

PRIORITÀ STRATEGICA DEL PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

INCLUSIONE E DISABILITÀ

Target	Azioni formative
Docenti di ogni ordine e grado di scuola	<ul style="list-style-type: none"> Formazione sulle caratteristiche delle specifiche disabilità. Impostazione di una didattica inclusiva anche con l'uso delle tecnologie più adatte utilizzabili per le minorazioni affrontate dal corso di formazione.
Docenti di sostegno	

Direttore del corso: Lidia Prosperi (Dirigente Scolastico Ist. Comprensivo "G. Rossini", San Marcello)

Sede del corso: IC S. Marcello

TITOLO E DESCRIZIONE

LE MINORAZIONI SENSORIALI: DEFICIT VISIVO E DEFICIT UDITIVO

Il corso, articolato in lezioni frontali, laboratori e sperimentazioni in contesti reali, per un totale di 24 ore, intende fornire delle linee strategiche, teoriche e pratiche per approfondire le tematiche connesse al deficit uditivo e visivo.

Esso è rivolto a gli insegnanti di sostegno e curricolari di tutti gli ordini, fino ad un massimo di 40 docenti.

Le attività proposte hanno lo scopo di favorire l'acquisizione di competenze educative e didattiche trasferibili nei contesti classe di ogni ordine di scuola.

Nonostante questi tipi di disabilità siano meno frequenti è giusto dare loro lo spazio che meritano, sia in sede di formazione, sia analizzando l'offerta fornita dalle strutture extrascolastiche specializzate.

FINALITÀ

Conoscere:

- Come nella storia sono state gestite queste disabilità.
- Fattori eziologici.
- Lo sviluppo dell'individuo affetto da tali minorazioni.
- Come affrontare dal punto di vista educativo didattico i soggetti affetti da tali minorazioni favorendone l'inclusione.
- Tecnologie applicabili.
- Conoscere le organizzazioni che nel territorio se ne occupano e le possibili opportunità che esse offrono sia per la scuola sia per le famiglie.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

Azione 1: Lezione frontale

Tematica prevista	<ul style="list-style-type: none"> • Storia del deficit visivo e uditivo; • Cause e manifestazioni nei diversi soggetti; • Lo sviluppo dell'individuo (percezione, motricità, cognitività, linguaggio, area affettivo-relazionale); • Risorse del territorio.
Metodologia	Lezione frontale con possibilità di confronto e condivisione di esperienze.
Attori	Esperti delle due tematiche e insegnanti che partecipano.
Strumenti	Materiale cartaceo, fotografico e multimediale.
Tempi	12 ore totali 6 ore per minorazione della vista. 6 ore per minorazione dell'udito.
Spazi	Istituto Comprensivo San Marcello.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire gli alunni con queste disabilità con maggiore consapevolezza e professionalità. • Fornire un supporto alle famiglie per creare una rete di aiuto più efficiente a livello scolastico e territoriale.

Azione 2: Attività laboratoriale

Tematica prevista	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie e metodologie didattiche applicabili alla minorazione visiva; • Tecnologie e metodologie didattiche applicabili alla minorazione uditiva.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori in gruppo
Attori	Esperti delle due tematiche e insegnanti che partecipano.
Strumenti	Materiale cartaceo, fotografico, multimediale e strutturato.
Tempi	12 ore totali Scuola dell'infanzia: 2 ore per minorazione della vista + 2 ore per minorazione dell'udito. Scuola primaria: 2 ore per minorazione della vista + 2 ore per minorazione dell'udito. Scuola secondaria di primo grado: 2 ore per minorazione della vista + 2 ore per minorazione dell'udito. (Ogni docente è libero di poter frequentare i laboratori dei vari ordini)
Spazi	Istituto Comprensivo San Marcello.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper preparare materiale strutturato per facilitare l'apprendimento; • Saper usare gli ausili tecnologici specifici.