipartimento scientifico e dalla direzione del Centro. Poi la direzione e il dipartimento scientifico decide se l'insegnante può continuare o meno il suo lavoro. Queste condizioni chiariscono che il Centro non è solo per studenti superlativi ma che l'aspetto d'eccellenza deve riguardare tutti, amministratori, insegnanti, impiegati.

Gli insegnanti dello staff beneficiano di un compenso materiale e morale. Quest'ultimo deriva dal loro lavoro nella più avanzata esperienza Libica, pioniera a curare i superdotati in Libia, e probabilmente in nord Africa. Essi sono parte della formazione della classe dirigente scientifica, medica e tecnica e probabilmente creatrice del futuro. Il compenso morale viene anche dal loro lavorare all'interno di un gruppo di lavoro che è come una sola famiglia a cui interessa la felicità dei lavoratori. Invece il compenso materiale viene dal fatto che loro insegnano poche ore settimanali (tra 8 e 10 ore) e usufruiscono gratuitamente di corsi di computer e di internet. Inoltre ricevono i loro stipendi regolarmente, senza ritardo, e alcuni di loro ricevono un aiuto materiale per completare i loro studi superiori (master e dottorati).

3-7. Metodi didattici del Centro:

- il Centro adotta i metodi dell'istruzione generale Libica, gli stessi usati dalle altre scuole .
- ad essi vengono aggiunti programmi supplementari di laser, informatica, ingegneria genetica, supporti elettronici e tutto ciò che riguarda le scienze innovative e la tecnologia .
- il collegamento delle lezioni e delle scienze teoriche con l'applicazione e i laboratori.
- la sperimentazione è una politica pedagogica e didattica permanente nel Centro.
- i laboratori del Centro sono forniti dei mezzi e delle attrezzature scientifiche moderne che aiutano l'insegnante a semplificare la conoscenza e spiegarla agli studenti, poiché vi sono laboratori per la fisica, la chimica, la biologia, l'informatica, e la lingua inglese.
- le altre unità del Centro (i materiali didattici e la comunicazione eccetera) sono una parte del metodo che aiutano a trasferire e semplificare le novità utili nel mondo agli studenti del Centro.

3-8. Le modalità d'insegnamento usate nel Centro:

Gli insegnanti del Centro usano uno o più dei seguenti metodi:

- il metodo delle conferenze
- il metodo delle visite esterne
- il metodo della discussione
- il metodo dell'esperimento nei laboratori
- il metodo dei gruppi piccoli
- i progetti scientifici
- il metodo dei film scientifici
- i programmi scientifici dei canali satellitari
- i quiz giornalieri.

L'insegnante è libero di creare i metodi adeguati per gli aspetti istruttivi che spiega o crea. E alla luce della nostra visita e delle nostre osservazioni riteniamo che il Centro lavori secondo principi educativi moderni come:

- l'istruzione attraverso il lavoro.
- l'esercitazione e la formazione che portano i superdotati al perfezionamento ed a creare la fiducia in loro stessi.
- la personalizzazione dell'istruzione.

3-9. La tecnica di valutazione del progresso degli studenti ed il loro successo nel Centro:

Gli insegnanti del Centro usano una o più delle seguenti tecniche di valutazione:

- gli esami scritti
- gli esami orali
- gli esami pratici
- i quiz giornalieri

L'insegna è libero di creare nuove tecniche per valutare il progresso ed il successo degli studenti.

3-10. I servizi educativi-ricreativi accompagnati allo studio:

Alla luce della nostra visita e delle nostre osservazioni riteniamo che il Centro lavori secondo vari principi educativi tra cui:

- l'educazione, l'istruzione, e la formazione sono la vita in se stessa
- l'educazione, l'istruzione, e la formazione per la felicità del superdotato
- l'educazione, l'istruzione, e la formazione devono sviluppare tutti gli aspetti fisici, mentali, emotivi, di abilità, sociali e professionali della persona dello studente preminente.

Perciò la direzione del Centro tiene molto ad offrire agli studenti oltre che la fisica e l'ingegneria specializzata anche l'arte, la buona educazione e vari tipi di sport. E tra le attività del Centro per lo studente superdotato ci sono le seguenti:

- una sala per il gioco degli scacchi.
- una sala per i giochi sportivi.
- un'aula per le arti figurative sotto la supervisione di uno dei pittori più conosciuti a Bengasi (il pittore Mohamed Nagib)
- una sala musicale sotto la supervisione di uno specialista.
- biblioteca con aria condizionata e fornita di più di 5000 libri, oltre alle riviste scientifiche, di cultura generale e giornali.
- un bar per gli studenti.
- incontri ordinari tra la direzione e i genitori degli studenti.
- l'organizzazione delle gite per gli insegnanti, gli impiegati e gli studenti del Centro nelle zone turistiche e archeologiche in Libia, come Cirene, la spiaggia di Ras Alhilal, Appolonia eccetera
- altre attività.

3-11. Le realizzazioni del Centro dentro e fuori la Libia:

Nonostante l'età del Centro non abbia superato dieci anni, si è riusciti a fare realizzare molte cose per la città di Bengasi e la Libia, tra cui quanto segue:

- il Centro Alfatih per i superdotati, è una esperienza Libica pioniera nel campo della cura dei superdotati, e già solo questo si considera una grande realizzazione e onore per la città di Bengasi, che è orgogliosa anche di ospitare la prima università aperta in Libia
- numerosi studenti del Centro hanno partecipato con efficienza nei congressi scientifici per gli studenti arabi negli Emirati Arabi Uniti, in Egitto, Marocco e Algeria
- il Centro ha creato un'unità di trasmissioni televisive che trasmette le lezioni istruttive ideali dalla sede del Centro alla città di Bengasi e alle sue periferie. Le trasmissioni sono arrivate nelle case degli studenti a partire dalla seconda metà dell'anno scolastico (2000/2001)
- il Centro è diventato membro nelle organizzazioni e istituzioni Arabe ed Internazionali che hanno lo stesso interesse (curare i superdotati)
- il direttore Generale del Centro è diventato un membro effettivo in numerose istituzioni Arabe ed Internazionali. Tra cui il Consiglio Arabo per la cura dei superdotati, la federazione internazionale per la cura dei superdotati e membro della commissione libica del premio della fascia d'oro per l'innovazione ed il successo. Da sottolineare il fatto che lui è uno dei membri fondatori del Consiglio Arabo per la cura dei superdotati ad Amman – Giordania 1996
- alcuni studenti del Centro hanno realizzato medie finali nel Certificato del liceo. Tali medie si sono conseguite per la prima volta in Libia
- grazie al successo della esperienza sono state approvate e inaugurate sei filiali del Centro nell'anno scolastico 2000-2002 a Tripoli, Sirte, Misurata, Tubruk, Derna ed Elzawia
- il Centro è diventato il posto adeguato a tenere gli incontri e le riunioni dei Segretariati e delle Attività Sociali a Bengasi
- il Centro offre le consultazioni ed i corsi di formazione per i numerosi lavoratori dei Segretariati dei Comitati Popolari di Bengasi
- altre realizzazioni da vedere nel futuro più prossimo.

3-12.

La sparizione dell'aula tradizionale con le sue sedie, tavoli e lavagna, e sostituita con l'aula moderna, che nella sua organizzazione e struttura assomiglia alle aule di riunioni dei Consigli delle facoltà, università e società.

3-13. Il modo di selezionare gli impiegati del Centro:

Nel Centro lavora un numero di impiegati e impiegate titolari di vari gradi scientifici e numerose qualifiche. Chi lavora nel Centro deve eseguire tutte le condizioni adeguate al lavoro del Centro. E per loro c'è un compenso materiale e morale non molto diverso da quello dato agli insegnanti e ai ricercatori.

Quarto: I Progetti Futuristici del Centro:

Il Consiglio d'amministrazione del Centro aspira a fare tanto:

1. diffondere l'esperienza del Centro a tutti i Comitati Popolari in Libia, ai paesi arabi e ai paesi africani. È approvata ufficialmente – come abbiamo indicato prima – l'inaugurazione di sei filiali per il Centro a Tripoli, El Zawia, Misurata, Sibha, Derna e Tubruk a partire dall'anno 2001/2002
2. Inaugurazione dei "dipartimenti d'onore" nelle università libiche per ricevere i diplomati del Centro e le sue filiali
3. creare una conoscenza popolare per l'importanza dei superdotati ed il loro ruolo nel progresso ed il benessere della società
4. fondare un'università libica e forse araba-africana per i superdotati composta dai docenti e studenti superdotati per gli studi primari e superiori (master e dottorato)
5. ottenere un compenso materiale, morale, popolare ed ufficiale per le attività del Centro adeguate alle sue tante aspirazioni
6. la creazione per il futuro da parte dei diplomati del Centro di opere utili alla Libia, ai paesi Arabi, Africani e di tutto il mondo
7. la preparazione di un cittadino creatore appartiene alla sua patria, alla sua nazione Araba ed al suo continente africano, gode di una salute fisica, spirituale, mentale, sociale e professionale
8. ottenere una sede più grande e più ampia adeguata alle aspirazioni del Consiglio d'amministrazione del Centro.
9. ottenere una sede che verrà usata come residenza per gli studenti che intendono ciò
10. altre aspettative spunteranno e con il passar del tempo con lo spuntare delle altre nuove sfide.

Referenze:

Al-Obeidi Muftah Saleh e i suoi colleghi (1992), "L'esperienza del Centro Ibn Al-Haitham per la cura dei superdotati", Conferenza per la cura dei superdotati;
Kadem Abd Nur, Conferenza sull'esperienza Libica (nel quadro delle Conferenze sull'educazione dei superdotati) intitolata "Dalle esperienze dei popoli per la cura dei superdotati. L'esperienza Libica", Dipartimento di educazione e psicologia / Università Omar Al-Mukhtar, Baida, Libia, 1995 – 2001;
due Bollettini informativi pubblicati dal Centro Al-Fatih per i superdotati, il primo 1996, il secondo 2001;
Conferenza per la cura dei superdotati tenuta dal 20 al 22 Aprile 1992, Tripoli, Libia.

Tratto da: "La Rivista dell'infanzia e dello sviluppo", 2002