

## MODALITA' DIDATTICHE

Lezioni frontali con discussione: sono previsti due interventi la mattina del sabato.

Sessioni operative (si svolgeranno il pomeriggio dello stesso sabato in cui sono previste le lezioni frontali): laboratori di didattica sulla conduzione di sessioni di dialogo filosofico in "comunità di ricerca" del curriculum della *Philosophy for Children*, con la guida di tutor che abbia le competenze di *Teacher Educator* di Comunità di Ricerca certificate dal C.R.I.F.

Lavoro individuale su testi assegnati.

Tirocinio facoltativo con esercitazioni pratiche sul ruolo dell'insegnante/facilitatore in comunità di ricerca filosofica svolte da *Teacher Educator* in collaborazione con i docenti di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Filosofia e storia, (classe di concorso A/036-A/037) del Liceo "Giovanni da San Giovanni", i docenti dell'I.C."R.Magiotti" di Montevarchi e i maestri della Scuola Primaria A.Benci di Livorno, attraverso l'uso dei racconti di *Lipman* e/o di testi filosofici. (Le giornate del tirocinio presso le scuole sopra indicate, saranno concordate con i partecipanti del Corso).

Forum online che prevede la costruzione "virtuale" di una comunità di ricerca filosofica e costruzione dell'agenda attorno ad un tema filosofico negoziato.

## MODALITA' DI ACCERTAMENTO

Esame finale. L'esame finale dovrà essere sostenuto in presenza anche da parte di coloro che abbiano scelto la modalità "a distanza".

## MATERIALI DI STUDIO

Ai corsisti verranno forniti volumi, dispense e materiali di studio.

## TITOLI RICHIESTI PER L'AMMISSIONE AL CORSO

Laurea, Laurea triennale e Laurea specialistica.

## IMPORTANTE:

**I corsisti che scelgono la modalità facoltativa delle esercitazioni pratiche di tirocinio per acquisire le competenze necessarie nell'ambito della facilitazione al curriculum di Lipman e frequentano con profitto il corso di Perfezionamento universitario, sulla base della valutazione positiva finale, conseguiranno anche il titolo di *TEACHER* rilasciato dal C.R.I.F. (Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica), Associazione Italiana della *Philosophy for Children*.**

Termine scadenza domanda di iscrizione: 30/12/2013, il corso si svolgerà dal 18/01/2014 al 19/07/2014.

L'importo della quota di iscrizione è di Euro 500,00 da pagare in due rate di pari importo, la prima rata da versare al momento dell'iscrizione, la seconda entro il 28/02/2014.



SEGRETERIA SCIENTIFICO-DIDATTICA DEL CORSO:

Prof.ssa Lucia Bacci

(cell. 338 6280075-lun.merc.ven. 19.00-20.00)

Sito web: [www.perfezionamentomariani.scform.unifi.it](http://www.perfezionamentomariani.scform.unifi.it)

E-mail: [perfezionamentomariani@sciedu.unifi.it](mailto:perfezionamentomariani@sciedu.unifi.it)

Telefono: 055 2756151

Lunedì 15.00-16.30,

Martedì 9.00-12.30 e 15.00-16.30, Mercoledì 9.00-12.30



Università degli Studi di Firenze

"Scuola di Studi Umanistici e della Formazione"  
Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia  
Via Laura, 48 - 50121 Firenze

## CORSO DI PERFEZIONAMENTO POST LAUREA

***Philosophy for Children*  
*Philosophy for Community*  
La "comunità di ricerca  
filosofica" come educazione al  
pensiero e pratica formativa**

**Anno Accademico 2013-2014**



DIRETTORE SCIENTIFICO PROF. ALESSANDRO MARIANI

## PRESENTAZIONE

Come proposta formativa rivolta a docenti, operatori del settore educativo e sociale, il corso intende presentare e approfondire le tematiche della *Philosophy for Children*, che può essere coniugata nelle sue valenze formative anche con il termine di *Philosophy for Community*. Lo sviluppo della componente riflessiva del pensiero, è un processo che giustifica il progetto di estendere l'insegnamento della filosofia a tutti gli ordini scolastici e anche ad altri "luoghi" di formazione extra-scolastici, in cui lavorano operatori psico-socio-sanitari. "Fare filosofia" con i bambini, gli adolescenti e con gli adulti, non significa presentare il contenuto della riproduzione disciplinare della storia della filosofia, ma "facilitare" all'esercizio dialogico del *logos* e dunque promuovere un'epistemologia della "pratica filosofica" in grado di sviluppare il pensiero critico, creativo, affettivo-valoriale. La P4C (acronimo di *Philosophy for Children*) con il suo "programma/curricolo" fondato da *Matthew Lipman* nel 1974, che va dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Superiore, rientra a pieno titolo nell'ambito delle pratiche filosofiche e dunque può essere applicata anche ad altri contesti formativi. Infatti, lo sviluppo delle competenze riflessive di stile filosofico consente l'acquisizione di modalità meta-cognitive capaci di sviluppare un modo di operare complesso, flessibile, e interattivo. Si rende allora necessario riflettere su cosa significa "fare filosofia", sul rapporto tra filosofia e "filoso-fare" con l'infanzia, l'adolescenza e l'età adulta. In ogni caso la filosofia ritorna a essere paradigma eminente della formazione umana. La relazione tra "filosofia pratica" e "filosofia come disciplina" consiste nell'attitudine alla ricerca come pratica etico-dialogica e rappresenta la via d'accesso all'interrogazione filosofica, anche in funzione di un più apprezzabile riferimento alla formazione complessiva di docenti, studenti e di coloro che non rinunciano alla *Bildung* intesa come lavoro interpretativo su se stessi e sul mondo.

Oggi, è sempre più avvertita l'esigenza di considerare la filosofia e i problemi che dibatte parte essenziale di un'azione formativa complessa, nella quale entrano elementi differenti. Accanto a ciò si colloca la problematica di pensare concretamente le mediazioni delle dottrine storico-teoriche con una didattica laboratoriale che supera il dualismo "emittente-ricevente" in favore di una "argomentazione-riflessione-comunitaria" guidata da un insegnante/facilitatore. In questa prospettiva il valore formativo della didattica della disciplina filosofica è da individuarsi nella sua dimensione epistemologica, metodologica/procedurale, nei suoi contenuti generali e/o specifici. La P4C considera la pratica filosofica come formazione del senso critico, "facilitazione" ed educazione della pratica logico-discorsiva che costruisce e re-interpreta assetti cognitivi, ricerca comune del modo di vivere e di una pratica sociale "negoziata".

## TEMATICHE DEL CORSO

### a. Che cosa significa "fare filosofia"?

Questioni epistemologiche concernenti le pratiche filosofiche.

Comunicare, applicare e utilizzare la filosofia.

Aspetti filosofico-epistemologici, pedagogici, psicologici, sociologici, etico/politici, didattici.

### b. Che cos'è la *Philosophy for Children*?

Filosofia e bambini: promuovere le capacità di comprendere il proprio mondo utilizzando concetti, significati, attraverso il dialogo con gli altri.

Presentazione del quadro teorico di riferimento del curricolo/programma di *M. Lipman*: i racconti e i manuali.

### c. Il docente come "facilitatore" della "comunità di ricerca".

La *Philosophy for Children*: una strategia didattica per formare alla complessità.

### d. Pedagogia e psicologia: l'approccio socio-costruttivista.

L'apprendimento come sviluppo emotivo-affettivo-valoriale.

### e. Chi è il filosofo?

Il filosofo di fronte alle domande dei bambini.

L'esperienza della filosofia: da dottrina ad "attività".

Il dialogo filosofico.

La filosofia come "esercizio spirituale" di formazione/informazione.

### f. Dalla *Philosophy for Children* alla *Philosophy for Community*.

Pensiero filosofico, pratiche di vita e genesi della comunità.

Pratiche discorsive e pratiche linguistiche.

I segreti della filosofia: la verità al di là del vero.

I presidi intellettuali della filosofia: stupore, meraviglia, inquietudine, dilemma.

### g. Pratica filosofica e professionalità riflessiva.

Il valore aggiuntivo delle competenze filosofiche nella formazione di operatori psico-socio-sanitari.