



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

LINEE DI ORIENTAMENTO PER L'ADESIONE AL PIANO "POSEIDON" ANNO SCOLASTICO 2007-2008

1. II PIANO POSEIDON a.s. 2007-08

Il PIANO POSEIDON si rivolge a docenti di area linguistica del primo ciclo (scuola secondaria di I grado) e del secondo ciclo (primo biennio della scuola secondaria di II grado) d'istruzione. Nel corso del biennio 2005-07 si è svolto il corso pilota (di cui si riporta in appendice una breve sintesi) al termine del quale un gruppo qualificato sarà a disposizione del territorio per la promozione di gruppi collaborativi di formazione on line.

Nell'anno scolastico 2007-2008, sulla base dell'esperienza pilota, verrà avviata a livello nazionale una nuova tornata di formazione che si propone di coinvolgere un numero più consistente di docenti (circa 400 per una media di circa 20 docenti a regione) che saranno selezionati dagli UUSRR sulla base di valutazioni oggettive e nell'ottica della valorizzazione di precedenti esperienze formative realizzate nel settore linguistico – letterario in un'ottica plurilingue. I docenti saranno coinvolti in attività di formazione disciplinare e interdisciplinare *on line* e in presenza finalizzata alla riflessione e all'approfondimento in chiave operativa dei materiali predisposti dal piano Poseidon.

1.1 Il patto formativo del PIANO POSEIDON 2007-08

Il Comitato tecnico scientifico, tenuto conto dell'esperienza pilota, ha elaborato le coordinate che ciascun docente interessato al Piano Poseidon dovrà conoscere per una partecipazione responsabile e consapevole all'attività formativa ed una conseguente condivisione e sottoscrizione del patto formativo.

Le coordinate del Piano Poseidon sono le seguenti :

- A. Il profilo d'ingresso
- B. Il contratto formativo
- C. Il profilo d'uscita

Il profilo d'ingresso del docente aspirante alla formazione è così definito:

Il docente aspirante alla formazione nell'ambito del PIANO POSEIDON

- è in servizio attivo presso le Scuole Medie o presso gli Istituti di Istruzione secondaria superiore;



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

- ha maturato comprovate esperienze in campo professionale (partecipazione a Progetti su base protocolli d'intesa MPI- associazioni e a Progetti europei su tematiche linguistiche, collaborazioni con Università, SSIS, pubblicazioni sempre su tematiche linguistiche).
- ha svolto funzioni di formatore ;
- ha familiarità con strumenti informatici (Internet, partecipazione attiva a forum di discussione);
- conosce almeno una lingua straniera;

Inoltre, a parità di titoli, si privilegerà il docente che abbia il minor numero di anni di anzianità di servizio.

Il **contratto formativo** è così configurato:

Il **docente** selezionato in base al profilo d'ingresso e alla relativa scheda anagrafica (All.n.1) si impegna a:

- completare le quattro fasi del percorso (lettura delle 10 schede¹ orientata alla predisposizione di un compito, approfondimento di due percorsi, di cui almeno uno a carattere linguistico-comunicativo, e relative produzioni di materiali, simulazione del ruolo di moderatore di gruppi collaborativi nei tempi prescritti (3 mesi per ciascuna delle prime fasi ,1 mese di simulazione), ;
- partecipare attivamente ai laboratori sincroni ;
- partecipare attivamente ai forum;
- produrre i materiali didattici richiesti dai coordinatori dei 2 gruppi afferenti alle 2 schede oggetto di approfondimento , secondo le indicazioni di progettazione, elaborazione e revisione indicate dagli stessi coordinatori..
- partecipare ai seminari inter-regionali.
- svolgere attività di docente con funzione di moderatore di gruppi di formazione a carattere collaborativo in modalità blended

¹ **Riquadro 1 Il syllabo POSEIDON-** (per un descrizione puntuale dei percorsi si fa rinvio all'allegato n. 3 dell'APPENDICE)

Scheda 1: Lo sviluppo della competenza semantico-lessicale

Scheda 2: Interlingua e analisi degli errori

Scheda 3: Educazione linguistica in un curriculum plurilingue

Scheda 4: Didattica della mediazione

Scheda 5: La riflessione grammaticale nell'apprendimento delle lingue

Scheda 6: Didattica della lettura

Scheda 7: La valutazione degli apprendimenti linguistici

Scheda 8: Didattica della scrittura

Scheda 9: La centralità del testo e la didattica

Scheda 10: Topoi e temi letterari



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

- utilizzare la professionalità acquisita nella propria sede di servizio.

Il percorso formativo si articola in

1. Due incontri in presenza: il primo finalizzato alla comunicazione del patto formativo e all'illustrazione delle schede e dei percorsi nonché del metodo di lavoro, il secondo finalizzato al bilancio delle attività di formazione. Gli incontri saranno organizzati in **seminari interregionali**: le regioni saranno selezionate in modo da mettere insieme per ciascun seminario regioni del Nord, del Centro, del Sud, isole.
2. la lettura da parte dei docenti in formazione di tutte le schede e dei relativi percorsi, lettura orientata da quesiti che mettono in relazione tra loro le tematiche affrontate dalle diverse schede; la tempistica di questa fase prevede 50 ore in 3 mesi: dalla lettura delle risposte ai quesiti si procederà alla formazione delle classi virtuali. **I docenti che non avranno eseguito nei tempi previsti tale fase non potranno proseguire la formazione**
3. l'approfondimento di due schede e relativi percorsi, sotto la guida di un coordinatore e di co-coordinatori, mediante la costituzione di classi virtuali/gruppi di lavoro forum tematici e interventi su Breeze; la tempistica di queste fasi prevede 50 ore in 3 mesi per il primo percorso e altrettante per il secondo.
4. la produzione di percorsi didattici afferenti alle tematiche delle due schede di approfondimento (50 ore in autoapprendimento guidato e collaborativo, ma nel corso dei 6 mesi di cui sopra).
5. sperimentazione del ruolo di e-tutor: 1 mese

La calendarizzazione della formazione e l'obiettivo di concluderla per l'inizio dell'anno scolastico 2008-2009 non consentono di poter prevedere moduli di recupero per coloro che non riusciranno a rispettare i tempi previsti per ciascuna fase di formazione.

La natura del Piano e la sua strutturazione richiedono al docente consista impegno costante nella frequenza. Si raccomanda, pertanto, l'adesione consapevole e responsabile all'attività formativa che costituisce per l'Amministrazione, ai diversi livelli, occasione di investimento per lo sviluppo professionale dei docenti.

Il profilo d'uscita è così definito:

Il docente formato nell'ambito del PIANO POSEIDON

- ha ampliato le sue conoscenze e competenze sulle tematiche inerenti la didattica delle lingue in una prospettiva plurilingue;
- è esperto nella formazione in e-learning integrato;



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

- è, pertanto, in grado di gestire in ambienti di apprendimento a distanza eventi e laboratori sincroni in video streaming e/o asincroni, di moderare forum, di coordinare gruppi di lavoro, di ricerca e di produzione, *on line* e in presenza;
- produce materiali formativi su tematiche linguistiche (percorsi e buone pratiche) da immettere nell'ambiente di apprendimento.

Come per la fase pilota così anche per la successiva le competenze acquisite durante il corso saranno tali da consentire al titolare dell'attestato di svolgere funzione tutoriale nell'ambito di iniziative di formazione dei docenti del settore linguistico-letterario secondo il modello dell'e-learning integrato.

IMPEGNI A SOSTEGNO DEL PIANO POSEIDON

I docenti già formati e impegnati nella nuova tornata di formazione in qualità di conduttori di gruppi collaborativi *on line* si impegnano a

- Espletare i compiti di conduzione di gruppi collaborativi *on line* secondo le modalità stabilite dal CTS e pubblicate nel "Vademecum del conduttore di gruppi collaborativi *on line*- Piano Poseidon"²

Il **MPI** si impegna, di concerto con il CTS, a:

- far pervenire in tempo utile tutte le informazioni e gli strumenti necessari all'espletamento dell'azione formativa agli UUSSRR

Gli **UUSSRR** si impegnano a:

- fare da cerniera tra corsisti, dirigenza scolastica e MPI per sostenere la fattibilità del PIANO, collaborare all'organizzazione dei seminari interregionali e alla formazione delle classi virtuali, promuovere la sinergia – a livello territoriale tra il Piano Poseidon e altre analoghe iniziative a carattere regionale nel settore linguistico- letterario

L'**Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'autonomia** ex INDIRE si impegna a:

- garantire il buon funzionamento dell'ambiente di formazione e tutte le azioni di carattere tecnico operativo per il sostegno alla comunità virtuale (comunicazioni e banche dati di tutti i soggetti coinvolti)
- raccordare il Piano di formazione con analoghe iniziative di formazione promosse a livello nazionale e territoriale in un'ottica europea

1.2 L'ADESIONE DEGLI UFFICI SCOLASTICI REGIONALI AL PIANO POSEIDON

Agli Uffici Scolastici Regionali sono affidati i seguenti compiti:

² Il "Vademecum" citato sarà inviato alle SS.VV. non appena licenziato dal CTS



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

- a) acquisire le autocandidature dei docenti relativamente all'ampliamento della formazione di figure con funzioni tutoriali;
- b) avviare eventualmente la fase di sperimentazione dei presidi territoriali.

1.2.a PROCEDURA DI SELEZIONE DEI DOCENTI ASPIRANTI ALLA FORMAZIONE

Per quanto concerne il punto a) **entro il 20 ottobre 2007** gli UUSSRR espleteranno la procedura di selezione e signaleranno in media 20 docenti per ogni regione, al fine di costituire una seconda tornata di circa 400 corsisti; a questi corsisti verrà assegnata dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia ex INDIRE una password di accesso alla piattaforma, onde consentire loro di cominciare lo studio dei materiali relativi a tutte e dieci le "schede" e relativi percorsi.

Allo scopo di garantire la migliore ripartizione possibile delle risorse da formare, il CTS ha ritenuto che il contingente totale di 400 corsisti debba tener conto dei gradi di scuola cui POSEIDON è destinato, e cioè la scuola secondaria di I grado e il primo biennio della scuola secondaria di II grado, nonché delle discipline coinvolte, vale a dire italiano (L1 e L2), latino e greco, inglese, francese, tedesco e spagnolo. Per tale motivo, il contingente andrà ripartito per il 50% di docenti della scuola secondaria di I grado, e per il 50% di docenti del primo biennio della scuola secondaria di II grado. La ripartizione disciplinare sarà così configurata:

Scuola secondaria di I grado:

italiano (L1 e L2) 40%, inglese 25%, francese 20%, spagnolo e tedesco 15%

Scuola secondaria di I grado:

italiano (L1 e L2) 30%, latino e greco 10%, inglese 20%, francese 20%, spagnolo e tedesco 20%

Sul piano operativo, pertanto, si raccomanda agli UUSSRR di aver cura delle seguenti procedure:

- Acquisire, d'intesa con le associazioni disciplinari coinvolte nel piano (sulla base delle rappresentanze a livello territoriale), le nuove candidature, attraverso una selezione regolamentata.
- I bandi richiameranno eventuali protocolli d'intesa già sottoscritti da associazioni disciplinari e USR. Ai bandi sarà allegata una scheda anagrafica e relativa tabella punteggi. In allegato alle presenti linee guida, in analogia con quanto operato negli altri Piani Nazionali connessi al potenziamento degli Apprendimenti di base, vengono forniti, come utili strumenti di riferimento, modelli di scheda anagrafica e di relativa tabella punteggi. Si raccomanda, altresì, di considerare titolo preferenziale, a parità di punteggio, l'appartenenza del docente aspirante alla formazione a un'istituzione scolastica sede di presidio, qualora attivata dall'ufficio scolastico regionale.
- L'autocandidatura dei docenti dovrà essere sottoscritta dal rispettivo dirigente scolastico, e ciascun docente dovrà impegnarsi a svolgere, già a partire dall'a.s. 2008/09, attività di



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

formazione a scuola e in un contesto di reti di scuole, anche nell'ambito degli apprendimenti di base e a svolgere le funzioni di coordinatore di gruppi di apprendimento on line legate al PIANO POSEIDON.

- Gli UUSSRR sono invitati, in analogia con altri piani di formazione nazionale legati agli Apprendimenti di base, a costituire commissioni paritetiche formate dai referenti tecnici regionali, da membri delle associazioni e, eventualmente -in caso di assenza di rappresentanze delle associazioni- da universitari. Tali commissioni, presiedute dal Direttore Regionale, procederanno alla selezione, avendo cura di prevedere una lista di idonei, ciò al fine di procedere ad eventuali sostituzioni in caso di ritiro di uno o più docenti selezionati. La sostituzione a seguito del ritiro sarà concessa esclusivamente entro i primi tre mesi di formazione.

L'attività di formazione sarà ripartita in più fasi, di cui si è detto al punto 1.1, e si concluderà entro settembre 2008, quando i docenti riceveranno la relativa attestazione. A partire dall'anno scolastico 2008-2009, i docenti formati saranno a disposizione del territorio per svolgere attività di coordinamento di gruppi collaborativi on line nell'ambito del piano POSEIDON.

1.2.b COSTITUZIONE DI PRESIDÌ TERRITORIALI A CARATTERE SPERIMENTALE

Per quanto concerne il punto b),

- parallelamente alla seconda tornata di formazione potrà essere avviata dagli UUSSRR che lo riterranno opportuno, la costituzione di presidi territoriali, per il momento a carattere sperimentale, allo scopo di avviare una prima diffusione più ampia sul territorio del Piano.
- Preliminare a tale eventuale costituzione di presidi sperimentali sarà la fase di autonoma ricognizione delle risorse operanti sul territorio (associazioni, università, scuole).
- Ogni presidio si costituirà in rete con altre scuole
- L'attività di tali presidi sperimentali sarà oggetto di un monitoraggio per verificarne l'efficacia e valutare eventuali correzioni e/o modifiche alla sua struttura e al suo funzionamento, in modo da ottimizzarne la ricaduta nell'attività didattica delle scuole e reti di scuole coinvolte.

Appare evidente quanto sia importante anche nella fase di progettazione e realizzazione dei presidi creare la migliore sinergia possibile tra MPI, USR ed Associazioni disciplinari per realizzare tali obiettivi: a tal fine gli UUSSRR che costituiranno al loro interno tali presidi sono inviati a fornire al MPI, Direzione Generale per il Personale della scuola, tempestiva comunicazione relativa alle diverse fasi di realizzazione del presidio medesimo.



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Allegato N.1 –Linee guida - Scheda Anagrafica e Tabella punteggi

MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE.....

MPI – Direzione Generale per il Personale della Scuola, Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica, AICC, ADI, LEND, GISCEL

Domanda di partecipazione al PIANO POSEIDON finalizzato alla formazione di docenti con funzione tutoriale a.s. 2007-08 da inviare entro il al

Sezione A

Dati identificativi

.....
cognome nome

...../...../.....
data di nascita luogo di nascita sigla prov.

recapito privato

.....
via cap città sigla prov.

recapito telefonico

e-mail

Docente a tempo indeterminato in servizio attivo presso la Scuola

.....
denominazione scuola e indirizzo

di
città sigla prov. regione

recapito telefonico...../..... **e-mail**



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

In ruolo dall'anno scolastico/.....

Classe Concorso

Data

FIRMA

visto del PRESIDE



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Sezione B	Titoli culturali
Laurea in	
conseguita nel con voto anno	
Altre lauree in	
Abilitazioni all'insegnamento.....	
Abilitazione all'insegnamento - SSIS.....	
Competenze informatiche SI NO	
Certificazione di competenze informatiche.....	
Lingue straniere conosciute.....	
Certificazione di competenze linguistiche.....	
Dottorato di ricerca in anno	
Master, Scuole di Specializzazione, Corsi di perfezionamento universitari in	
A) seguito presso nell'anno	
B) seguito presso nell'anno	
C) seguito presso nell'anno	



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Numero delle pubblicazioni di argomento linguistico e letterario (articoli, libri, CD, software, ...):

Elencare le più significative (al massimo 3)

1)
Titolo

.....
Casa editrice, rivista, ... anno di pubblicazione

2)
Titolo

.....
Casa editrice, rivista, ... anno di pubblicazione

3)
Titolo

.....
Casa editrice, rivista, ... anno di pubblicazione



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Sezione C		Curriculum formativo e professionale	
Corsi di formazione / aggiornamento seguiti			
Corsi di formazione / aggiornamento seguiti (inclusi seminari e convegni) attinenti alle discipline oggetto del Piano			
N° totale dei corsi		Indicare i dati dei più significativi (al massimo 3)	
Argomenti trattati nel corso			
Durata (giorni)			
Anno			
Sede			
Ente organizzatore (*)			
(*) MPI, USR, IRRE, INDIRE, Enti Locali, Associazioni Professionali e Culturali, Aziende, ...			
Interventi in Corsi di aggiornamento o Convegni attinenti alle discipline oggetto del Piano			
N° totale degli interventi		Indicare i dati più significativi (al massimo 3)	
Tipologia	☐ Corso aggiornam.	☐ Corso aggiornam.	☐ Corso aggiornam.
	☐ Convegno	☐ Convegno	☐ Convegno
Tema del corso			
Ruolo ricoperto (1)			
Area intervento (2)			
Ente promotore			



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Anno			
Durata (giorni)			
(1) (R) Relatore, (G) Coordinatore dei lavori di gruppo, (A) altro			
(2) Istituto, Interistituto, Provincia, Regione, Nazione			



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Sezione D

Attività di ricerca

Esperienze di Ricerca Scientifica e Collaborazione con Università attinenti alle discipline oggetto del Piano

Collaborazione con la Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario in qualità di

☐ supervisore università..... anni.....

☐ docente accogliente università..... anni.....

Partecipazione a Progetti realizzati in base a protocolli d'intesa associazioni- MPI SI ☐ - NO ☐

Altre esperienze (con Università, INVALSI, IRRE, CNR, ...)

Indicare i dati delle esperienze più significative (al massimo 3)

Area di ricerca
e argomento

anno

Presso l'Università di
(o l'Istituto di)

nome del Direttore/
Coordinatore della
Ricerca

Partecipazione a Progetti Europei che comprendono l'area linguistica

.....
.....
.....



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

firma

PIANO POSEIDON - a.s. 2007-08 – TABELLA PUNTEGGI

per domanda di partecipazione alla funzione di DOCENTE TUTOR

A) voto di laurea **fino a 12 punti**

(66-80: 2 punti; 81-90: 4 punti; 91-98: 6 punti;
99-104: 8 punti; 105-109: 10 punti; 110 e 110 lode: 12 punti)

B) per le voci seguenti, **con un massimo di 10 punti**

- altre lauree **per ciascuna altra laurea: 2 punti**

- altre abilitazioni all'insegnamento
per ciascuna altra abilitazione: 2 punti

-per abilitazioni conseguite mediante SSIS **: 3 punti**

- Dottorato di ricerca: **4 punti**

- Master, Scuole di Specilizzazione, Corsi di perfezionamento universitari
per ciascun corso: 1 punto

C)

Pubblicazioni di argomento linguistico **fino a 15 punti**

Altri Corsi di formazione / aggiornamento seguiti **fino a 8 punti**

Interventi in Corsi di aggiornamento o Convegni **fino a 15**
punti

D) per le voci seguenti, **con un massimo 25 punti**

- supervisore SSIS: **4 punti per anno**

- docente accogliente SSIS: **1,5 punto per anno**



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

- Partecipazione Progetti in base a protocolli d'intesa associazioni-MPI: 2 punti per anno
- Altre esperienze (con Università, INVALSI, IRRE, CNR, ...): fino a 5 punti
- Progetti Europei che comprendono l'educazione linguistica: fino a 3 punti

TOTALE massimo 100 punti



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Allegato 2 Schede informative docenti (2a), dirigenti scolastici delle sedi di servizio dei docenti in formazione (2 b)

SCHEDA INFORMATIVA DEL DOCENTE IN FORMAZIONE (2a)

(da restituire all'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia)

DATI DOCENTE IN FORMAZIONE	
Cognome	
Nome	
Data di nascita	
Comune di nascita	
Sesso	
Codice fiscale (XXXXXX99X99X999X) ³	
Telefono fisso	
Cellulare	
Fax	
E-mail	
Classe di concorso	
Sede di servizio	
Indirizzo della sede di servizio	
Tel-fax della sede di servizio	
E-mail della sede di servizio	



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

**SCHEDA INFORMATIVA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO DEL DOCENTE CANDIDATO ALLA
FORMAZIONE (2b)
(da restituire all'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia)**

DATI DIRIGENTE SCOLASTICO DEL DOCENTE IN FORMAZIONE	
Cognome	
Nome	
Telefono fisso	
Cellulare	
Fax	
E-mail	



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

APPENDICE

2. STRUTTURA E FINALITÀ DEL PIANO

2.1 L'ambiente di formazione per i docenti a sostegno degli apprendimenti di base

La Direzione Generale per il personale della scuola del MPI, nella prospettiva del raggiungimento degli obiettivi di Lisbona e tenuto anche conto degli esiti delle indagini internazionali sugli apprendimenti degli studenti, ha avviato da tempo una serie di iniziative confluite nella costruzione di ambienti di formazione atti a favorire lo *sviluppo professionale* dei docenti responsabili degli apprendimenti di base.

Lo sviluppo professionale dei docenti, infatti, inteso come il processo di sistematico e progressivo consolidamento e aggiornamento delle competenze, permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

In questa prospettiva svolgono un ruolo fondamentale gli ambienti di formazione che permettono l'acquisizione e il potenziamento di competenze didattiche maggiormente rispondenti alle necessità e alle modalità di apprendimento dei giovani, ambienti che possono essere realizzati grazie all'autonomia scolastica, soprattutto nelle sue dimensioni di *autonomia didattica* e di *ricerca e sviluppo*.

La Direzione Generale per il personale della scuola – in collaborazione con l'Agenzia per lo sviluppo dell'autonomia scolastica, ex INDIRE, e con Associazioni disciplinari di settore variamente impegnate nella formazione dei docenti di lingua italiana, lingue classiche e lingue moderne (ADI-SD: Associazione degli Italianisti italiani-Sezione Didattica, AICC: Associazione Italiana di Cultura Classica, GISCEL: Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica, LEND: Lingua e Nuova Didattica) ha, pertanto, realizzato nell'anno scolastico 2005-2006 l'ambiente di formazione POSEIDON inserito nel contenitore "Apprendimenti di base", che comprende anche i piani MAT@ABEL per i docenti di matematica e ISS, per i docenti di scienze.

L'ambiente POSEIDON è destinato a docenti da impegnare nella funzione tutoriale di formazione in *e-learning* integrato (d'ora in avanti denominati docenti-tutor), che oltre ad essere esperti dei contenuti, devono possedere competenze comunicativo-relazionali, pedagogiche, tecnologiche e gestionali per svolgere funzioni di tutoraggio. Il coordinamento scientifico del piano Poseidon è garantito da un Comitato Tecnico Scientifico (CTS) costituito dai responsabili nazionali delle associazioni disciplinari impegnate nell'educazione linguistica, nella didattica delle lingue e nell'educazione letteraria, da ispettori del MPI, da tecnici della Direzione generale per il Personale della Scuola³

³ I componenti del CTS in Allegato 2



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

2.2 II PIANO POSEIDON: finalità e materiali

Il PIANO POSEIDON, oltre ad offrire materiali innovativi funzionali allo *sviluppo professionale* dei docenti, si propone l'obiettivo di costruire un modello di comunità di pratica orientata al compito, il cui fine è quello di realizzare, sperimentare e validare ulteriori materiali nel quadro di un piano editoriale comune. L'ambiente è così al tempo stesso uno spazio di formazione, di collaborazione tra pari, di produzione e di sperimentazione. L'aspetto innovativo consiste nel rivoluzionare la tipologia dell'attività richiesta al docente che non si esaurisce nello svolgimento di un elaborato o nel fare una simulazione o un'esercitazione *on line*, ma in un vero e proprio piano editoriale collaborativo, che rispecchia in maniera più significativa la filosofia del *learning by doing*.

POSEIDON rappresenta uno strumento utile di intervento nel sostenere i docenti impegnati ad affrontare le emergenze individuate dalle indagini OCSE-PISA, che sottolineano il forte svantaggio linguistico degli studenti italiani rispetto ai loro compagni che studiano negli altri paesi. Non a caso **POSEIDON** individua nella **mediazione didattica** un elemento fondamentale della competenza professionale di ogni singolo docente: in tale ottica sono stati realizzati materiali che inducono, mediante griglie generative di percorsi di formazione, laboratori didattici, studi di casi, alla riflessione metadidattica.

I **materiali formativi**, costituiti da schede ipertestuali, materiali per percorsi didattici, attività e biblio-sitografie, infatti, focalizzano i principali **nodi-chiave** delle conoscenze/competenze del docente di lingua ed esplicitano i **"filtri" tra il/i sapere/i disciplinari, le opzioni metodologiche** e le scelte didattiche che i docenti dei due cicli possono adottare per costruire percorsi di insegnamento/apprendimento.

Significativo, quindi, il ruolo dei **"percorsi"** di **POSEIDON**: collegati alle rispettive schede, tracciano itinerari formativi e propongono una riflessione sulle scelte (e le loro motivazioni) a monte dei percorsi stessi, mentre il testo di ciascuna scheda, a carattere prevalentemente espositivo, corredata da una "premessa", presenta in termini rigorosi ma "divulgativi" un particolare nodo concettuale, un problema rilevante per la didattica, sintetizzando un tema particolare in prospettiva plurilinguistica, ma evitando la compressione e la concentrazione delle informazioni (che possono comunque essere richiamate attraverso le funzioni ipertestuali). I materiali quindi si configurano come un vero e proprio **"scaffale telematico"**. Tutti i materiali **POSEIDON** sono configurati in una struttura ipertestuale e resi fruibili sulla piattaforma telematica messa a disposizione dall'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica, ex INDIRE. Di seguito si riportano i titoli delle dieci "schede madre", che, integrate dai relativi percorsi, costituiscono il sillabo del PIANO ⁴: Si sottolinea l'**ottica plurilingue**, che contraddistingue ogni nodo concettuale dei materiali e ne costituisce l'elemento caratterizzante.

Riquadro 1 Il sillabo POSEIDON

⁴ In Allegato 3 si riportano titoli delle 10 schede con i relativi percorsi. In allegato 4 i nomi degli autori di schede e percorsi.



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Scheda 1: *Lo sviluppo della competenza semantico-lessicale*
Scheda 2: *Interlingua e analisi degli errori*
Scheda 3: *Educazione linguistica in un curriculum plurilingue*
Scheda 4: *Didattica della mediazione*
Scheda 5: *La riflessione grammaticale nell'apprendimento delle lingue*
Scheda 6: *Didattica della lettura*
Scheda 7: *La valutazione degli apprendimenti linguistici*
Scheda 8: *Didattica della scrittura*
Scheda 9: *La centralità del testo e la didattica*
Scheda 10: *Topoi e temi letterari*

1.3 Le strutture nazionali e regionali

Il Piano prevede strutture di coordinamento a livello nazionale e regionale. Sono impegnati il MPI attraverso la Direzione Generale per il Personale della Scuola, che da anni porta avanti progetti e azioni di formazione e di attività di ricerca-azione, e gli Uffici Scolastici Regionali. Il MPI accredita presso INDIRE ruoli e funzioni del CTS e dei docenti formati.

CTS (Comitato Tecnico Scientifico)

– Il Comitato Tecnico Scientifico è un organo di consulenza e di valutazione scientifica costituito per la sperimentazione di un modello innovativo di formazione in *e-learning* integrato destinato a docenti dell'area linguistico-letteraria. Al CTS è affiancata, tra l'altro, una struttura costituita presso l'Ufficio VI della Direzione Generale per il Personale della Scuola, che assicura il coinvolgimento delle strutture centrali e periferiche e il raccordo con altre iniziative di sistema.

Scuole

Le scuole che hanno aderito al piano coinvolgono i docenti coordinatori di gruppi collaborativi *on line* al fine di offrire occasioni concrete di sperimentazione e validazione dei materiali. Organizzano laboratori didattici per utilizzare i materiali **POSEIDON**.

Docenti –coordinatori di gruppi collaborativi on line

I tutor sono docenti dell'area linguistica (italiano, lingue classiche, lingue moderne), esperti nella formazione in *e-learning* integrato, capaci di moderare forum, coordinare gruppi di studio, di ricerca e di produzione on line e in presenza, di gestire in ambiente e-learning eventi e laboratori sincroni in video *streaming* e/o asincroni. Seguono il percorso di formazione come tutor on line e in presenza per le azioni di formazione **POSEIDON**. Producono materiali, interagiscono con le singole scuole o con reti di scuole per sperimentare e validare i materiali, coordinano i gruppi di lavoro delle azioni di formazione **POSEIDON** successive, a partire dalle iniziative che già dal presente anno scolastico potranno essere attivate, relativamente alla costituzione di presidi territoriali sperimentali.



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

2. Il Piano Pilota: anni scolastici 2005-07

In tale quadro di riferimento negli anni scolastici 2005-07 è stato messo a punto il Piano pilota **POSEIDON** per la formazione in *e-learning* integrato dei docenti di area linguistico-letteraria con l'obiettivo di contribuire alla formazione di docenti con funzioni di coordinatori di gruppi collaborativi on line. Il 30 settembre 2007, pertanto, si concluderà la formazione di 46 docenti⁵ provenienti da diverse aree geografiche. Tali docenti sono stati individuati in base ai seguenti criteri individuati dal CTS:

- 1) Essere docenti in servizio in istituti d'istruzione secondaria di primo e secondo grado;
- 2) possedere esperienze di formazione documentabili, sia come formatore, sia come corsista;
- 3) possedere conoscenze informatiche di base (paragonabili al livello B del FORTIC);
- 4) conoscere almeno una lingua straniera;
- 5) essere disponibili a seguire altre azioni di formazione promosse dalle scuole nella loro autonomia o dall'Amministrazione.

Le Associazioni affidatarie dell'incarico conferito nel 2002 dalla D.G. per la formazione del personale della scuola (ADI, AICC, GISCEL, LEND), hanno garantito il particolare profilo professionale e scientifico dei docenti da formare come coordinatori di gruppi collaborativi on line e hanno, altresì indicato, tra i loro membri, i docenti-esperti e caratterizzati da un alto profilo professionale e scientifico come coordinatori e co-coordinatori di questa fase pilota di formazione, di cui si forniscono in allegato i nomi⁶. Al termine del percorso formativo, i docenti dovranno aver acquisito le seguenti competenze:

- 1) conoscere il piano in tutte le sue articolazioni (schede e percorsi) con specializzazione in almeno due aree tematiche;
- 2) saper progettare e realizzare percorsi di formazione;
- 3) saper produrre materiali didattici da utilizzare in incontri in presenza e on line;
- 4) saper gestire come docenti coordinatori di gruppi collaborativi on line i percorsi di formazione in modalità *blended*

A tal fine, l'Agenzia per lo sviluppo dell'autonomia scolastica (ex INDIRE) ha predisposto un ambiente telematico per la realizzazione di un percorso formativo di tipo laboratoriale finalizzato a sviluppare competenze di sistema secondo le modalità del *learning by doing*. Da una parte le schede Poseidon hanno costituito il nucleo di materiali *in progress* funzionali alla formazione del gruppo di docenti-tutor, dall'altra sono stati la base da cui partire per l'implementazione della piattaforma.

I **seminari in presenza**, a carattere nazionale, sono stati due, entrambi tenuti a Montecatini. Il primo (Montecatini-17 e 18 novembre 2005) è stato finalizzato alla presentazione dell'ambiente telematico di apprendimento e relativi strumenti al CTS, ai coordinatori dei gruppi di lavoro e ai

⁵ Cfr., allegato 1

⁶ Cfr., allegato 5



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

docenti selezionati, nonché all'illustrazione del programma di azione di POSEIDON. Il secondo (Montecatini 18-19 gennaio 2007) ha coinvolto i 22 coordinatori dei lavori di gruppo, i 50 tutor in formazione, i 18 referenti tecnici regionali, i 62 dirigenti scolastici dei coordinatori e dei tutor. Tale seminario si è posto gli obiettivi di effettuare un primo bilancio delle attività svolte, raccogliere impressioni e suggerimenti, sensibilizzare i dirigenti scolastici dei coordinatori e dei tutor, concertare e ottimizzare le azioni successive, fornire suggerimenti per l'avvio sperimentale dei Presidi territoriali, ove richiesti; elaborare modelli di intervento didattico, realizzazione di buone pratiche concordate, concordare modalità di monitoraggio della ricaduta didattica.

A maggio 2006 è iniziato il percorso formativo con l'apertura dell'ambiente telematico e l'avvio dei forum tematici sui moduli; a settembre 2006 è iniziata la seconda fase di formazione, cioè lo studio approfondito dei materiali di due moduli e nei laboratori di ricerca e produzione. La seconda fase di formazione ha previsto la frequenza di due classi virtuali nei mesi di settembre-ottobre e novembre-dicembre. Il ventaglio dei moduli, sui complessivi dieci dell'intero piano, a disposizione per la scelta della classe virtuale in ciascuna dei due periodi, è illustrato dalla tabella seguente:

Riquadro 2: Le fasi della formazione POSEIDON, a. s. 2006-07

Prima fase	Seconda fase
S2 – Interlingua e analisi degli errori	S1 – Sviluppo della comp. semantico-lessicale
S3 – Ed. linguistica in un curriculum plurilingue	S4 – Didattica della mediazione
S6 – Didattica della lettura	S5 – La riflessione grammaticale nell'appr.ling.
S7 – La valutazione degli appr. linguistici	S8 – Didattica della scrittura
S9 – La centralità del testo e la didattica	S10 – Topoi e temi letterari

Per ciascuna delle due fasi di formazione sui percorsi di specializzazione sono stati previsti due mesi.⁷ Per un numero limitato di docenti che non avevano completato una delle due fasi è stata avviata, in via eccezionale e in considerazione del carattere di esperienza pilota di questa fase di formazione, una classe virtuale di recupero con termine al 31 luglio 2007.

Il prodotto finale, risultato del lavoro collaborativo di un sottogruppo composto preferibilmente da docenti di lingue diverse, consiste:

- nell'approfondimento o nell'ampliamento di un percorso di formazione già proposto sulla piattaforma;
- nell'applicazione di un percorso di formazione ad altre lingue, non contemplate nel percorso proposto sulla piattaforma;
- nell'elaborazione di un nuovo percorso di formazione afferente alla tematica principale della classe virtuale, vale a dire quella illustrata nei materiali di studio.

È stato possibile, qualora i coordinatori ne abbiano ravvisato l'opportunità o i corsisti ne abbiano fatto esplicita richiesta, elaborare progetti trasversali, che coinvolgessero più di una classe virtuale.

⁷ I lavori di gruppo del secondo seminario in presenza e le relazioni dei coordinatori delle classi virtuali hanno evidenziato la necessità di ampliare i tempi di questa fase del percorso formativo, istanza che è stata accolta e proposta nel PIANO 2007-08.



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Quanto prodotto dai corsisti è stato oggetto di valutazione da parte dei coordinatori ai fini dell'attestazione del percorso di formazione effettuato. Il CTS si riserva inoltre di valutare i materiali prodotti in vista di una loro eventuale pubblicazione sulla piattaforma, previa validazione degli stessi.

Al fine di verificare l'effettiva lettura da parte dei docenti di tutte le 10 schede e relativi percorsi, nonché di renderli consapevoli delle interconnessioni tra schede, è stata approntata un'ulteriore fase di lettura dei materiali, fase finalizzata all'esecuzione di un compito. A tal scopo gli autori delle schede hanno elaborato 20 quesiti (due per schede) che, partendo dalla scheda da loro redatta ponessero i docenti di fronte al problema di individuare, in modo motivato, le relazioni tra le tematiche di quel nodo concettuale e quelle presenti in altre schede e relativi percorsi. Questa lettura finalizzata si è conclusa entro il 30 luglio.⁸ Nel mese di settembre i docenti sperimenteranno il ruolo di e-tutor, secondo modalità stabilite dal CTS in base alle quali i docenti, con la supervisione dei tutor di prima generazione, coordineranno a turno una classe virtuale, gestiranno un incontro Breeze, redigeranno un diario di bordo che sarà pubblicato in piattaforma. A fine settembre 2007 i docenti riceveranno l'attestato di partecipazione alla formazione, secondo un modello di attestato formulato dal CTS⁹

Nell'ambito del piano-pilota, pertanto, sono stati "collaudati" i quattro aspetti caratterizzanti il piano:

1. l'apporto integrato della ricerca e della didattica garantito dalle Associazioni in quanto tali e dal loro collegamento con la scuola e l'Università;
2. l'architettura complessiva dei materiali e le modalità di fruizione proposte che puntano su una maggiore responsabilizzazione dei docenti;
3. le modalità di *tutoring* on line per supportare l'autoformazione dei docenti;
4. la sperimentazione di un nuovo modello formativo fondato sull'interazione di tipo collaborativo.

EVENTI DI DIFFUSIONE E DI PUBBLICIZZAZIONE DEL PIANO POSEIDON

Nell'ottica dell'avvio del Piano non andrà trascurata la necessità di dare informativa a tutte le scuole della promozione del Piano stesso e nella valorizzazione di tutte le risorse presenti sul territorio (Associazioni, Università, Enti accreditati ecc.).

Nel richiamare l'attenzione sul fatto che le linee del Piano sono consultabili sul sito del Ministero alla pagina www.istruzione.it/formazione/docenti.index,

⁸ Il CTS ha deliberato che tale modalità di lettura finalizzata costituirà la prima fase della formazione dei docenti nell'ambito del PIANO 2007-08.

⁹ Allegato 8: modello di attestato



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

ALLEGATO 1 – APPENDICE - Elenco dei docenti formati e relativa ripartizione territoriale

COGNOME	NOME	REG	NOME istituto	Classe	TEL_istituto	FAX	I_INDIRIZZO	I_COMUNE
BRANCA	GLORIA	CAL	I.T.I.S. FERMI	A246	0982/85103		VIA STAZIONE	FUSCALDO
SALERNO	FABIOLA	CAL	I.T.C.PEZZULLO	A036	0984/412124	417007	VIA POPILIA	COSENZA
BARBA	OLIMPIA	CAM	L.SC.NOBEL	A316	081/8812320	8815472	VIA A. DE GASPERI, 80/BIS	TORRE DEL GRECO
DI DONNA	GIUSEPPINA	CAM	L.SC.NOBEL	A051	081/8812320	8815472	VIA A. DE GASPERI, 80/BIS	TORRE DEL GRECO
FAMIGLIETTI	ROSARIA	CAM	IS DE SANCTIS	A051	0827/23116	23116	VIA BOSCHETTO 1	SANT'ANGELO LOMB
BOSI	LUIGI	EMI	L A F. ARCANGELI	A050	051/4453612	4453658	VIA MARCHETTI 22	BOLOGNA
DI PASCALE	ANTONELLA	EMI	I I grado D.ALIGHIERI	A345	0532/64189	61764	VIA CAMPOSABBIONARIO, 11A	FERRARA
GIBERTINI	PAOLA	EMI	LS TASSONI	A051	059/222735	230015	VIALE REITER 66	MODENA
NANNETTI	PAOLA	EMI	IPSCT A RUBBIANI	A346	051/6392511	242388	VIA MARCONI 40	BOLOGNA
PELLATI	BEATRICE	EMI	LS TASSONI	A345	059/222735	230015	VIALE REITER 66	MODENA
CASCIELLO	ANTONIA	LAZ	LC CHRIS CAPPELL C	A052	06/9864146	9864146	VIALE ANTIUM, 5	ANZIO
FENU	CATERINA	LAZ	LS MORGAGNI	A316	06/5894887	5810204	VIA FONTEIANA 125	ROMA
FIORINI	RAFFAELLA	LAZ	LS CHRIS CAPPELL C	A346	06/9864146	9864146	VIALE ANTIUM, 5	ANZIO
GAIA	LINDA	LAZ	LS MORGAGNI	A046	06/5894887	5810204	VIA FONTEIANA 125	ROMA
TOSTI	SPARTA MIRIA	LAZ	LS MAJORANA	A051	0773/694196	662627	VIA SEZZE	LATINA
CARPANETO	LUIGINA	LIG	L.S.S. - L.DA VINCI -	A051	010/814900	885625	VIA ARECCO 2	GENOVA
ISOPPO	ALESSANDRA	LIG	ITC C. ARZELA' I I grado E.DE MARCHI	A246	0187/610834	610836	VIA DEI MOLINI 24	SARZANA
ALEMANI	CLARA LUCIA	LOM	LS N COPERNICO	A051	02/4071579	4076132	VIA CRIMEA, 22	MILANO
OGGIO	MARISA	LOM	ITCG PRIMO LEVI	A345	0382/29120	303806	VIA VERDI 23/25	PAVIA
PELEGATTA	ROSANNA	LOM	LC BERCHET	A051	02/5450709	220452	VIA BRIANTINA, 68	SEREGNO
PRETI	LUCIANA	LOM	LS VOLTA IPSCT CIVITANOVA MARCHE	A346	02/29406185		VIA DELLA COMMENDA, 26	MILANO
REBECCHI	RICCARDA	LOM		A346	02/29406185		VIA BENEDETTO MARCELLO, 7	MILANO
STRAMUCCI	NORMA	MAR		A051	0733/892208	892214	VIA DUCA D'AOSTA 9	CIVITANOVA MARCHE
FERRARIS	MAGDA	PIE	ITC R. LUXEMBURG	A050	011/6192212	610245	CORSO CAIO PLINIO 6	TORINO
MANCA	CLARA PAOLA	PIE	ITCG G.BARUFFI	A050	0174/42556	551827	VIA E. TORTORA 48	MONDOVI'
MATTIODA	CATERINA	PIE	IS J. BECCARI	A050	011/283759	2876529	VIA PAGANINI, 22	TORINO
DE PALMA	ANGELO	PUG	I M VITO FORNARI	A346	080/3344902	3344788	VIA GENERALE AMATO 37	MOLFETTA
LEPORE	ANNA	PUG	ITC G. ROSATI	A346	0881/42542		VIA NAPOLI, 101	FOGGIA
ZAGARIELLO	GRAZIA	PUG	ITC GIULIO CESARE	A546	080/5486027	5486034	VIALE L. EINAUDI 66	BARI
ARZEDI	DONATELLA	SAR	I M B. CROCE	A346	0783/70287	07833026	VIA G. D'ANNUNZIO, 1	ORISTANO
DEPLANO	STEFANIA MARIA CONCETTA	SAR	LS MARIANO IV	A046	0783/358071	358996	VIA MESSINA, 19	ORISTANO
GIANNALIA	ROSA	SAR	L S G.BROTZU Q	A051	070/868053	869026	VIA LOC. PITZ'E' SERRA	QUARTU SANT'ELENA
GIUGNINI	LAURA	SAR	IS AZUNI (CAGLIARI)	A346	070/270630	270756	VIA IS MAGLIAS 156	CAGLIARI
MARONGIU	CARMELA	SAR	'A246					
MILIA	LUISA	SAR						



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

CAPPADONNA	FRANCESCA	SIC	ITI A. VOLTA	A051	091/6494211	474126	PASSAGGIO DEI PICCIOTTI 1	PALERMO
LIBERALE	PAOLA	SIC	ITI V. EMANUELE III	A050	091/307922	345913	VIA DUCA DELLA VERDURA 48	PALERMO
FAILLI	LAURA	TOS	L S GALILEI	A346	0577/49456	285382	VIA C. BATTISTI 13	SIENA
CAZZORLA	CORNELIA	VEN	L A A.MODIGLIANI	A050	049/8756076	8755338	VIA DEGLI SCROVEGNI, 30	PADOVA
DAMINI	LAURA	VEN	IC VICENZA 11	A345	0444/921348	922964	VIA PRATI,13	VICENZA
LOVISON	DONATELLA	VEN	IC DON BOSCO	A043	0444/947611	947610	VIA VIVALDI,2	MONTICEL.CONTEOTTI
OLINI	LUCIA	VEN	LS A. MESSEDAGLIA	A051	045/8034772	8035213	STRADONE S. MAFFEI, 3	VERONA
SOFIA	VITTORIA	VEN	IS M.O. L. DAL CERO	A050	045/7611398	6130850	VIA FIUME 28/BIS	SAN BONIFACIO
SPADAVECCHIA	ELISA	VEN	LS G.B.QUADRI	A346	0444/928877	928698	VIA BADEN POWELL 33	VICENZA
SPINGOLA	CINZIA	VEN	IPSCT MUSATTI	A050	041/410900	412863	VIA RINASCITA, 3	DOLO



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Allegato 2 - Appendice COMPONENTI DEL CTS

Biondi, Giovanni	Direttore Generale dell'Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica
Bufo, Anna Maria	Docente, vicepresidente dell'ADI-SD
Calzetti, Maria Teresa	Docente, membro e già presidente del LEND
Capasso, Mario	Docente universitario, presidente dell'AICC
Caputo, Rino	Docente universitario, presidente dell'ADI-SD
Cincotta, Roberto	Docente utilizzato presso il MPI
Colombo, Adriano	Docente, segretario nazionale del GISCEL
Curci, Anna Maria	Docente, vicepresidente del LEND
Dell'Ascenza, Carmen	Docente, membro del LEND
Di Bucci Felicetti, Simona	Docente, membro dell'ADI-SD
Ducati, Rosanna	Docente, membro del LEND
Favini, Luciano	Dirigente tecnico del M.P.I.
Goggi, Laura	Docente, membro e già vicepresidente dell'ADI-SD
Guerriero, Anna Rosa	Docente, membro e già segretario nazionale del GISCEL
Iodice, Maria Grazia	Docente universitario, membro dell'AICC
Lavinio, Maria Cristina	Docente universitario, membro e già segretario nazionale del GISCEL
Occhipinti, Giovanna	Dirigente tecnico del M.P.I.
Pallotti, Gabriele	Docente universitario
Pieri, Maria Pace	Docente universitario, membro dell'AICC
Piperno, Anna	Dirigente tecnico del M.P.I.
Sauro, Francesca Romana	Docente utilizzato presso il MPI
Sega, Gianni	Docente, membro dell'AICC



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Allegato 3 – Appendice - Titoli schede e relativi percorsi

Scheda 1: *Lo sviluppo della competenza semantico-lessicale*

Percorsi della scheda 1:

- 1) *Insegnare e apprendere il lessico in italiano L1/L2*
- 2) *Insegnare e apprendere il lessico in latino*
- 3) *Teaching and learning vocabulary*
- 4) *Lo sviluppo della competenza semantico-lessicale nella classe plurilingue*

Scheda 2: *Interlingua e analisi degli errori*

Percorsi della scheda 2:

- 1) *Un percorso sull'italiano L2*
- 2) *Un percorso sull'inglese LS*
- 3) *Un percorso sull'italiano Lingua1*

Scheda 3: *Educazione linguistica in un curriculum plurilingue*

Percorsi della scheda 3:

- 1) *La valutazione della competenza plurilingue e pluriculturale*
- 2) *L'educazione linguistica in un curriculum plurilingue*
- 3) *La dimensione culturale e interculturale in un curriculum plurilingue*
- 4) *La trasferibilità delle competenze*

Scheda 4: *Didattica della mediazione*

Percorsi della scheda 4:

- 1) *Didattica della mediazione nella classe plurilingue;*
- 2) *La traduzione nella didattica delle lingue moderne;*
- 3) *Didattica della mediazione per l'acquisizione delle abilità di base nella comunicazione interpersonale in italiano L2;*
- 4) *Didattica della mediazione linguistica in latino: oltre il labirinto della traduzione.*

Scheda 5: *La riflessione grammaticale nell'apprendimento delle lingue*

Percorsi della scheda 5:

- 1) *La grammatica della dipendenza: un approccio integrato italiano-lingue classiche*
- 2) *Determinanti e pronomi*

Scheda 6: *Didattica della lettura*

Percorsi della scheda 6:

- 1) *Indagine OCSE-PISA: inquadramento metodologico e livelli di competenza*
- 2) *Gli ambienti digitali di scrittura e riscrittura di testi*
- 3) *Dalla comprensione al commento*
- 4) *Leggere, comprendere, interpretare*

Scheda 7: *La valutazione degli apprendimenti linguistici*

Percorsi della scheda 7:

- 1) *Il Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue Moderne*
- 2) *La valutazione degli apprendimenti e delle competenze linguistiche degli alunni in lingua italiana/Italiano L1*
- 3) *La valutazione degli apprendimenti linguistici degli alunni con lingua diversa dall'italiano*
- 4) *La valutazione degli apprendimenti nella lingua straniera*
- 5) *L'autovalutazione*
- 6) *Il Portfolio europeo delle lingue. Uno strumento per imparare ad imparare*

Scheda 8: *Didattica della scrittura*



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Percorsi della scheda 8:

- 1) *Scrittura per lo studio*
- 2) *Didattica della scrittura*
- 3) *Imparare a padroneggiare i diversi livelli del testo: il controllo dell'ortografia*

Scheda 9: *La centralità del testo e la didattica*

Percorsi della scheda 9:

- 1) *La parola scavata. Specificità del linguaggio poetico*
- 2) *Il punto di vista, una variabile costante*
- 3) *La Leggenda della vera Croce da Iacopo da Varagine a Piero della Francesca: dal testo scritto al testo dipinto*
- 4) *Persuasione e retorica. Il potere della parola - "L'argomentazione nei testi letterari"*
- 5) *Dal testo all'ipertesto: un interessante caso di polifonia romanzesca: la voce e i personaggi in "Quer pasticciaccio brutto de Via Merulana" di Carlo Emilio Gadda*

Scheda 10: *Topoi e temi letterari*

Percorsi della scheda 10:

- 1) *Andar per osterie. Riflessioni intorno ad un topos letterario*
- 2) *Gliommeri informatici*
- 3) *Il tema del diverso nella letteratura*
- 4) *Narciso, ieri e oggi. Un'immagine archetipa*



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Allegato 4– Appendice - Autori schede e percorsi

Autore scheda	SCHEDA	Autori dei percorsi
Rosanna Ducati	Scheda 1: <i>Lo sviluppo della competenza semantico-lessicale</i>	Stefano Cariani, Paola Leone
Gabriele Pallotti	Scheda 2: <i>Interlingua e analisi degli errori</i>	Stefania Ferrari
Anna Maria Curci	Scheda 3: <i>Educazione linguistica in un curriculum plurilingue</i>	Silvia Minardi, Giovanna Claudio, Elsa Del Col
Carmen Dell'Ascenza Anna Maria Curci Piera Margutti	Scheda 4: <i>Didattica della mediazione</i>	Alida Dell'Ascenza, Catia Nannoni
Adriano Colombo	Scheda 5: <i>La riflessione grammaticale nell'apprendimento delle lingue</i>	Donatella Vignola
Mario Ambel	Scheda 6: <i>Didattica della lettura</i>	Marco Guastavigna, Massimo Serra
Francesca Gattullo	Scheda 7: <i>La valutazione degli apprendimenti linguistici</i>	Paola Tomai, Sabrina Ardizzoni, Lucilla Lo priore, Vittoria Sofia
Anna Rosa Guerriero	Scheda 8: <i>Didattica della scrittura</i>	Angela Aiello, Edvige Costanzo, Simonetta Rossi, Vittoria Sofia, Rosaria
Simonetta Di Bucci	Scheda 9: <i>La centralità del testo e la didattica</i>	Margherita Callegarini, Luciana Crosio, Francesca Vennarucci
Anna Maria Bufo Amelia Conte	Scheda 10: <i>Topoi e temi letterari</i>	Nicola Carofiglio, Luigi Cepparrone, Trifone Gargano, Barbara Peroni



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'istruzione

Direzione Generale per il personale della scuola

Ufficio VI

Allegato 5 – Appendice Coordinatori e co-coordinatori dei gruppi della fase pilota di formazione

Ambel, Mario,
Ardizzoni, Sabrina
Bufo, Anna Maria
Carofiglio, Nicola
Cepparrone, Luigi
Claudio, Giovanna
Colombo, Adriano
Conte, Amelia
Curci, Anna Maria
Del Col, Elsa
Dell'Ascenza, Carmen
Di Bucci, Orietta
Ducati, Rosanna
Ferrari, Stefania
Gargano, Trifone
Guastavigna, Marco
Leone, Paola
Lopriore, Lucilla
Minardi, Silvia
Peroni, Barbara
Rossi, Simonetta
Sega, Gianni
Tomai, Paola
Vennarucci, Francesca
Vignola, Donatella