

## Modalità di iscrizione

### - Presentazione domanda

Gli interessati dovranno inviare (tramite fax o email o posta) la domanda di iscrizione (*vedi retro*) corredata dalla ricevuta del versamento della quota di frequenza.

### - Quota di partecipazione

€ **85,00**, iva inclusa (pasti compresi).

Versare con bonifico bancario intestato a:

**IL FARO** - Banca delle Marche - C/C n° 2573 - Ag.5 - CIN B - ABI 06055 - CAB 13406

### - Scadenza iscrizione

La scheda di iscrizione deve essere inviata **entro il 31 Gennaio 2008** alla Segreteria Organizzativa della Coop.va Il Faro.



## Obiettivi del corso

Il corso si propone di approfondire il tema del rapporto con la famiglia nel contesto del Nido d'Infanzia e della Scuola dell'Infanzia.

Le lezioni e le esercitazioni mirano a:

- Individuare le fondamentali regole della pragmatica della comunicazione;
- Applicare tali regole al momento del colloquio con i genitori;
- Documentare in forma scritta colloqui sostenuti e discuterli col formatore;
- Fornire alle educatrici metodiche osservative dei bambini (*infant observation*) finalizzate anche a migliorare la qualità dei colloqui con i genitori.

Al termine del ciclo di incontri verrà rilasciato un **ATTESTATO DI FREQUENZA**

*Il corso - organizzato in collaborazione con l'Ass.ne Diesse, soggetto qualificato per la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola ai sensi del D.M. 177/2000 e D.M. 23/05/02 prot. 2831/e/3 - è riconosciuto come attività di formazione e aggiornamento (art.62 e 66 Cent 2000/05) con esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa sulle supplenze brevi vigente nei diversi gradi scolastici.*

Segreteria organizzativa

**IL FARO soc. coop. sociale**

Via Giovanni XXIII n. 45 - 62100 Macerata

tel. 0733/202933 - Fax 0733/203817

Email: faro.coop@mercurio.it

**diesse** didattica e innovazione scolastica  
centro per la formazione e l'aggiornamento

*il Faro*

SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE

In collaborazione con Coop.va Piccolo Principe

# IL RAPPORTO CON I GENITORI

obiettivi e tecniche  
del colloquio e dell'osservazione  
dei bambini

**INCONTRI FORMATIVI**  
per docenti della Scuola d'Infanzia  
e per educatrici di Nidi d'Infanzia

Docente

**Prof.ssa ROSI RIOLI**

PEDAGOGISTA

Direttrice rivista specializzata per l'infanzia "Iniziare"

**9 febbraio - 8 marzo - 24 maggio 2008**

ore **09:00 - 16:00**

MACERATA - c/o ex Seminario vescovile (vicino Stazione FF.SS)

Patrocinio



Ministero della Pubblica Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per le Marche - Direzione Generale

## L'OSSERVAZIONE COME ESPERIENZA FORMATIVA PER CONOSCERE E RAGGIUNGERE IL BAMBINO E I SUOI GENITORI

Da alcuni anni è di moda proporre l'osservazione alle educatrici degli asili nido e delle scuole materne sia durante i corsi di formazione e di aggiornamento, sia come strumento permanente di lavoro, con modalità e finalità che variano secondo l'impostazione metodologica dei docenti.

Raramente, però, le educatrici vengono avviate ad una osservazione "partecipe" (Infant observation), che le prepara a cogliere, accanto ad aspetti di sviluppo, il significato del proprio modo di porsi di fronte al bambino.

In questo tipo di osservazione l'oggettività non viene più ricercata attraverso un distanziamento ma attraverso un particolare coinvolgimento della persona che osserva, alla quale si chiede di "comprendere" i comportamenti, attraverso la propria recettività umana e professionale, in qualche modo simile alla "reverie" della madre nei confronti del figlio.

Le educatrice verranno formate nella loro capacità di identificarsi con il bambino, di capire i suoi bisogni e i suoi stati d'animo, e di intervenire (o astenersi dal farlo) nel momento e nei modi appropriati.

In sintesi verranno poste a tema le caratteristiche dell'osservazione di tipo pedagogico, precisando gli atteggiamenti corretti ed evidenziando i possibili, più comuni errori, secondo i seguenti criteri:

### La nostra osservazione è di tipo pedagogico:

individua ciò che nel bambino "funziona" e tende a sviluppare le potenzialità, e' sempre un'osservazione "in situazione": ambientale e relazionale, è partecipe ed umile (è difficile interpretare i comportamenti e i sentimenti altrui), accetta di non capire tutto subito, non dimentica la nostra infanzia (sapersi mettere nei panni di ... come se ...).

### Osservare è:

puntare lo sguardo su ciò che funziona, cogliere i piani diversi sui quali sta scorrendo lo sviluppo del bambino, attribuire loro significato ed integrarli, acquisire un habitus che rende l'adulto presente nelle relazioni col sufficiente distacco che permette di riflettere.

### Osservare non è:

cercare conferme a ciò che già pensiamo, "quantificare" e paragonare ad un modello standard, compilare una scheda, isolare alcuni momenti "forti" (es. inserimento).

## IL COLLOQUIO CON I GENITORI

Il colloquio con i genitori ha un'importanza fondamentale nel rapporto educativo.

Rappresenta, un momento delicato, poiché "dialogare" costituisce un elemento importante per la costruzione della reciproca fiducia tra adulti.

### Alcune conoscenze preliminari all'apprendimento della conduzione del colloquio.

Diverse scienze vi contribuiscono: psicanalisi, psicologia sociale, psicolinguistica, etologia ecc.

La pragmatica della comunicazione umana (Scuola di Palo Alto) la studia come un sistema di interazione in cui il comportamento di ogni membro influenza ed è influenzato dal comportamento dell'altro.

I teorici della pragmatica hanno individuato alcune caratteristiche della comunicazione umana che verranno affrontate una per una durante lo svolgersi delle lezioni.

Il contributo della scuola di Palo Alto (Pragmatica) verrà arricchito e integrato dalle teorie di Rogers e Lumbelli finalizzate a elaborare modalità di relazione interpersonale che favorisca l'efficacia dell'interazione e renda la comunicazione meno ansiogena e meno difensiva.

### Le principali tecniche di colloquio

Dalla teoria alla tecnica: verranno forniti alle corsiste supporti tecnici adeguati ad entrare in rapporto con le famiglie secondo i principi della collaborazione e della fiducia.

Inoltre tali supporti indicheranno come sintetizzare e raccogliere i dati emersi, al fine di poterne tenere conto nel prosieguo del rapporto con le famiglie stesse.

Lo sviluppo di questa parte prenderà in esame la situazione globale (setting di colloquio) e gli aspetti irrinunciabili: Accoglienza, Introduzione alla situazione di colloquio, Prosecuzione e chiusura, Compilazione della traccia dopo il colloquio.

**Lo sviluppo del corso prevede, come parte integrante e irrinunciabile, la stesura, da parte delle corsiste, di esercitazioni con la supervisione del docente**

## IL RAPPORTO CON I GENITORI

Obiettivi e tecniche del colloquio e dell'osservazione  
MACERATA - 9 febbraio - 8 marzo - 24 maggio 2008

# Scheda iscrizione

Cognome .....

Nome .....

Indirizzo .....

Città ..... Cap .....

Cod. Fisc. ....

Tel. ....

Email .....

Insegnante Scuola d'Infanzia

(specificare sede) .....

Educatrice Nido d'Infanzia

(specificare sede) .....

**Informativa Privacy** - Ai sensi del D. Lgs. 196/03 (tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali). Informato della finalità del trattamento e delle modalità della sua realizzazione su supporti automatizzati e non, nonché dei soggetti responsabili dello stesso. AUTORIZZO la cooperativa "Il Faro" al trattamento dei dati personali contenuti nella presente scheda di iscrizione esclusivamente per la gestione dell'attività formativa della cooperativa e di quelle ad essa strettamente connesse e strumentali. Tali dati non saranno comunicati a terzi né diffusi.

FIRMA .....