

INDICE

Introduzione	p. 11
PARTE PRIMA: IL PROFILO DEGLI INSEGNANTI ITALIANI	
I. Insegnanti e disuguaglianze sociali, <i>di Antonio de Lillo</i>	19
1. Genere ed età	19
2. Disuguaglianze materiali e simboliche: reddito e prestigio	25
3. Le origini sociali	30
II. La formazione degli insegnanti, <i>di Roberto Moscati</i>	35
1. Formazione e professionalità	35
2. La formazione iniziale e la specializzazione	39
3. La valutazione della preparazione ricevuta	41
4. Le esigenze formative	46
5. Per una formazione di qualità	48
III. «Scegliere» di insegnare: vocazione, vantaggi e caso, <i>di Gianluca Argentin</i>	51
1. Perché è importante studiare le motivazioni all'insegnamento	51
2. Perché è difficile studiare le motivazioni all'insegnamento	54
3. Le motivazioni dichiarate	55
4. Una spiegazione: opportunità occupazionali e approdo al lavoro di insegnante	61
5. Una scelta che si ripeterebbe	68
6. Dalle rappresentazioni semplificatorie alle complessità della scuola	71
	5

IV.	L'immagine della professione di insegnante, <i>di Lorenzo Fischer</i>	p. 75
	1. Valutazione del proprio prestigio sociale	75
	2. La rappresentazione della docenza	79
	3. Modelli di professione docente	88
	4. Una tipologia dell'atteggiamento professionale	90
	5. Cambiamento dei docenti e trasformazioni della scuola	94
V.	I consumi culturali degli insegnanti, <i>di Carlo Buzzi</i>	97
	1. Insegnanti, cultura e innovazione	97
	2. Le letture specializzate	98
	3. La lettura di stampa quotidiana, periodica e di libri	100
	4. Il consumo culturale	104
	5. Il traino culturale	107
VI.	La partecipazione sindacale e associativa, <i>di Giorgio Sciotto</i>	111
	1. Le forme di rappresentanza	111
	2. I tassi di iscrizione ad associazioni e sindacati	115
	3. Le caratteristiche degli iscritti	118
	4. Il sindacato si addice ai docenti	124
PARTE SECONDA: LE PRATICHE QUOTIDIANE DEL LAVORO DI INSEGNANTE		
VII.	Le metodologie didattiche, <i>di Laura Bonica e Viviana Sappa</i>	129
	1. Uno scenario in cambiamento	129
	2. Un approccio ecologico	130
	3. Analisi delle strategie di insegnamento-apprendimento in aula	134
	4. Tipi di integrazione e profili	141
	5. Fra tradizione e innovazione	151
VIII.	La valutazione: verso una spirale al ribasso?, <i>di Carlo Barone</i>	159
	1. I dilemmi della valutazione nella scuola di massa	159
	2. Tra diagnosi e selezione	163

3. Metodi e strumenti di valutazione	p. 166
4. Valutare il rendimento: un compito spinoso	169
5. Promuovere o bocciare?	172
6. Il ritorno degli esami di riparazione	176
7. La valutazione zoppicante	178
IX. Il libro di testo, <i>di Monia Anzivino</i>	181
1. Inquadramento del tema e ipotesi	181
2. Le integrazioni al libro di testo	182
3. Materiali integrativi e libro di testo: quale rapporto?	186
4. Integrare non significa sostituire	191
X. Non solo insegnamento, <i>di Paolo Trivellato e Moris Triventi</i>	193
1. Una nuova partecipazione	193
2. I ruoli temporanei	195
3. Le attività di insegnamento non formale	204
4. Il lavoro extrascolastico	210
5. Un potenziale da liberare e valorizzare	214
XI. Insegnanti e famiglie: una relazione non conflittuale?, <i>di Brunella Fiore</i>	217
1. Genitori di oggi, genitori di ieri	217
2. Modalità e frequenza degli incontri	219
3. I contenuti degli incontri	225
4. L'accordo insegnanti-genitori	227
5. L'utilità degli incontri	230
6. Assenza di tensioni e conflitti?	231
PARTE TERZA: LE POLITICHE SCOLASTICHE E I TEMI EMERGENTI NELLA SCUOLA	
XII. Le politiche: temi prioritari e valutazione dei cambiamenti, <i>di Luisa Ribolzi</i>	235
1. I pareri su processi e priorità nella scuola	235
2. La collaborazione con le imprese	244
3. L'obbligo di istruzione	246
4. Le conseguenze dell'autonomia	249
5. Un'innovazione faticosa?	255

XIII. La presenza di studenti non italiani, <i>di Enzo Colombo</i>	p. 257
1. La situazione	257
2. L'inserimento e la presenza di alunni stranieri	258
3. Le condizioni di insegnamento	265
4. L'atteggiamento degli insegnanti e l'autovalutazione della loro preparazione	268
5. Le pratiche attuate	275
6. Una disponibilità critica	282
XIV. L'uso didattico delle ICT, <i>di Marco Gui</i>	285
1. Un decennio chiave per i media digitali	285
2. Le dotazioni tecnologiche e la frequenza del loro utilizzo	287
3. Gli atteggiamenti verso i nuovi media	292
4. Nuovi media e pratiche didattiche	294
5. Il coinvolgimento degli studenti nell'uso dei nuovi media	297
6. Un'integrazione ormai imprescindibile	300
XV. Il bullismo visto dagli insegnanti, <i>di Francesca Sartori</i>	303
1. La definizione del fenomeno	303
2. Episodi di violenza e intolleranza vissuti dagli insegnanti	307
3. La percezione dell'aumento dei fenomeni di violenza e intolleranza	312
4. Atteggiamenti verso la professione e percezione della violenza	317
XVI. Il rapporto con il dirigente scolastico, <i>di Marco Masuelli</i>	321
1. Docenti e dirigente: perché il rapporto sta cambiando	321
2. Un dirigente «ideale»	322
3. Il dirigente com'è	327
4. I contrasti fra docenti e dirigente: caratteristiche e frequenza	332
5. Il giudizio sull'operato del proprio dirigente scolastico	338

XVII. La valutazione dell'insegnamento, <i>di Giancarlo Gasperoni</i>	p. 343
1. Qualità dell'istruzione e valutazione	343
2. Atteggiamenti generali verso l'accertamento della qualità dell'insegnamento	345
3. Tecniche per la valutazione dell'insegnamento	349
4. Finalità della valutazione dell'insegnamento	357
5. Le riserve degli insegnanti dinanzi alla valutazione	362
XVIII. La soddisfazione per il lavoro di insegnante, <i>di Fiorella Farinelli e Gianna Barbieri</i>	365
1. Soddisfazione della scelta della professione docente	365
2. L'incerta conciliabilità tra professione e cure familiari	368
3. Ragioni di soddisfazione e insoddisfazione	376
4. Percezione di criticità proveniente dall'esterno	381
Conclusioni	387
Appendice statistico-metodologica, <i>di Monia Anzivino</i>	399
Riferimenti bibliografici	405
Notizie sugli autori	419

