

PRIORITÀ STRATEGICA DEL PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019 DI RIFERIMENTO

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

| Target | Azioni formative |
|--|---|
| Docenti di ogni ordine e grado di scuola | Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti |

TITOLO E DESCRIZIONE

“IMPARARE CREARE COOPERARE”**DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE**

Il Corso ha l'obiettivo di approfondire e aggiornare il Curricolo di scuola e la progettazione educativo-didattica alla luce delle competenze chiave europee e quelle previste al termine del I ciclo di istruzione (Nota Miur 20.2.2017 e Linee Guida 2015), allo scopo di condurre le istituzioni scolastiche coinvolte ad un confronto creativo e costruttivo relativamente all'elaborazione di una riflessione condivisa e modelli di progettazione e valutazione che tengano conto delle variabili interne (contesto socio-ambientale, PTOF, curriculum di Istituto...) e degli esiti dell'apprendimento.

Le TEMATICHE del Corso riguarderanno:

1. L'azione didattica: dalla progettazione alla certificazione delle competenze
2. Valutare l'apprendimento, il comportamento e le competenze: contenuti, strumenti, strategie
3. *“Imparare ad imparare”*: compiti di realtà, osservazione sistematica, autobiografia cognitiva, autovalutazione.

SEDE CORSO: IC “Costantini” Serra San Quirico o IC Moie

DIRETTORE CORSO: Dirigente Scolastico IC Serra San Quirico o Dirigente IC Moie

FINALITÀ**1) Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)**

Predisporre modelli di progettazione per competenze, buone pratiche di scuola riferite all'apprendimento significativo (*deep learning*) e all'apprendimento cooperativo.

2) Area delle competenze relative alla pratica di insegnamento (strategia e metodologia)

Partecipare all'analisi e alla elaborazione di modelli innovativi di valutazione e certificazione delle competenze, tenendo conto delle specificità dei gradi scolastici e di quanto previsto dalle Linee Guida Miur 2015.

3) Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)

Favorire percorsi di ricerca-azione per la progettazione e la valutazione di percorsi finalizzati alla maturazione delle competenze chiave e di cittadinanza, a partire dal proprio vissuto professionale, al lavoro realizzato nel *team docenti*, alla capacità di progettare – realizzare – valutare e documentare buone prassi di scuola.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

Azione 1: Lezione frontale

| | |
|-------------------|---|
| Tematica prevista | <i>"IMPARARE CREARE COOPERARE"</i> LE COMPETENZE E LA DIDATTICA: "UN MODO NUOVO DI FARE SCUOLA" n. 2 interventi: 1. Introduzione alla progettazione dei curricoli per competenze alla luce delle Linee Guida Miur 2015 2. Didattica delle competenze e innovazione metodologica |
| Attori | 1. Relatore/i con conoscenza delle prassi scolastiche odierne e capacità di fornire spazi di riflessione ampia e "sfidante" 2. Docenti che partecipano al corso |
| Strumenti | Piattaforma digitale per forum e scambio materiali didattici per supporto formatori/tutor "a distanza" Bibliografia e sitografia aggiornata |
| Tempi | 8 ore |
| Spazi | Aula per lezione frontale |
| Competenze attese | Padronanza della progettazione e valutazione della didattica per competenze; conoscenza di modelli e strategie di progettazione e valutazione esistenti; capacità di elaborazione di modelli/pratiche condivisi. |

Azione 2: Attività laboratoriale

| | |
|-------------------|--|
| Tematica prevista | <i>Valutare l'apprendimento, il comportamento e le competenze:</i> contenuti, strumenti, strategie <i>"Imparare ad imparare":</i> compiti di realtà, osservazione sistematica, autobiografia cognitiva, autovalutazione |
| Metodologia | a) Confronto in gruppi omogenei o eterogenei per grado scolastico, tematiche, ambiti di lavoro b) Confronto ed elaborazione all'interno del proprio Istituto |
| Attori | Docenti partecipanti al corso |
| Strumenti | Piattaforma digitale per scambio materiali, forum, ecc. con il supporto di formatori/esperti |

| | |
|-------------------|---|
| Tempi | 12 ore |
| Spazi | Aule per gruppi di lavoro per gradi scolastici/tematiche/ambiti |
| Competenze attese | Favorire la capacità di analisi, confronto ed elaborazione tra modelli di valutazione scolastica e didattica per competenze, anche attraverso la costruzione di strumenti di progettazione, analisi, valutazione. |

Azione 3: Produzione di documentazione

| | |
|-------------------|---|
| Tematica prevista | Saper documentare a scuola |
| Metodologia | Lezione frontale e attività laboratoriale (collegiale ed individuale) |
| Attori | Docenti partecipanti al Corso |
| Strumenti | Piattaforma Modelli di documentazione |
| Tempi | 2 ore |
| Spazi | Aule per gruppi di lavoro per gradi scolastici/tematiche/ambiti |
| Competenze attese | Documentare buone pratiche di scuola; saper costruire modelli di progettazione – valutazione – documentazione – rendicontazione |

Azione 4: Restituzione

| | |
|-------------------|---|
| Tematica prevista | Valutare i percorsi e le esperienze di progettazione per competenze |
| Metodologia | Lavoro collegiale di presentazione lavori svolti, punti di criticità, strumenti elaborati, pratiche di innovazione sperimentate |
| Attori | Docenti partecipanti al Corso |
| Strumenti | Strumenti utilizzati durante il corso |
| Tempi | 2 ore |
| Spazi | Aula |
| Competenze attese | Valutare l'esperienza formativa vissuta; focalizzare punti di criticità e di positività; condividere strumenti e buone pratiche realizzate. |