

| <b>AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA</b>  |   |
|---|---|
| <b>TARGET</b>   | <b>AZIONI FORMATIVE</b>   |
| Docenti di ogni ordine e grado di scuola  | Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricula, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche   |
| <b>TITOLO E DESCRIZIONE</b>   |   |
| <b><i>I NUOVI AMBIENTI DELL'APPRENDIMENTO</i></b><br><i>Dall'insegnamento tradizionale ai nuovi metodi e strategie didattiche efficaci per suscitare il coinvolgimento attivo degli studenti e rispettarne gli stili di apprendimento.</i>  |   |
| <b>FINALITÀ</b>   |   |
| <i>Acquisire gli elementi distintivi dei metodi attivi e della loro organizzazione.<br/>Approfondire conoscenze su come funzionano i principali processi cognitivi degli alunni, per meglio aiutarli a conoscere i loro punti di forza e debolezza e ad individuare ed utilizzare le strategie di studio più funzionali al compito.</i> |   |
| <b>SEDE CORSO</b>   |   |
| IC Arcevia  |   |
| <b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA</b>   |   |
| <b>AZIONE 1: lezione frontale</b>   |   |
| <b>TEMATICA PREVISTA</b>  | Ambienti di apprendimento e nuova didattica   |
| <b>METODOLOGIA</b>  | Lezione frontale  |
| <b>ATTORI</b>   | Docenti di ogni ordine e grado di scuola  |
| <b>STRUMENTI</b>  | LIM, materiale condiviso, testi   |
| <b>TEMPI</b>  | 8 ore   |
| <b>SPAZI</b>  | Aule  |
| <b>COMPETENZE ATTESE</b>  | Comprendere le modalità di apprendimento delle nuove generazioni e conoscere diverse strategie didattiche.  |
| <b>AZIONE 2: attività laboratoriale</b>   |   |
| <b>TEMATICA PREVISTA</b>  | Progettare attività secondo la didattica:<br>- metacognitiva;<br>- del carico cognitivo e dell'apprendimento significativo;<br>- costruttivistica e della lezione euristica;<br>- dell'apprendimento situato e del <i>flipped classroom</i> ;<br>- centrata sullo sviluppo delle competenze |
| <b>METODOLOGIA</b>  | - Lavoro di gruppo<br>- Simulazioni di lezioni<br>- Approccio interattivo e secondo i principi dell'inquiry teaching.   |
| <b>ATTORI</b>   | Docenti di ogni ordine e grado di scuola  |
| <b>STRUMENTI</b>  | Risorse digitali  |
| <b>TEMPI</b>  | 8 ore   |

|  |  |
|--|--|
| <b>SPAZI</b>   | Aule e laboratori  |
| <b>COMPETENZE ATTESE</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un ventaglio di strategie didattiche e saperlo utilizzare in rapporto alle specifiche esigenze formative degli alunni, anche in chiave di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti.</li> <li>- Imparare strategie per far convergere in modo naturale ed efficace le conoscenze ed abilità acquisite dagli alunni nella direzione dello sviluppo delle competenze chiave.</li> </ul> |
| <b>AZIONE 3: Ricerca e approfondimento individuale</b> |  |
| <b>TEMATICA PREVISTA</b>                               | Come organizzare una situazione attiva di apprendimento  |
| <b>METODOLOGIA</b>                                     | Lavoro individuale di approfondimento, supervisionato da formatore e tutor, degli aspetti metodologici più affini ai rispettivi stili di insegnamento e a risorse e strumenti disponibili.   |
| <b>ATTORI</b>  | Docenti di ogni ordine e grado di scuola   |
| <b>STRUMENTI</b>                                       | Risorse digitali   |
| <b>TEMPI</b>   | 2 ore  |
| <b>SPAZI</b>   | Aule e laboratori  |
| <b>COMPETENZE ATTESE</b>                               | Attuare una situazione attiva di apprendimento   |
| <b>AZIONE 4: produzione di documentazione</b>          |  |
| <b>TEMATICA PREVISTA</b>                               | Formalizzazione dei lavori sviluppati durante l'attività laboratoriale.  |
| <b>METODOLOGIA</b>                                     | Lavoro di gruppo   |
| <b>ATTORI</b>  | Docenti di ogni ordine e grado di scuola   |
| <b>STRUMENTI</b>                                       | Risorse digitali   |
| <b>TEMPI</b>   | 6 ore  |
| <b>SPAZI</b>   | Aule e laboratori  |
| <b>COMPETENZE ATTESE</b>                               | Documentare e condividere  |