

ESEMPIO SCHEDE PERCORSO DIDATTICO (SCUOLE ELEMENTARI E MEDIE)

USURA

INQUADRAMENTO DELLA FATTISPECIE DI REATO: il reato di usura si manifesta con la richiesta di un prestito in denaro in cambio del quale l'usuraio richiede alla vittima il pagamento di interessi superiori a quelli previsti dalla legge sino a soglie che consentono all'usuraio di entrare in possesso dei beni della vittima

SCHEDE PROPEDEUTICA per Elementari e Medie

1) Cosa succede al protagonista della storia?

.....

2) Perché si è fatto prestare dei soldi e ne aveva davvero bisogno?

.....

3) Che succede al protagonista quando non ce la fa più a pagare?

.....

4) Concludi il racconto che segue nel modo che volete voi:

Giusy è una bambina di 10 anni, prossima alla prima comunione. E' un momento importante per Lei e per la sua famiglia che desidera festeggiarla nel modo giusto. La mamma vorrebbe per lei un vestito bianco bellissimo, la nonna pensa che sarebbe bello poter offrire un bel pranzo con tutti i parenti in un bel ristorante, il papà vuole un bel servizio fotografico e un filmato che possa ricordare quella giornata. Al momento di ordinare il vestito, confermare la prenotazione del ristorante per tutti gli invitati e gli amici di famiglia, e pagare un acconto al fotografo la mamma si accorge che il papà non ce la fa a pagare tutto. E pensa di rivolgersi a un vicino di casa disposto a prestargli dei soldi subito in cambio di un interesse mensile piuttosto elevato. Non vuole fare cattiva figura e deludere la figlia a cui ha promesso tutte queste cose. Accetta i soldi in prestito e comincia ogni mese a rimborsare la somma al vicino di casa, ma ogni mese gli interessi aumentano e con il suo stipendio non ce la fa più a rimborsare le rate. Manca poco tempo al giorno della festa e la mamma è sempre più stanca e nervosa per questi debiti da rimborsare. Il fotografo, la boutique e il ristorante le hanno chiesto di confermare, disdire o modificare quanto già previsto...

.....

5) Create un elaborato (una canzone, un manifesto, uno spettacolo...) – anche insieme alle altre classi del Vostro istituto che partecipano al percorso – da poter mostrare a tutta la scuola a fine anno e indicateci cosa avete prodotto

.....

6) Raccontate una storia di chi ha avuto il coraggio di denunciare e commentatela

Potete inventarne una Voi o raccontate un fatto di cui siete direttamente a conoscenza, che avete vissuto o sentito dire: chiedete aiuto all'associazione antiracket/antiusura più vicina, a un giornalista, alle forze dell'ordine... o provate a ricostruire attraverso articoli di giornale la sua storia

.....

SCHEDE DI APPROFONDIMENTO

7) Sotto la guida dell'insegnante, animate un dibattito provando a descrivere con parole Vostre le conseguenze dell'usura per la persona, l'impresa, la famiglia, la società. In particolare, riflettete su:

(potete suddividere la ricerca in classe tra gruppi di studenti)

1. come spesso usura ed estorsione si sovrappongono determinando l'assoggettamento o l'asservimento economico e personale della vittima
2. su come si manifesta il rapporto tra usuraio e vittime e sulle diverse forme in cui si manifesta il rapporto di "dipendenza": minaccia, intimidazione, violenza, asservimento, assoggettamento, controllo sull'attività delle persone
3. la differenza tra la cosiddetta piccola usura (praticata dal singolo) ed il racket quale organizzazione che gestisce rapporti usurari su vasta scala
4. la figura dell'amico/a mediatore e sul ruolo e le responsabilità che ha nei confronti dell'usurato

.....

Inventate un disegno per realizzare una maglietta contro l'usura.

(il disegno va passato allo scanner e mandato via mail con l'indicazione del gruppo e della password)

.....

Inventate uno slogan contro l'usura.

(se lo volete vedere pubblicato su www.progettolegalita.it prima che abbiate finito il percorso in classe inviatelo a scuole@matmix.it con la vostra login e password)

.....

ESEMPIO SCHEDE PERCORSO DIDATTICO (SCUOLE SUPERIORI, CTP-EDA, SCUOLE CARCERARIE)

USURA

INQUADRAMENTO DELLA FATTISPECIE DI REATO: il reato di usura si manifesta con la richiesta di un prestito in denaro in cambio del quale l'usuraio richiede alla vittima il pagamento di interessi superiori a quelli previsti dalla legge sino a soglie che consentono all'usuraio di entrare in possesso dei beni della vittima

SCHEDE PROPEDEUTICA per Superiori e Ctp Eda

1) Cos'è per voi l'*usura* e chi è per voi l'*usuraio*

Potete spiegarlo anche con un esempio o facendo riferimento ad una storia vera

2) Quali conseguenze ha l'*usura* sulla vita e l'attività dell'*usurato*?

Potete spiegarlo anche con un esempio o facendo riferimento ad una storia vera

3) Che succede a chi denuncia l'*usuraio*? E a chi non lo denuncia?

Potete spiegarlo anche con un esempio o facendo riferimento ad una storia vera

4) Adesso inventa tu una storia per spiegare ad altri cosa è l'*usura*

Potete spiegarlo con un esempio, facendo riferimento ad una storia vera, un fumetto, o altro a cui far riferimento.

5) Create un elaborato (una canzone, un manifesto, uno spettacolo...) – anche insieme alle altre classi del Vostro istituto che partecipano al percorso – da poter mostrare a tutta la scuola a fine anno e indicateci cosa avete prodotto

6) Raccontate una storia di chi ha avuto il coraggio di denunciare e commentatela

Potete inventarne una Voi o raccontate un fatto di cui siete direttamente a conoscenza, che avete vissuto o sentito dire: chiedete aiuto all'associazione antiracket/antiusura più vicina, a un giornalista, alle forze dell'ordine... o provate a ricostruire attraverso articoli di giornale la sua storia

SCHEDE DI APPROFONDIMENTO

7) Sotto la guida dell'insegnante, animate un dibattito provando a descrivere con parole Vostre le conseguenze dell'*usura* per la persona, l'impresa, la famiglia, la società. In particolare, riflettete su:

(potete suddividere la ricerca in classe tra gruppi di studenti)

1. come spesso usura ed estorsione si sovrappongono determinando l'assoggettamento o l'asservimento economico e personale della vittima
2. su come si manifesta il rapporto tra usuraio e vittime e sulle diverse forme in cui si manifesta il rapporto di "dipendenza": minaccia, intimidazione, violenza, asservimento, assoggettamento, controllo sull'attività delle persone
3. la differenza tra la cosiddetta piccola usura (praticata dal singolo) ed il racket quale organizzazione che gestisce rapporti usurari su vasta scala
4. la figura dell'amico/a mediatore e sul ruolo e le responsabilità che ha nei confronti dell'*usurato*

8) A partire dalle definizioni contenute nel glossario, sviluppate le Vostre definizioni per una o più delle voci descritte

9) A partire da un'analisi delle leggi e degli strumenti in atto per contrastare l'*usura*, commentatele e proponete eventuali Vostre idee e soluzioni migliorative

10) Inventate un disegno per realizzare una maglietta contro l'*usura*.

(il disegno va passato allo scanner e mandato via mail con l'indicazione del gruppo e della password)

11) Inventate uno slogan contro l'*usura*.

(se lo volete vedere pubblicato su www.progettlegalita.it prima che abbiate finito il percorso in classe inviatelo a scuole@matmix.it con la vostra login e password)

ESEMPIO SCHEDE PERCORSO DIDATTICO (SCUOLE ELEMENTARI E MEDIE)

ESTORSIONE

SCHEDA PROPEDEUTICA per Elementari e Medie

1) Che lavoro faceva il protagonista della storia e che rapporto ha con la persona che gli chiede dei soldi?

2) Perché gli viene chiesto di pagare?

3) Cosa fa allora il protagonista e cosa avrebbe dovuto fare secondo Voi?

4) Concludi la storia che segue nel modo che vuoi tu

Gabriele ha 10 anni. Ha cambiato scuola da poco perché i suoi si sono trasferiti in un'altra città. Non ha molti amici nel quartiere dove vive. Alcuni ragazzi a scuola gli prendono sempre la merenda a ricreazione. Alcune compagne di scuola lo prendono in giro perché non sa difendersi ma, da un lato, lui non è un ragazzo aggressivo, dall'altro si spaventa di essere solo contro 3 o 4 di questi compagni prepotenti che ogni giorno lo circondano per portargli via la merenda. Ha provato a parlarne a casa e la sorella maggiore gli ha detto che ...

5) Create un elaborato (una canzone, un manifesto, uno spettacolo...) – anche insieme alle altre classi del Vostro istituto che partecipano al percorso – da poter mostrare a tutta la scuola a fine anno e indicateci cosa avete prodotto

6) Raccontate una storia di chi ha avuto il coraggio di denunciare e commentatela

Potete inventarne una Voi o raccontate un fatto di cui siete direttamente a conoscenza, che avete vissuto o sentito dire: chiedete aiuto all'associazione antiracket/antiusura più vicina, a un giornalista, alle forze dell'ordine... o provate a ricostruire attraverso articoli di giornale la sua storia

SCHEDA DI APPROFONDIMENTO

Facoltativa per le classi elementari

7) Sotto la guida dell'insegnante, animate un dibattito provando a descrivere con parole Vostre le conseguenze dell'estorsione per la persona, l'impresa, la famiglia, la società, a partire da queste distinzioni della fattispecie di reato:

(potete suddividere la ricerca in classe tra gruppi di studenti)

- 1. intimidazione ambientale** – si determina quando vi è il pagamento "spontaneo" da parte dell'imprenditore che deve realizzare un'opera edilizia e che attraverso la cosiddetta "messa a posto" previene il rischio di danneggiamenti alla sua attività
- 2. pagamento spontaneo o concordato** – si determina quando vi è il pagamento "spontaneo" o "sollecitato attraverso intimidazioni" da parte dell'imprenditore che gestisce un'attività commerciale e che viene obbligato al pagamento periodico di somme in denaro o in corrispondenza delle festività.
- 3. rapporto impositivo** che si manifesta con differenti gradi di penetrazione che portano a diverse tipologie di rapporto tra la parti. In particolare:
 - 4. guardiania** – che si manifesta attraverso l'imposizione di personale assunto per svolgere compiti di custodia e/o di controllo finalizzato a consentire all'organizzazione criminale un potere ed un controllo anche fisico sull'attività dell'imprenditore
 - 5. imposizione di personale da assumere** – che si manifesta attraverso l'imposizione di personale finalizzata a consentire all'organizzazione criminale un beneficio economico sull'attività dell'imprenditore, con conseguente limitazione della libertà imprenditoriale.
 - 6. imposizione di attività da sub-appaltare** – che si manifesta attraverso l'imposizione di attività da cedere a terzi finalizzata a consentire all'organizzazione criminale un beneficio economico sull'attività dell'imprenditore, con conseguente limitazione della libertà imprenditoriale.
- 7. cd. "cavallo di ritorno"** – che si manifesta attraverso la richiesta di una somma – seppur minima – per avere restituito un bene sottratto alla stessa vittima (quale ad esempio il ciclomotore)

Provate a riflettere sulla figura del mediatore, il suo ruolo e le responsabilità che ha nei confronti della vittima dell'estorsione

.....

8) Inventate un disegno per realizzare una maglietta contro l'estorsione.

(il disegno va passato allo scanner e mandato via mail con l'indicazione del gruppo e della password)

.....

9) Inventate uno slogan contro il racket delle estorsioni.

(se lo volete vedere pubblicato su www.progettolegalita.it prima che abbiate finito il percorso in classe inviatelo a scuole@matmix.it con la vostra login e password)

.....

ESEMPIO SCHEDE PERCORSO DIDATTICO (SCUOLE SUPERIORI, CTP-EDA, SCUOLE CARCERARIE)

ESTORSIONE

SCHEDA PROPEDEUTICA per Superiori e Ctp Eda

1) Cos'è per voi l'estorsione e chi è per voi l'estortore

Potete spiegarlo con un esempio, una storia vera, o altro a cui far riferimento.

2) Chi è la potenziale vittima dell'estortore e perché?

3) Che succede a chi denuncia l'estortore? E a chi non lo denuncia?

4) Adesso inventate voi una storia per spiegarlo ad altri

5) Create un elaborato (una canzone, un manifesto, uno spettacolo...) – anche insieme alle altre classi del Vostro istituto che partecipano al percorso – da poter mostrare a tutta la scuola a fine anno e indicateci cosa avete prodotto

6) Raccontate una storia di chi ha avuto il coraggio di denunciare e commentatela

Potete inventarne una Voi o raccontate un fatto di cui siete direttamente a conoscenza, che avete vissuto o sentito dire: chiedete aiuto all'associazione antiracket/antiusura più vicina, a un giornalista, alle forze dell'ordine... o provate a ricostruire attraverso articoli di giornale la sua storia

SCHEDA DI APPROFONDIMENTO

7) Sotto la guida dell'insegnante, animate un dibattito provando a descrivere con parole Vostre le conseguenze dell'estorsione per la persona, l'impresa, la famiglia, la società, a partire da queste distinzioni della fattispecie di reato:

(potete suddividere la ricerca in classe tra gruppi di studenti)

1. **intimidazione ambientale** – si determina quando vi è il pagamento "spontaneo" da parte dell'imprenditore che deve realizzare un'opera edilizia e che attraverso la cosiddetta "messa a posto" previene il rischio di danneggiamenti alla sua attività
2. **pagamento spontaneo o concordato** – si determina quando vi è il pagamento "spontaneo" o "sollecitato attraverso intimidazioni" da parte dell'imprenditore che gestisce un'attività commerciale e che viene obbligato al pagamento periodico di somme in denaro o in corrispondenza delle festività.
3. **rapporto impositivo** che si manifesta con differenti gradi di penetrazione che portano a diverse tipologie di rapporto tra la parti. In particolare:
 4. **guardiania** – che si manifesta attraverso l'imposizione di personale assunto per svolgere compiti di custodia e/o di controllo finalizzato a consentire all'organizzazione criminale un potere ed un controllo anche fisico sull'attività dell'imprenditore
 5. **imposizione di personale da assumere** – che si manifesta attraverso l'imposizione di personale finalizzata a consentire all'organizzazione criminale un beneficio economico sull'attività dell'imprenditore, con conseguente limitazione della libertà imprenditoriale.
 6. **imposizione di attività da sub-appaltare** – che si manifesta attraverso l'imposizione di attività da cedere a terzi finalizzata a consentire all'organizzazione criminale un beneficio economico sull'attività dell'imprenditore, con conseguente limitazione della libertà imprenditoriale.
7. **cd. "cavallo di ritorno"** – che si manifesta attraverso la richiesta di una somma – seppur minima – per avere restituito un bene sottratto alla stessa vittima (quale ad esempio il ciclomotore)

Provate anche a riflettere sulla figura del mediatore, il suo ruolo e le responsabilità che ha nei confronti della vittima dell'estorsione

8) A partire dai termini del glossario sviluppate le Vostre definizioni per una o più delle voci:

9) A partire da un'analisi delle leggi e strumenti per contrastare l'estorsione commentatele e proponete eventuali Vostre idee e soluzioni

.....

10) Inventate un disegno per realizzare una maglietta contro l'estorsione.

(il disegno va passato allo scanner e mandato via mail con l'indicazione del gruppo e della password)

.....

11) Inventate uno slogan contro il racket delle estorsioni.

(se lo volete vedere pubblicato su www.progettolegalita.it prima che abbiate finito il percorso in classe inviatelo a scuole@matmix.it con la vostra login e password)

.....

Monitoraggio percorso SCHEMA DA COMPILARE A CURA DEL DOCENTE

Docente referente

Contesto culturale e sociale in cui opera la scuola

Alto ☐ - Medio ☐ - Basso ☐ - A rischio ☐

Livello iniziale di conoscenze, informazioni degli alunni rispetto al reato studiato

Alto ☐ - Medio ☐ - Basso ☐

Materiale utilizzato

Quale documento ha scaricato dalla banca documenti

Elenco associazioni ☐ glossario ☐ filmografia ☐ bibliografia ☐ linkoteca ☐ sentenze ☐ relazioni Procure ☐ altro ☐

Quale storia ha scelto di leggere in classe:

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ 16 ☐

Metodologia adottata e

Lavoro individuale ☐ - Lavoro di gruppo ☐ - Incontri ☐ - Brainstorming ☐ - Role-playing ☐ - Proiezioni di film ☐ - Dibattiti ☐ - Studio di documenti ☐ - Lettura di articoli di giornali ☐ - Interviste ☐ - Altro (in questo caso, descrivere brevemente la metodologia adottata).

Incontri realizzati con:

Magistrati ☐ Forze dell'Ordine ☐ Giornalisti ☐ Associazioni ☐ Terzo settore ☐ università e centri studi ☐ esperti ☐ testimonianze dirette ☐ istituzioni ☐ docenti universitari ☐ altro

[specificare se il contributo è stato positivo o meno ai fini dell'attività didattica e di ricerca]

Coinvolgimento della scuola

Totale ☐ - Parziale ☐ - Inesistente ☐

Alto ☐ - Medio ☐ - Basso ☐

N° classi ____ - n°alunni ____ - n° docenti ____

Coinvolgimento delle famiglie

Alto ☐ - Medio ☐ - Basso ☐ - Inesistente ☐

Difficoltà incontrate [distinguere le eventuali difficoltà relative al lavoro della classe e quelle relative ai rapporti con l'esterno]

Data compilazione

Dati Scuola Partecipante:

Nome istituto				
Elementare ☐	Media ☐	Sc. Superiore ☐	CTP ☐	Sc. Carceraria ☐
Classe	Docente di Riferimento			
Indirizzo			Città Prov. (.....)	
User		E-mail		