



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO STATALE PER SORDI - ROMA**

## ***DIDATTICA SPECIALIZZATA per docenti***

***Corso di formazione e aggiornamento  
teorico - laboratoriale a favore degli alunni sordi***

***2017 - 2018***

### ***Presentazione***

L'Istituto Statale per Sordi è una tra le più antiche istituzioni in Italia (attivo già dal 1784) che si occupano di disabilità. Le attività dell'Istituto si sviluppano e si qualificano progressivamente in diversi ambiti, necessari per rispondere ai bisogni delle persone sorde, tra cui la formazione degli operatori che intervengono nell'ambito della sordità.

L'attivazione del corso di Didattica Specializzata ha costituito una concreta risposta alle esigenze di molti docenti, la cui formazione rispetto alla disabilità risultava non adeguata alle specifiche problematiche poste dagli studenti sordi (ricordiamo che i corsi polivalenti hanno sostituito da molto tempo quelli monovalenti più specifici e articolati sui singoli deficit). È, dunque indispensabile, che il docente di sostegno e l'insegnante curricolare siano coinvolti nella ricerca di strategie didattiche idonee a visualizzare il più possibile i contenuti. È necessario utilizzare una **Didattica Specializzata** che consideri strumenti e strategie per mediare l'insegnamento delle discipline con **metodologie visivamente accessibili**, anziché veicolare le conoscenze solo ed esclusivamente attraverso il canale acustico (non integro nei sordi), così come accade prevalentemente in una didattica tradizionale non "modulata" sulle specifiche peculiarità degli alunni con disabilità uditiva.

### ***Obiettivi specifici***

Il corso è finalizzato ad approfondire l'utilizzo delle strategie didattiche e delle tecnologie per garantire l'accesso all'italiano scritto nel testo scolastico agli alunni sordi. Gli obiettivi didattici proposti riguardano prevalentemente la capacità comunicativa riferita all'italiano parlato e scritto che, per l'alunno sordo, all'interno della classe di udenti, è spesso problematica. Di conseguenza, è fondamentale esporre precocemente i bambini sordi alla letto-scrittura per favorire la familiarizzazione alla lingua attraverso la lettura e la scrittura.





*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO STATALE PER SORDI - ROMA**

### **Curricolo formativo**

Da quando il corso è stato inserito nell'offerta formativa dell'Istituto sono stati **formati** circa **600 docenti provenienti dalle scuole pubbliche di ogni ordine e grado stanziate su tutto il territorio nazionale**, che hanno acquisito strategie didattiche e strumenti pratici rispetto alla gestione delle difficoltà di comunicazione con gli alunni sordi in classe.

Il corso prevede **350 ore di didattica** con formatori esperti in pedagogia e didattica della sordità, in modalità blended-learning vale a dire in aula (attraverso l'attivazione di laboratori) e a distanza (attraverso l'utilizzo della piattaforma online e degli strumenti della Comunicazione Mediata dal Computer).

Il curricolo formativo prevede l'approfondimento di **aree tematiche** così suddivise:

#### ◆ **Orientamento, monitoraggio in itinere e valutazione conclusiva**

- ✓ Presentazione del patto formativo
- ✓ Analisi dei bisogni e delle aspettative dei destinatari
- ✓ Presentazione dei profili professionali individuali
- ✓ Socializzazione dei corsisti

#### ◆ **Area pedagogica**

La scelta di una didattica visiva, basata principalmente sulla produzione di "unità didattiche" bilingui Italiano/Lingua dei Segni, partendo da una modalità grafica, (quella delle immagini strutturate in sequenze logiche-ipertestuali) permette la visualizzazione e la comprensione dei concetti e la fissazione dei contenuti in mappe cerebrali visive. Tali mappe cerebrali (immagini mentali) preparano il terreno per l'astrazione e la produzione linguistica, in modo che il rinforzo e lo sviluppo delle competenze linguistiche in una delle due lingue sviluppino e rinforzino le competenze anche nell'altra lingua. Questa didattica consente di garantire agli alunni sordi l'accesso all'informazione e permette, inoltre, di integrare la spiegazione orale dell'insegnante curricolare e quella in Lingua dei Segni.





*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO STATALE PER SORDI - ROMA**

◆ **Area tecnologie e linguaggi multimediali**

Quest'area contribuisce a potenziare l'uso di strumenti multimediali e di tecniche impiegate per la costruzione di messaggi, di generi e di linguaggi specifici, propri delle tecnologie. In particolare, vengono presentati software di illustrazione visiva dei contenuti, software per realizzare le mappe concettuali e per la sottotitolazione che, avvalendosi del canale visivo per veicolare le informazioni, garantiscono una piena accessibilità.

Questi strumenti sono efficaci e utili ai fini di un apprendimento significativo perché permettono agli alunni sordi di attivare modalità visive per apprendere, utilizzando i media.

Le tecnologie costituiscono oggi, una grande risorsa per le persone sorde, grazie alla loro stessa natura e all'attivazione di una comunicazione autentica, consentono l'abbattimento delle barriere comunicative e la comunicazione anche a distanza, contribuiscono a estendere l'accessibilità e l'inclusione sociale nel contesto pubblico e nell'ambiente lavorativo.

◆ **Area umanistica**

La facilitazione del testo scritto è una strategia fondamentale per garantire l'accesso ai contenuti didattici. Il primo accorgimento è di prestare attenzione alla predisposizione del materiale che dovrà rispondere quanto più possibile alle esigenze visive dello studente sordo. In particolare, le immagini dovranno essere sempre riferite al testo in modo da creare un raccordo tra la lingua e il suo significato. Lo stimolo visivo dovrà fungere da supporto per l'accesso al testo, ma anche chiarificare via via la struttura della lingua, in questo caso nella sua forma scritta. Si possono riscontrare difficoltà sia nell'acquisizione del lessico, sia nell'associazione dell'etichetta verbale al contenuto, non da meno quella della memorizzazione di parole nuove. Pertanto quest'area contribuisce ad attivare strategie adeguate per superare le difficoltà lessicali, sintattiche e di comprensione generale del testo.





*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO STATALE PER SORDI - ROMA**

◆ **Area della Logogenia®**

La Logogenia è una metodologia di lavoro che propone di stimolare nei bambini e negli adolescenti sordi l'acquisizione della lingua italiana scritta. Il modulo propone un nuovo modo di affrontare lo sviluppo del lessico nel bambino sordo, stimolandone la capacità di scoperta autonoma dei significati delle parole nel rispetto delle loro proprietà grammaticali.

I corsisti acquisiranno strumenti efficaci per sviluppare nel bambino una capacità autonoma di scoperta dei significati del lessico che si basi sull'interpretazione delle informazioni del contesto semantico e grammaticale.

◆ **Area scientifica**

Il modulo è progettato per comprendere come potenziare nell'alunno le abilità di calcolo, sviluppando strategie efficaci attraverso il metodo analogico di Camillo Bortolato. Questo metodo è riuscito in pochi anni a rivoluzionare la didattica della matematica: "La linea del 20", "La linea del 100" e gli altri strumenti hanno già aiutato molti alunni ad avvicinarsi all'apprendimento in un modo nuovo, spontaneo, a misura di bambino.

◆ **Area linguistica**

L'apprendimento dell'italiano da parte di sordi stranieri è un ambito emergente e ancora poco esplorato. In questo modulo sono prese in considerazione le strategie didattiche più funzionali per l'insegnamento dell'italiano ad alunni sordi stranieri, in un'ottica di integrazione tra metodi della glottodidattica delle lingue straniere e della didattica specializzata per l'apprendente sordo.





Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

## ISTITUTO STATALE PER SORDI - ROMA

### Programmazione didattica

È possibile scegliere di partecipare anche a uno solo dei moduli didattici indicati:

- **I modulo** *Infanzia-Primaria*

- **II modulo** *Primaria-Secondaria*

- **III modulo** *Infanzia - Primaria - Secondaria*

<b>Infanzia</b>	AREA
Dai periodi sensitivi alle strategie d'interesse e della didattica per l'infanzia	Umanistica
Introduzione delle psicoattività e psicodiscipline del Metodo Scientifico Montessoriano	Umanistica
Strumenti per l'apprendimento con il Metodo Analogico. "Primi voli in lettura" e "primi voli: pensare, contare, fare"	Scientifica

<b>Primaria</b>	AREA
L' apprendimento della matematica con gli strumenti didattici del Metodo Analogico	Scientifica
La Logogenia: qualità e quantità dell'input linguistico accessibile al sordo profondo e implicazioni per il processo di acquisizione del linguaggio	Logogenia
Le mappe concettuali nel processo di facilitazione dell'apprendimento significativo	Tecnologie e linguaggi multimediali
L'accesso alle informazioni mediante tecnologie adeguate alla sordità: la sottotitolazione	Tecnologie e linguaggi multimediali
Strategie per costruire l'unità di apprendimento di narrativa	Umanistica





Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO STATALE PER SORDI - ROMA**

<b>Secondaria</b>	
	AREA
La didattica della prosa e della poesia	Umanistica
L'adattamento del testo di storia e geografia	Umanistica
Strategie e risorse multimediali per favorire l'accesso alle informazioni	Tecnologie e linguaggi multimediali
Gli apprendenti sordi stranieri: aspetti linguistici, culturali e identitari. Strategie didattiche funzionali per l'insegnamento dell'italiano	Linguistica

### **Strategie didattiche utilizzate**

I laboratori pratici applicativi prevedono:

- ✓ *simulazioni* in aula in preparazione alle attività richieste per verificare l'apprendimento dei corsisti
- ✓ *case studies*: studio dei casi attraverso riflessione in piccoli gruppi e condivisione di ipotesi di lavoro
- ✓ esercitazione individuale e di gruppo guidata dal docente in aula, da concludere a distanza

### **Valutazione del processo di apprendimento**

Per verificare il processo di acquisizione delle conoscenze, per ogni modulo è prevista la costruzione di unità didattiche di apprendimento destinate all'alunno sordo, che saranno valutate dai formatori entro un punteggio definito in base a criteri di valutazione esplicitati durante la presentazione del patto formativo.

È previsto, inoltre, un esame finale costituito da:

- un test a risposta multipla
- un colloquio orale





*Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca*

**ISTITUTO STATALE PER SORDI - ROMA**

### **Freuenza e orari**

Venerdì pomeriggio e sabato mattina, due volte al mese.

100 ore in presenza

250 ore di formazione a distanza

Inizio delle lezioni in aula previsto per Novembre 2017

Il corso è a numero chiuso e si attiverà al raggiungimento di 12 partecipanti.

Per partecipare al corso è necessario compilare la scheda di iscrizione presente in piattaforma:

[Scheda di iscrizione](#)

### **Contatti**

[corsodidattica@issr.it](mailto:corsodidattica@issr.it)

[www.issr.it](http://www.issr.it)

<http://www.issr.it/DIDATTICA-SPECIALIZZATA.html>

Tel. 06/44240194

06/44240311

06/94367760

