

SCHEDA RILEVAZIONE SCUOLE

Opportunità e barriere al movimento

Una scuola con sufficienti palestre, spazi esterni e piastre sportive può fare molto per contrastare la sedentarietà dei ragazzi. Se questi possono raggiungere la scuola a piedi o in bicicletta in sicurezza hanno un'opportunità in più di movimento.

Le persone che abitano in quartieri ad alta pedonalità fanno quasi un'ora in più al giorno di attività fisica rispetto a quelli che vivono in altre situazioni. Anche la disponibilità di spazi all'aperto fruibili è correlata a stili di vita più attivi.

Le caratteristiche della città e delle strade influenzano le scelte di mobilità delle persone e ne modificano le abitudini: gli stessi percorsi casa-scuola, casa-lavoro diventano una palestra quotidiana.

I bambini devono avere la possibilità di esplorare il loro territorio in autonomia, ma lo spazio fisico deve essere sicuro e suscitare il desiderio di esplorazione. Un bambino che si misura con l'ambiente esterno - ambiente stradale compreso - favorisce la sua maturazione; l'impossibilità di farlo può ostacolare lo sviluppo cognitivo del bambino e favorire disturbi dell'attenzione e iperattività. Un bambino che si muove in autonomia nel suo quartiere acquisisce una mappa cognitiva del luogo che ne favorisce l'orientamento e il muoversi in sicurezza. La percezione di insicurezza può viceversa creare ansia, disorientamento e inibire il desiderio di muoversi.

E' dimostrato che la riduzione della velocità nelle aree residenziali determina una riduzione della frequenza degli incidenti stradali e della loro gravità. In media, per ogni chilometro orario in meno di velocità si ha una riduzione del 3% della frequenza degli incidenti.

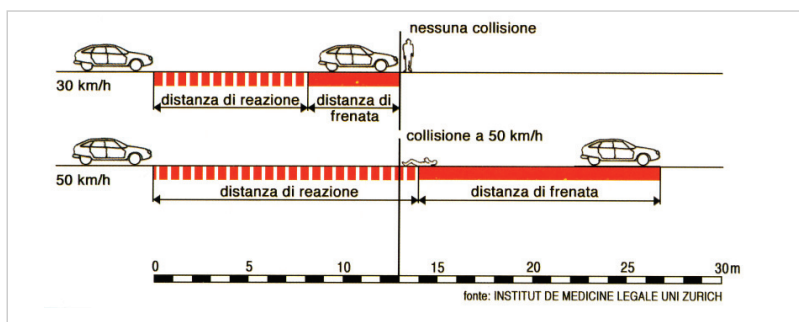
Le pagine 2 e 3 contengono degli esempi di come dovrebbero essere strutturate le strade per favorire la convivenza tra auto, bici, pedoni.

La scheda a pagina 4 ricorda che le scuole dovrebbero avere una dotazione di palestre e aree esterne sufficienti a favorire il movimento organizzato e non.

La "Scheda rilevazione scuole" può essere utile per la rilevazione delle caratteristiche della strada di accesso alla scuola. Questa rilevazione può fornire indicazioni importanti per una valutazione della possibilità di movimento dei bambini e dei ragazzi.

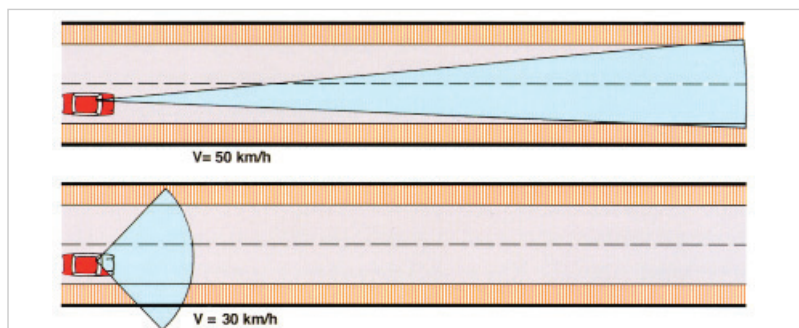
MOBILITA' E SICUREZZA IN AMBIENTE URBANO

Alcuni esempi



Spazi di frenata a 50 e 30 km/h

La riduzione della velocità da 50 a 30 km/h riduce lo spazio necessario all'arresto del veicolo.



Campo visivo in automobile a 50 e 30 km/h

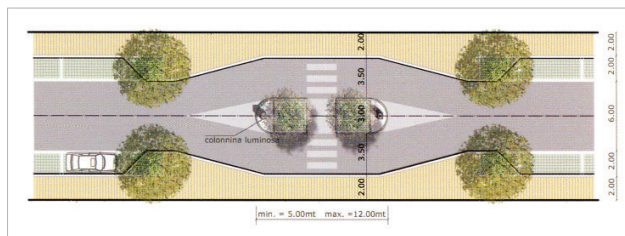
La riduzione della velocità porta a un forte ampliamento del campo visivo del guidatore che gli consente di valutare i comportamenti dei pedoni sui lati della strada.

Usi del design urbano per migliorare la mobilità

Design urbano con trattamento di uno spazio stradale antistante una scuola per favorire la mobilità pedonale e ciclabile.



Interventi di moderazione del traffico



L'aiuola centrale interrompe la continuità della strada e costringe le auto a rallentare; favorisce l'attraversamento pedonale e può essere implementata anche con una piattaforma rialzata.

I simboli delle zone 30

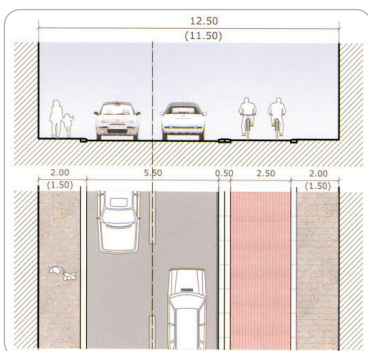


Cartelli di inizio e fine delle zone 30 e delle zone residenziali, secondo il vigente codice della strada.

Spazi tipo per consentire usi funzionali ai pedoni

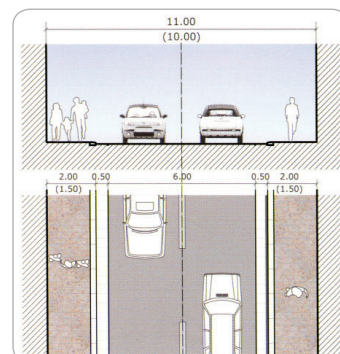


Sezione tipo di un contesto favorevole alla mobilità sostenibile e alla moderazione del traffico



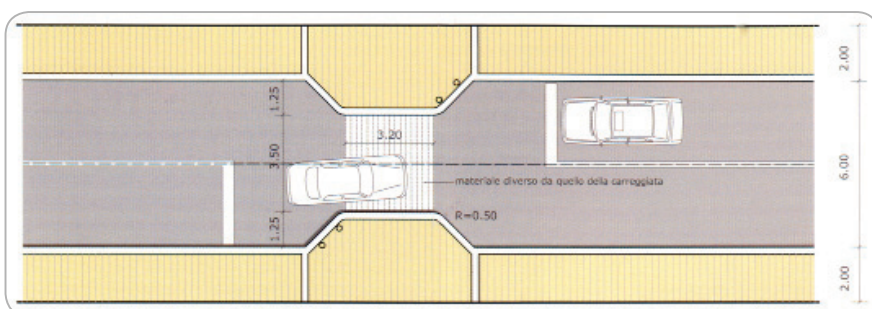
Strada a doppio senso di marcia in cui si restringe la carreggiata a 5,50 metri con pista ciclabile bidirezionale e marciapiedi adeguati

Sezione tipo di una strada di quartiere



Anche in una strada di quartiere con presenza di linee di autobus si possono ridurre le corsie a tre metri ciascuna con banchine laterali di 50 cm., meglio se realizzate con materiali diversi, in modo da rendere più evidente lo spazio delle corsie.

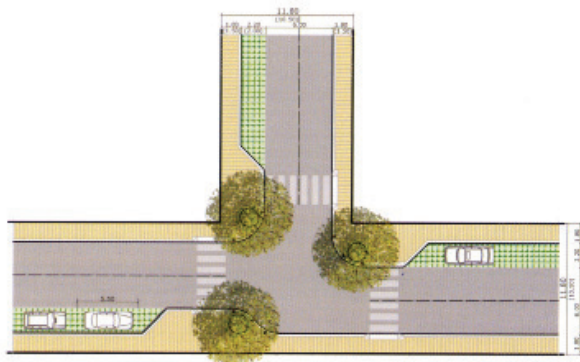
Restringimento della carreggiata



Un restringimento simmetrico a una sola corsia comporta un senso unico alternato dei veicoli e può essere utile in corrispondenza di un passaggio pedonale importante. Questa soluzione costituisce un forte elemento di rallentamento ma può creare qualche problema. La precedenza è data dalla cortesia. Questo dispositivo funziona con flussi minori di 500 veicoli/ora per senso di marcia.

Manovre e parcheggi per le autovetture

La visibilità dei mezzi che in transito è garantita dall'allargamento del marciapiede (golfo per il pedone). In caso in cui non ci sia le auto non devono essere parcheggiate a ridosso delle strisce pedonali perché impediscono di vedere in tempo utile i mezzi in arrivo.



Esempio di strada organizzata a "woonerf" in Olanda



La novità del criterio proposto - elaborato in Olanda a partire dal 1970 sul tema della convivenza auto-pedoni nelle aree residenziali - è attualmente sperimentato con successo anche in complessi più articolati. La novità è di non procedere a divieti di utilizzo della strada da parte di particolari utenti ma più semplicemente di rielaborare la sezione stradale attraverso variazioni del tracciato, strozzature, allargamenti, ecc. e l'utilizzo di una casistica molto vasta di dispositivi di arredo tali da costringere gli utenti su mezzi più veloci a conformare il comportamento alla necessità di convivenza con i pedoni. Lo spazio stradale è unico e l'automobilista deve andare "al passo" e non ha la precedenza sul pedone e sul bambino che cammina o gioca in strada. Se una scuola si trova in questa situazione non ha bisogno di altre misure di controllo del traffico.

PALESTRE E SPAZI PER L'ATTIVITA' MOTORIA - D.M. 18.12.1975

| Tipo di scuola | N. classi | Descrizione |
|-------------------------------|--------------|---|
| Materna | | Adeguate spazio per attività libere di carattere motorio o ludico. Tale spazio può servire una o due o tre sezioni. Le attività possono svolgersi in stretta relazione con lo spazio all'aperto opportunamente attrezzato |
| Elementare | 5/9 classi | Adeguate spazio per attività collettive quali attività motoria (sala attività collettive opportunamente attrezzata) |
| | 10/25 classi | Palestra tipo a1 da mq. 200 + relativi servizi |
| Scuola secondaria di I grado | 6/20 classi | Palestra di tipo a1 composta da una unità di mq. 200 più relativi servizi |
| | 21/24 classi | Palestra tipo a2 , due unità da 200 mq |
| | 21/24 classi | Palestra tipo a2 con raddoppio superficie (400 mq.); in alternativa, una palestra tipo a1 + una vasca di almeno 12.50 x 6.00 per il nuoto |
| Scuola secondaria di II grado | 10/14 classi | Palestra tipo a1 |
| | 15/23 classi | Palestra tipo a2 due unità da 200 mq. |
| | 24/60 classi | Palestre tipo b1 da mq. 600 (divisibile in tre settori) più servizi Palestre tipo b2 come il precedente con incrementi di mq 150 di spazio per il pubblico + servizi |

- Nelle scuole secondarie di secondo grado le dimensioni e caratteristiche della palestra devono essere tali da contenere un campo regolamentare da pallacanestro secondo norme CONI-FIP.
- Tutte le scuole devono avere uno spazio all'aperto almeno pari a 2/3 della superficie coperta.

CARATTERISTICHE PALESTRE

TIPO A1 altezza interna m. 5.20 superficie netta palestra + servizi + spogliatoi: 315 mq netti

TIPO A2 altezza interna m. 5.20 superficie netta palestra + servizi + spogliatoi: 630 mq netti

TIPO B1 altezza interna m. 7.50 superficie netta palestra + servizi + spogliatoi: 830 mq netti

TIPO B2 altezza interna m. 7.50 superficie netta palestra + servizi + spogliatoi come b1 + incremento di 150 mq per spazio pubblico

AREE DI GIOCO ESTERNE - D.M. 18.12.1975

| Tipo scuola | Descrizione |
|-------------------------------|---|
| Materna | Spazio esterno opportunamente attrezzato |
| Elementare | Adeguate spazio all'aperto per attività didattiche e ricreative |
| Scuola secondaria di I grado | pista da 4 o 6 corsie di almeno 100 m. / impianti per il salto in alto e lungo. pedana per il lancio del disco / campo sportivo polivalente |
| Scuola secondaria di II grado | pista da 4 o 6 corsie di almeno 100 m. / impianti per salto in alto, lungo e con l'asta. pedana per lancio del peso e del disco / campo sportivo polivalente |