

Comune di Arcevia
Assessorato
alla Pubblica Istruzione
Cad

Centro Audiovisivo
Multimediale Distrettuale

Istituto Regionale per la
Storia del Movimento di
Liberazione nelle Marche

Istituto Comprensivo di
Arcevia
e Scuole in Rete

Ufficio Scolastico Regionale
per e Marche



Provincia
di Ancona



Sistema Museale
Provincia di Ancona

ANPI di Arcevia

Scuola Estiva di Arcevia (AN)
XV CORSO DI AGGIORNAMENTO SUL CURRICOLO DELLE OPERAZIONI COGNITIVE
E
DELLE CONOSCENZE SIGNIFICATIVE IN STORIA
Arcevia (AN), 25-26-27-28 agosto 2009

Il curriculum di storia praticato **fra interdisciplinarietà, competenze chiave di cittadinanza ed educazione al patrimonio**

- Come rendere gli alunni intelligenti di storia?
- Come far piacere la storia agli alunni?
- Come renderli abili a ragionare sulle conoscenze storiche?
- Come renderli abili ad usare le fonti per costruire conoscenze sul passato e sul presente?
- Come renderli abili ad usare le conoscenze apprese?
- Come renderli padroni di conoscenze significative?
- Come renderli abili a connettere le conoscenze in un sistema?
- Come renderli curiosi ed abili ad acquisire nuove conoscenze?

Un curriculum di storia ben pensato dovrebbe dare risposte efficaci a queste domande cruciali con la organizzazione delle sequenze di processi di insegnamento e di apprendimento adatti a promuovere le abilità cognitive e quelle operative nella costruzione delle conoscenze significative.

Le sequenze vanno elaborate con piani di lavoro annuali ispirati dai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni ministeriali e dagli obiettivi di apprendimento coerenti.

In una visione curricolare gli insegnanti di ogni grado di scuola sono tenuti a rendersi conto delle abilità e delle conoscenze degli alunni che accolgono nella loro classe e dovrebbero fondare i propri piani di lavoro in rapporto ad esse.

Clio '92 e il curriculum di storia

Il curriculum verticale e continuativo di storia è - da oltre 30 anni - l'oggetto e lo scopo della ricerca degli insegnanti che costituiscono Clio '92.

L'impianto curricolare è stato messo a punto e approfondito con ricerche teoriche ed applicate e si è arricchito con le prospettive delle complicità con le altre discipline (geografia, lingue e letterature, arte, musica ecc.) e dell'educazione al patrimonio e alla cittadinanza interculturale.

Il curriculum è stato praticato da insegnanti dei diversi gradi e ordini di scuole ed ispira le proposte di lavoro che sono pubblicate in riviste di didattica. C'è stato, dunque, un accumulo di modelli di progettazione curricolare, di esperienze, di materiali che possono essere messi a disposizione di insegnanti singoli e di scuole.

Le esperienze e le teorizzazioni pluriennali verranno investite nella proposta di trasformare le *indicazioni ministeriali* in un curriculum verticale e continuativo elaborato attraverso una serie di piani di lavoro annuali.

Per questo le formatrici e i formatori di Clio '92 proporranno modelli di piani di lavoro da utilizzare nelle attività laboratoriali in esercizi di progettazione curricolare.

Il progetto della XV SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA

Nasce dalla consapevolezza che:

- il curriculum è diventato un centro di attenzione e di desiderio per molte reti di scuole in tutta Italia;
- lo sviluppo del curriculum del sapere storico e del sapere geografico è centrale per la comprensione delle società umane e del mondo, delle loro trasformazioni, del loro assetto attuale, dei loro possibili futuri.

Ed ha i seguenti **scopi**:

1. approfondire il significato del curriculum dell'area storico-geografica nella scuola dell'autonomia;
2. esplicitare criteri e strumenti per la costruzione di conoscenze, di sistemi di conoscenze e di competenze significative nei processi di apprendimento degli alunni;
3. individuare strategie per la connessioni tra i saperi disciplinari;
4. promuovere l'uso delle nuove tecnologie e dei nuovi linguaggi per l'insegnamento della storia e della geografia;
5. esplicitare il ruolo delle discipline storico-geografiche a sostegno dell'educazione alla interculturalità, alla cittadinanza attiva, al patrimonio culturale;
6. valorizzare la dimensione locale e la conoscenza del territorio come ambienti di apprendimenti, di educazioni e di processi di inclusione, di dialogo intergenerazionale, di esercizio della cittadinanza attiva;
7. promuovere e sostenere la progettualità delle scuole e dei docenti come attori di processi di costruzione di proposte curricolari dell'area storico-geografica in dialogo e partenariato con le agenzie formative, gli Enti Locali e le realtà culturali del territorio.

Un solo corso. Formazione in presenza e a distanza

Quest'anno la Scuola Estiva si svolgerà in un solo seminario di formazione-aggiornamento di 28 ore: 12 per le lezioni; 12 per le attività laboratoriali; 4 per la messa a punto della proposta curricolare.

Ma c'è un'altra novità rispetto alle precedenti edizioni.

Abbiamo intenzione di dare un seguito alla formazione in presenza che si svolge nelle giornate di Arcevia. Esso potrà realizzarsi grazie all'assistenza a distanza da assicurare agli iscritti che vogliono continuare a perfezionare i piani di lavoro annuali. L'interazione a distanza potrà essere assicurata con l'allestimento di un ambiente di e-learning (apprendimento a distanza mediante una piattaforma sul web).

Comune di Arcevia
Assessorato
alla Pubblica Istruzione

CAD
Centro Audiovisivo
Multimediale Distrettuale

Istituto Regionale per la
Storia del Movimento di
Liberazione nelle Marche

Istituto Comprensivo di
Arcevia
e Scuole in Rete

Ufficio Scolastico Regionale
per le Marche



Provincia
di Ancona



Sistema Museale
Provincia di Ancona

ANPI di Arcevia

Scuola Estiva di Arcevia (AN)
XV CORSO DI AGGIORNAMENTO SUL CURRICOLO DELLE OPERAZIONI COGNITIVE
E
DELLE CONOSCENZE SIGNIFICATIVE IN STORIA
Arcevia (AN), 25-26-27-28 AGOSTO 2009

Il curriculum di storia praticato
fra interdisciplinarietà, competenze chiave di cittadinanza ed educazione al patrimonio

PROGRAMMA

Martedì 25 agosto 2009 mattina: I sessione seminariale

h 9.00 - 13.00: Le questioni generali

| | |
|-------------|--|
| 9,00-9,45 | Arrivo e registrazione dei partecipanti Saluti delle autorità Presentazione del corso |
| 9,45-10,30 | <i>La progettazione curricolare: una logica</i> Massimo Baldacci (Università di Urbino) |
| 10,30-11,15 | <i>Il curriculum verticale e continuativo di storia e lo sviluppo delle competenze (dalla scuola dell'infanzia all'ultima classe della scuola secondaria di II grado)</i> Ivo Mattozzi (Università di Bologna – Clio '92) |
| 11,15-11,45 | pausa |
| 11,45-12,30 | <i>L'educazione alla cittadinanza democratica e le competenze chiave</i> Ernesto Perillo (Clio '92) |
| 12,30-13,00 | <i>Discussione</i> |
| 13,00-14,30 | Pausa pranzo |

Martedì 25 agosto 2009 pomeriggio: II sessione seminariale

h 14,30 –18,30: I curricoli praticati per l'alunno ben formato

| | |
|--|--|
| Le lezioni si articoleranno in esposizione di percorsi curricolari realizzati in un intero ciclo scolastico. Le esposizioni metteranno in rilievo non solo le logiche curricolari nelle articolazioni principali, ma anche le intersezioni con altre discipline e con le educazioni. Esse faranno immaginare alunni che passano da un grado di scuola all'altro trovando ogni volta gli ambienti di apprendimento che valorizzano le abilità e i saperi precedentemente formati. | |
| 14,30-15,00- | <i>Nella scuola dell'infanzia: calendari, copioni, ricostruzioni di esperienze per la formazione di disposizioni allo studio della storia</i> Anna Rosa Mancini (IC Arcevia) – Serenella Carotti (IC Arcevia) |
| 15,00-16,15 | <i>Nella scuola primaria: ricostruzioni del passato, saperi cronologici, quadri di civiltà per la formazione del primo sapere storico</i> Giuseppina Biancini (Clio '92) e Cristina Carelli (Clio '92) |
| 16,15-16,30 | pausa |
| 16,30-17,15 | <i>Nella scuola secondaria di I grado: insegnare a studiare, processi di trasformazione, ricostruzioni del passato per il secondo sapere storico</i> Paolo Coppari (Clio '92) e Catia Sampaolesi (Clio '92) |
| 17,15-18,30 | <i>Nella scuola secondaria di II grado e nell'educazione degli adulti: insegnare a studiare, ricostruzioni del passato, problemi storici per il terzo sapere storico</i> Paola Lotti (Clio '92) |

19,00 – 20,30: vedere la storia nei castelli di Arcevia

20,45 – 23,00: vivere la convivialità in un castello

Mercoledì 26 agosto 2009 mattina: III sessione seminariale

h 9.00 - 13.00: Gli assi curricolari, le intersezioni, le competenze chiave

| | |
|-------------|--|
| 9,00-9,45 | <i>La formazione del pensiero temporale e spaziale</i> Ivo Mattozzi (Università di Bologna – Clio '92) |
| 9,45-10,30 | <i>La formazione dei saperi storici con i copioni, i quadri di civiltà, i processi di trasformazione e i problemi storici</i> Luciana Coltri (Clio '92) e M. Teresa Rabitti (Libera Università di Bolzano - Clio '92) |
| 10,30-11,00 | pausa |
| 11,00-11,45 | <i>La formazione delle abilità metodologiche: abilità all'uso delle fonti e alla ricostruzione storica</i> Ivo Mattozzi (Università di Bologna - Clio '92) e M. Teresa Rabitti (LUB – Clio '92) |
| 11,45-12,30 | <i>Curricolo di storia ed educazioni</i> Maurizio Gusso (Clio '92) |
| 12,30-13,00 | Domande e risposte |

| | |
|-------------|--------------|
| 13,00-14,30 | Pausa pranzo |
|-------------|--------------|

Mercoledì 26 agosto 2009 pomeriggio: attività laboratoriali

14,30 - 18,30: Esercizi di progettazione curricolare

| | | |
|-------|---|---|
| lab 1 | Scuola infanzia e prime classi primaria | coordinamento di formatrici/tori di "Clio '92" con visite guidate a mostre di materiali curricolari |
| lab 2 | Scuola primaria: classi II e III | coordinamento di formatrici/tori di "Clio '92" con visite guidate a mostre di materiali curricolari |
| lab 3 | Scuola primaria: classi IV e V | coordinamento di formatrici/tori di "Clio '92" con visite guidate a mostre di materiali curricolari |
| lab 4 | Scuola secondaria di I grado | coordinamento di formatrici/tori di "Clio '92" con visite guidate a mostre di materiali curricolari |
| lab 5 | Scuola secondaria di II grado: biennio | coordinamento di formatrici/tori di "Clio '92" con visite guidate a mostre di materiali curricolari |
| lab 6 | Scuola secondaria di II grado: triennio | coordinamento di formatrici/tori di "Clio '92" con visite guidate a mostre di materiali curricolari |
| lab 7 | Scuola secondaria di II grado: adulti con l'uso dei Learning object | coordinamento di formatrici/tori di "Clio '92" con visite guidate a mostre di materiali curricolari |

Nei laboratori si abbozzano uno o più piani di lavoro annuali per il segmento adottato dal laboratorio.

Le bozze potranno essere perfezionate durante il corso di formazione a distanza per i gruppi laboratoriali che si impegnassero a frequentarlo attivamente.

18,30 – 20,30: visita ad Arcevia

22,00 – 23,30: spettacolo teatrale

Giovedì 27 agosto 2009 mattina e pomeriggio: Attività laboratoriali

9,00-13,00: CONTINUANO NEI LABORATORI GLI ESERCIZI DI PROGETTAZIONE CURRICOLARE

14,30-18,30: CONTINUANO NEI LABORATORI GLI ESERCIZI DI PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Venerdì 28 agosto 2009 mattina: IV sessione seminariale

9.00 - 13.00 : Il montaggio delle proposte curricolari

| | |
|-------------|---|
| 9,00-10,00 | Il curricolo nella scuola dell'infanzia e primaria Report dei primi 3 laboratori |
| 10,00-10,40 | Il curricolo nella scuola secondaria di primo grado e nel biennio della secondaria di secondo grado Report dei lab 4 e 5 |
| 10,40-11,20 | Il curricolo nel triennio della scuola secondaria di II grado e nell'educazione degli adulti Report dei lab 6 e 7 |
| 11,20-11,45 | Pausa |
| 11,45-12,30 | Dibattito e conclusioni: Un curricolo possibile |
| 12,30-13,00 | Valutazione del corso: compilazione del questionario finale Chiusura del corso |

Formazione a distanza

Formazione di gruppi di corsisti disponibili ad impegnarsi nella formazione a distanza mediante l'interazione sulla piattaforma e-learning del sito www.clio92.it

La parte di corso di formazione a distanza sarà dedicata alla rifinitura dei piani di lavoro annuali e alla loro taratura secondo le esigenze locali.

*“Arcevia è un luogo dove non si viene
e non si torna mai invano”*

