



**Sistema Nazionale  
di Valutazione**



# **IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022**

***Maria Teresa Stancarone***

**UFFICIO IX DGOSV-MIUR**

- ❑ **comma 14 della Legge 107/2015** prevede, con termine ordinatorio, che le istituzioni scolastiche predispongano **il PTOF entro il mese di ottobre** dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento e possano rivedere annualmente, sempre entro ottobre, il Piano relativo alla triennalità in corso ... il PTOF è ***“il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ...”***.
  
- ❑ **comma 17 della Legge 107/2015** prevede che ***“le istituzioni scolastiche, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicurano la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa”***

☐ documento di **progettualità scolastica**

☐ **strumento di comunicazione** tra la scuola e la famiglia

In relazione alle consuete iniziative di presentazione dell'offerta formativa, ogni scuola sceglie in **autonomia** quando approvare il PTOF, renderlo disponibile attraverso il proprio sito, pubblicarlo su «Scuola in Chiaro».

**II MIUR**, per la predisposizione del PTOF, mette a disposizione **una piattaforma realizzata all'interno del portale SIDI**:

- per semplificare il lavoro delle scuole**, mettendo a disposizione i dati delle rilevazioni centrali e i documenti già presenti nella banca dati del MIUR
- per dare valore alla progettualità delle scuole** e sostenere il loro lavoro di pianificazione del PTOF (sono resi evidenti i passaggi normativamente previsti)
- per facilitare il lavoro delle scuole** già in atto e valorizzare le scelte autonome (è possibile utilizzare o meno questa struttura per la predisposizione del PTOF)

**La piattaforma presenta una struttura per la elaborazione del PTOF semplice ed elastica:**

- ❑ ogni scuola può apportare **regolazioni e personalizzazioni** all'interno delle sezioni per rendere il PTOF corrispondente alle **specifiche esigenze e alla peculiarità di ogni istituzione scolastica**
- ❑ **le scuole possono scegliere di utilizzare o meno le sezioni o le sottosezioni presenti nell'indice;** non ci sono campi obbligati e ogni parte presenta spazi aperti
- ❑ all'interno della piattaforma PTOF è reso disponibile un **video tutorial** ed un **servizio FAQ** per facilitare le scuole interessate nell'utilizzo della struttura di riferimento

azioni		tempi
1	<b>Apertura funzioni Piattaforma PTOF 2019/2022</b>	17 ottobre 2018
2	<b>Prime analisi sui risultati del PdM 2016/2019 per definire il nuovo PdM 2019/2022</b>	entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno scolastico 2019/2020
3	<b>Predisposizione Atto di Indirizzo del DS</b>	
4	<b>Predisposizione PTOF 2019/2022 da parte del Collegio dei docenti</b>	
5	<b>Approvazione del PTOF 2019/2022 da parte del Consiglio di Circolo/Istituto</b>	
6	<b>Rendicontazione sociale</b>	entro dicembre 2019

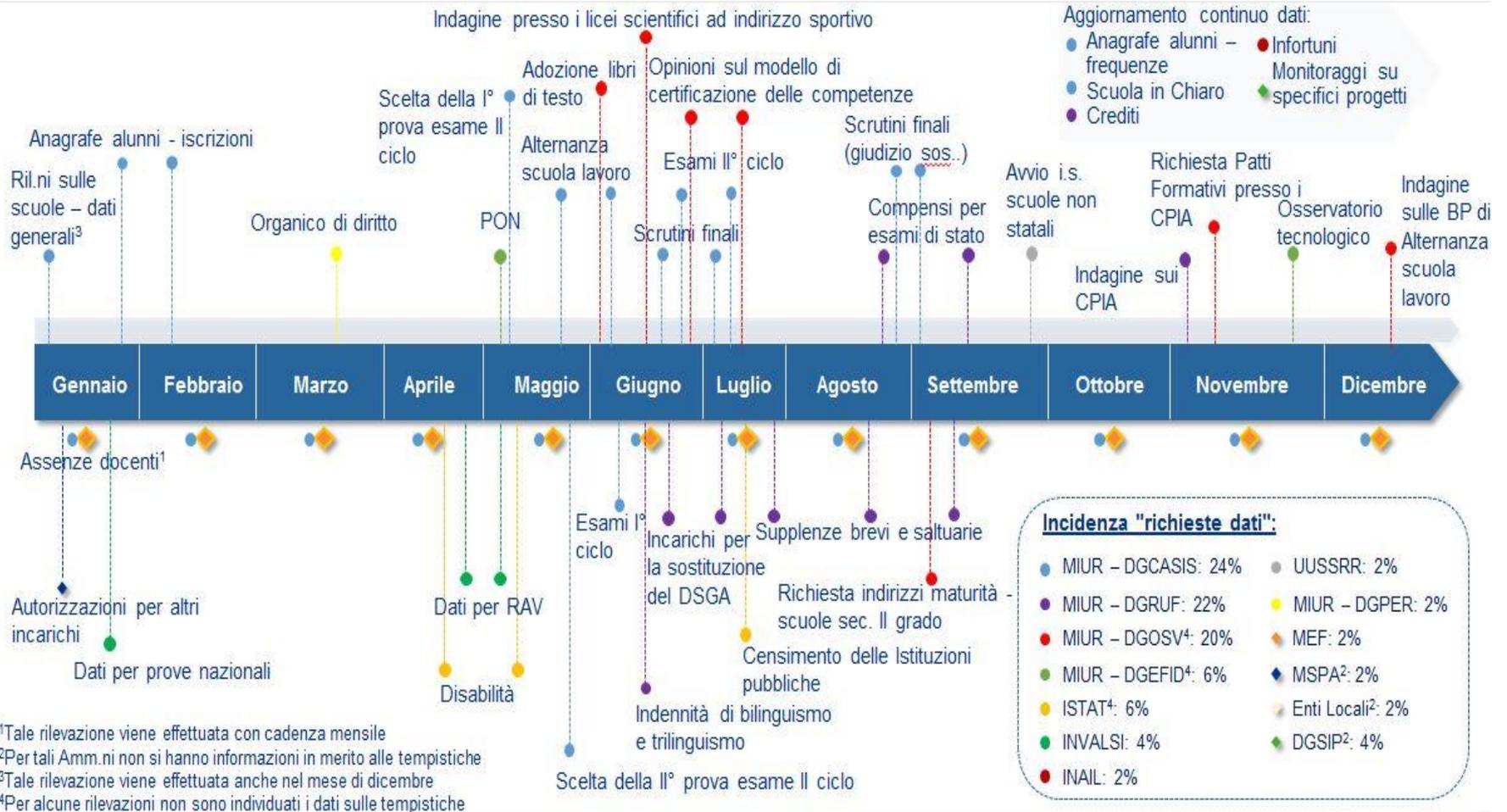


**Sistema Nazionale  
di Valutazione**



**Da dove partiamo?**

## Quadro di sintesi delle "richieste dati"



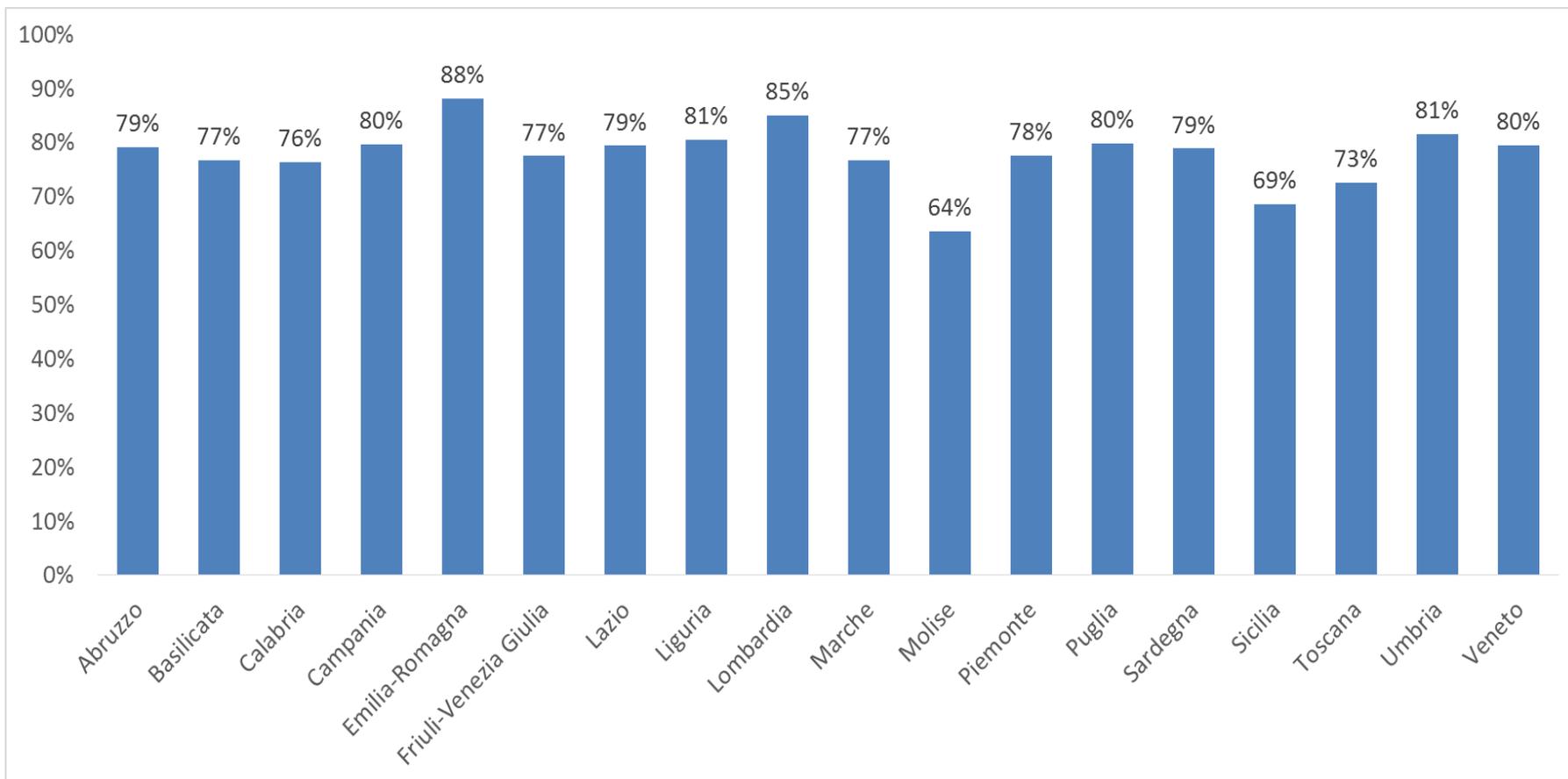
<sup>1</sup>Tale rilevazione viene effettuata con cadenza mensile

<sup>2</sup>Per tali Amm.ni non si hanno informazioni in merito alle tempistiche

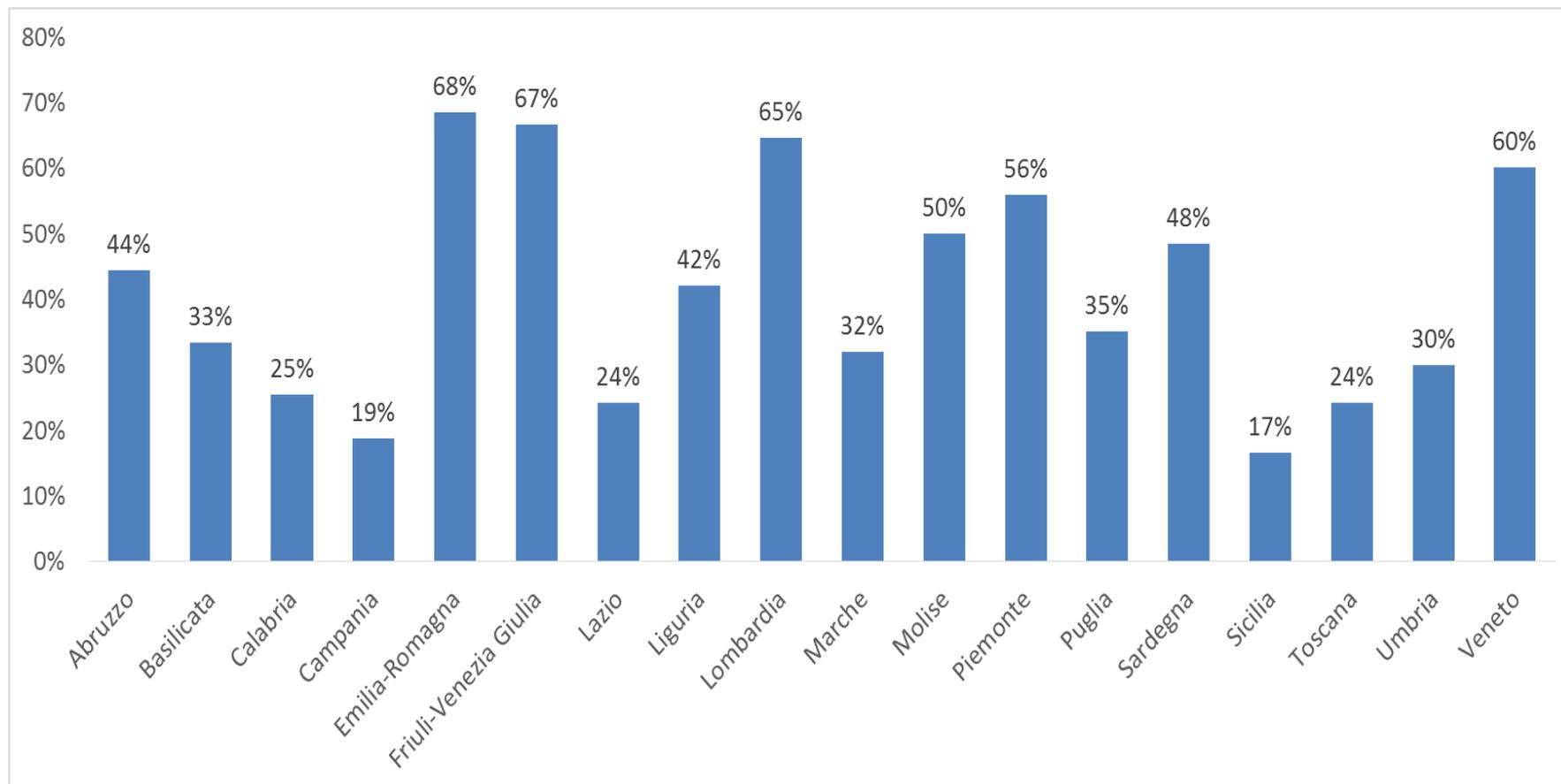
<sup>3</sup>Tale rilevazione viene effettuata anche nel mese di dicembre

<sup>4</sup>Per alcune rilevazioni non sono individuati i dati sulle tempistiche

## Scuole Statali: 79%



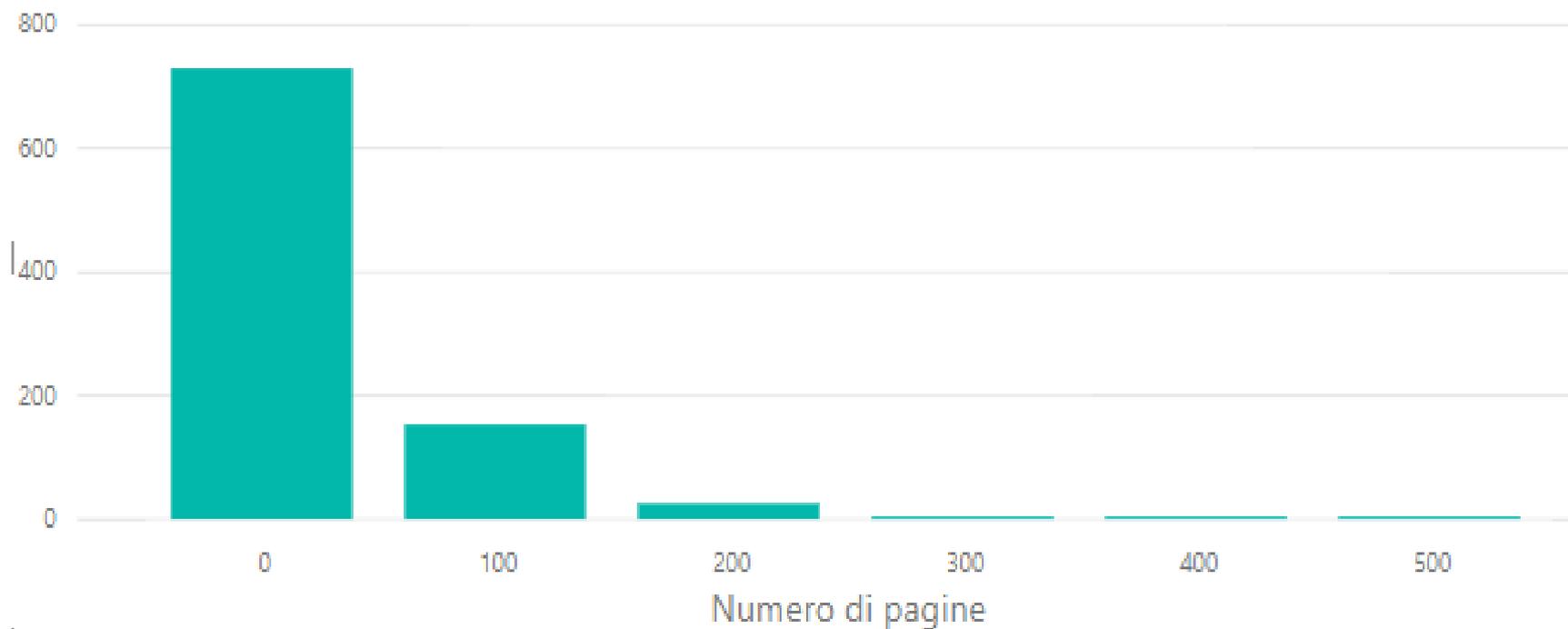
## Scuole paritarie: 38%



\* Il campione è riferito alle scuole che hanno compilato il RAV

**Numero pagine: da poche pagine a oltre 500 pagine**

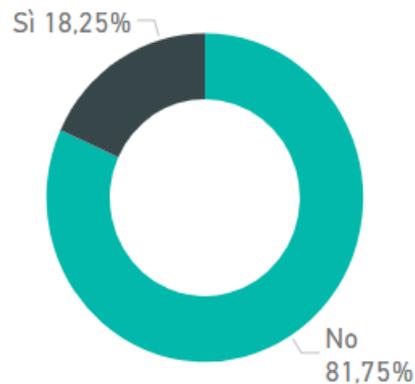
## Scuole by Numero di pagine



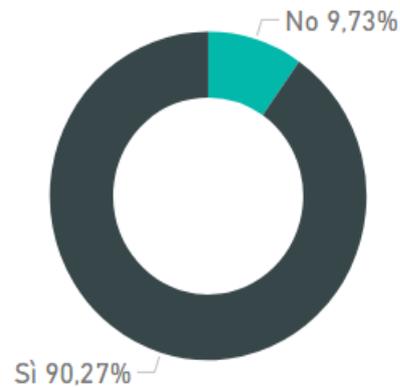
Numero di scuole con presenza di parti o riferimenti a specifici a:

- **Alternanza Scuola/Lavoro** (solo scuole II ciclo)
- **Piano di Miglioramento**
- **Piano di Inclusione**

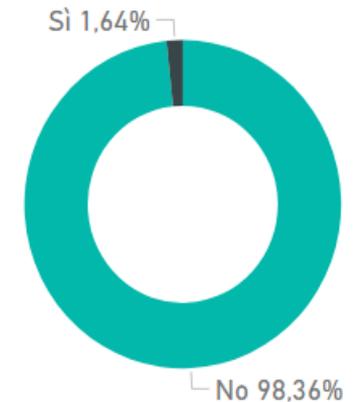
Scuole by ASL



Scuole by PDM



Scuole by Piano di Inclusione





**Sistema Nazionale  
di Valutazione**



# **La piattaforma per il PTOF**

## Per accedere al PTOF occorre collegarsi al SIDI:

**1**

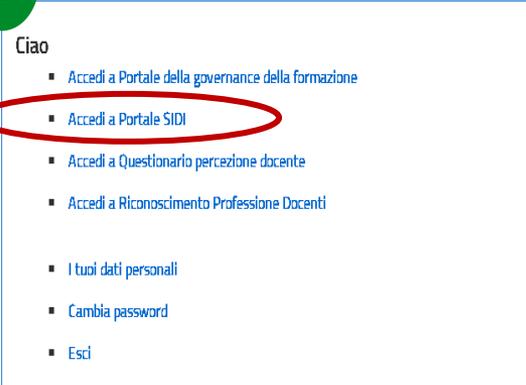


Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

MINISTERO ▾ ARGOMENTI E SERVIZI ▾ ATTI E NORMATIVA DATI E STATISTICHE ▾

**Area riservata**  
Accesso all'area Riservata del MIUR per accedere ai servizi: SIDI, Istanze On Line, Pago in Rete, Assistenti di lingua all'estero, Portale della governance della formazione, PON Istruzione - Edilizia Enti Locali, Edilizia Scolastica - Finanziamenti

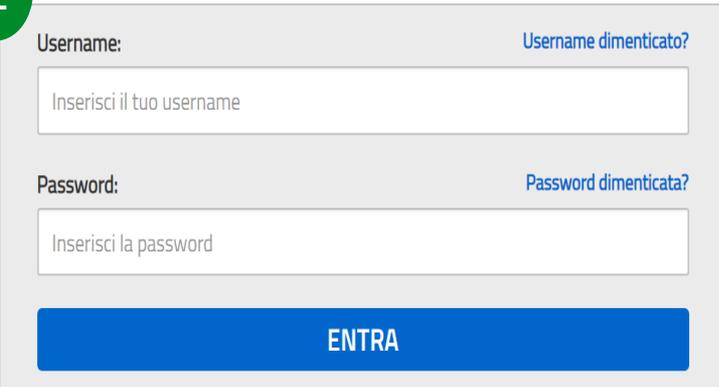
**3** Area riservata



Ciao

- Accedi a Portale della governance della formazione
- Accedi a Portale SIDI**
- Accedi a Questionario percezione docente
- Accedi a Riconoscimento Professione Docenti
- I tuoi dati personali
- Cambia password
- Esci

**2** Login



Username: [Username dimenticato?](#)

Inserisci il tuo username

Password: [Password dimenticata?](#)

Inserisci la password

**ENTRA**

**4**  SIDI



APPLICAZIONI SIDI AVVISI DOCUMENTI E MANUALI ASSISTENZA

- Applicazione 1 ▾
- Piano triennale offerta formativa** ▴
  - Piano Triennale Offerta Formativa
- Applicazione 2 ▾

**Le scuole paritarie**, accedendo al PORTALE SIDI in GESTIONE UTENZE possono richiedere le profilature necessarie tramite l'apposita **funzione di “Richiesta profilatura”**.

Per i Coordinatori occorre richiedere l'abilitazione al profilo **“Utente DS”** mentre per i Docenti occorre richiedere l'abilitazione al profilo **“Utente Docente”**.

Le richieste vengono valutate dal referente per la sicurezza dell'UAT di riferimento che, **tramite la funzione di approvazione della richiesta**, profila l'utente ad utilizzare la piattaforma PTOF associata alla scuola indicata nella richiesta.



SIDI

## PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

### PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Triennio di progettazione: 2018/19-2020/21

Anno di riferimento: 2018/19

Stato:                      Versione:

**IN LAVORAZIONE**                      1

GESTISCI

STORICO PIANO

SCARICA PIANO

Home



### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



### LE SCELTE STRATEGICHE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



### L'OFFERTA FORMATIVA

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



### L'ORGANIZZAZIONE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE



### IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

GESTISCI

GENERA PDF

PULISCI SEZIONE

# Nota DGOSV del 16/10/2018 n. 17832:

*per semplificare il lavoro delle scuole,  
mettendo a disposizione **i dati delle  
rilevazioni centrali** e i documenti già  
presenti nella banca dati del MIUR*

# La struttura del PTOF



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Caratteristiche principali della scuola
3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
4. Risorse professionali



## LE SCELTE STRATEGICHE

1. Priorità desunte dal RAV
2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
3. Piano di miglioramento
4. Principali elementi di innovazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

1. Traguardi attesi in uscita
2. Insegnamenti e quadri orario
3. Curricolo di Istituto
4. Alternanza Scuola lavoro
5. Iniziative di ampliamento curricolare
6. Attività previste in relazione al PNSD
7. Valutazione degli apprendimenti
8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## L'ORGANIZZAZIONE

1. Modello organizzativo
2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
3. Reti e Convenzioni attivate
4. Piano di formazione del personale docente
5. Piano di formazione del personale ATA

<b>SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto</b>	<b>dati precaricati</b>
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	✓
Caratteristiche principali della scuola	✓
Ricognizione attrezzature e risorse strutturali	✓
Risorse professionali	✓

<b>SEZIONE 2 - Le scelte strategiche</b>	<b>dati precaricati</b>
Priorità desunte dal RAV	✓
Piano di miglioramento	✓

<b>SEZIONE 3 - L'offerta formativa</b>	<b>dati precaricati</b>
Traguardi attesi in uscita	✓
Insegnamenti e quadri orario	✓
Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	✓

# Eventuale richiesta di rettifica di dati precaricati

## 1. MODIFICA INDIRIZZO WEB

Il dato viene inserito dalla scuola nella funzionalità “**rilevazioni integrative**”. Il dato può essere aggiornato dalle scuole durante l’apertura delle funzioni che al momento sono chiuse. Se l’intervento è urgente, la scuola può chiedere all’UST o USR di aprire un tagliando (AOL) per chiedere la rettifica in base dati.

## 2. MODIFICA DATI ANAGRAFICI

Per modificare i dati anagrafici, in questo periodo dell’anno le scuole o gli UAT possono operare in aggiornamento sulle funzionalità “rete scolastica” modificando le seguenti informazioni:

- Denominazione
- Indirizzo
- Località
- Frazione
- Tel
- Fax
- Codice fiscale
- IBAN

Nel caso la scuola effettui le modifiche saranno visibili nel PTOF in uno o due giorni.

1. **INTERVENTI DI FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO DELL'UFFICIO IX DELLA DGOSV IN COLLABORAZIONE CON GLI USR**
  
2. **SEZIONE «PTOF» IN AREA «SCUOLE» NEL SITO SNV CON PUBBLICAZIONE DI:**
  - **DOCUMENTI DI RIFERIMENTO**
  - **VIDEOTUTORIAL**
  - **FAQ**
  
1. **NUMERO VERDE PER RICHIESTE DI SUPPORTO TECNICO  
800 90 30 80**

# I contenuti fondamentali per il PTOF

(secondo la normativa prima e dopo la 107)

- I criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della **valutazione degli studenti** (DPR 122/09, art.1, c.5);
- il **piano per l'inclusione** (D.lgs 66/2017);
- il **piano di miglioramento** elaborato a seguito dell'autovalutazione (art. 6 DPR 80/2013; art. 1, comma 14, della legge 107/2015);
- la **programmazione delle attività formative** rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario (art. 1, comma 12, della legge 107/2015);
- i percorsi di **alternanza scuola-lavoro** nella scuola secondaria di secondo grado (art. 1, comma 33, della legge 107/2015);
- le azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel **Piano nazionale per la scuola digitale** (art. 1, comma 57, della legge 107/2015);
- i **fabbisogni di organico** (art. 3 del DPR 275/1999 modificato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015);
- il fabbisogno di **infrastrutture e di attrezzature materiali** (art. 3 del DPR 275/1999 modificato dall'art.1, comma 14, della legge 107/2015);
- Le attività per la promozione della **cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e lo sviluppo della creatività** (D.lgs. 60/2017)



SIDI

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

DOCUMENTI E MANUALI

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Introduzione

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse professionali

Home &gt; Introduzione

## Introduzione

*In questa sezione la scuola, attraverso le sottosezioni, illustra il contesto di riferimento ed i bisogni formativi dell'utenza e descrive le caratteristiche principali e le risorse a disposizione che la caratterizzano. Il profilo dell'istituzione scolastica così definito è funzionale allo sviluppo delle successive sezioni, per definire le scelte strategiche del triennio di riferimento in un'ottica di fattibilità e coerenza e predisporre l'offerta formativa.*

**SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto**

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali





SIDI

# PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

Home

Scuola e contesto

Scelte strategiche

Offerta formativa

Organizzazione

Monitoraggio

DOCUMENTI E MANUALI

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Introduzione

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Riconoscimento attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse professionali

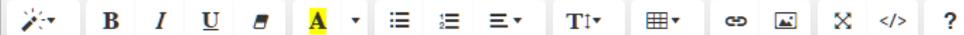
PULISCI

SALVA

Home &gt; Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Suggerimento per la compilazione:

*[Campo libero per esprimere i bisogni formativi del territorio di riferimento]*

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

Alto grado socio-culturale delle famiglie di provenienza. Numerosa presenza di altre agenzie educative sul territorio di riferimento. Elevata partecipazione delle famiglie nei momenti di vita scolastica.

### VINCOLI

Autoreferenzialità educativa delle famiglie per l'alta estrazione socio-culturale. Coinvolgimento in attività extrascolastiche spesso eccessivo per gli alunni con conseguente difficoltà nell'organizzazione delle attività di ampliamento curricolare. Bassa incidenza numerica di studenti con insuccesso formativo con conseguente difficoltà a programmare attività generalizzate di recupero.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Presenza sul territorio di: musei e biblioteche, istituti di lingue straniere per certificazioni, stadio Collana e centri di aggregazione cattolici e laici per corsi di recupero. Attenzione della Municipalità nel creare occasioni di partecipazione democratica attiva (Consiglio Junior) per gli alunni. Attività della ASL di riferimento sia per l'utenza adulta che per minori d.a.

### VINCOLI

Il territorio, a vocazione essenzialmente commerciale, è fonte di distrazione dall'impegno scolastico. I genitori, spesso, chiedono di alleggerire il carico del lavoro autonomo a casa per fare fronte agli impegni extrascolastici. Riduzione del sostegno comunale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

[Home](#) > Introduzione

## Introduzione

*In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.*

*Tra i contenuti delle sottosezioni si trova il Piano di Miglioramento, che esplicita quali percorsi educativi ed organizzativi la scuola intende attivare per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi di alunni e studenti.*



## SEZIONE 2 - Le scelte strategiche

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari (comma 7, Legge 107/2015)
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

PULISCI

SALVA

Home &gt; Priorità desunte dal RAV

## Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali +

Risultati scolastici

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18 +

Risultati nelle prove standardizzate nazionali +

Competenze chiave europee

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18 +

Risultati a distanza +

*NOTA: Se si desidera confermare i dati precaricati è necessario premere "SALVA" per inserirli ufficialmente nel PTOF*



## LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

PULISCI

SALVA

Home &gt; Priorità desunte dal RAV

## Priorità desunte dal RAV

Aspetti generali

Risultati scolastici

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

## PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica

## TRAGUARDI

Migliorare gli esiti finali in italiano, L2 e matematica

## PRIORITÀ

Migliorare la qualità e la diffusione di attività di recupero per favorire il successo formativo degli studenti in difficoltà

## TRAGUARDI

Diminuire il divario negli esiti scolastici tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si assestano su livelli di accettabilità.

+ AGGIUNGI PRIORITÀ E IL SUO TRAGUARDO

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

Risultati a distanza

NOTA: Se si desidera confermare i dati precaricati è necessario premere "SALVA" per inserirli ufficialmente nel PTOF

## LE SCELTE STRATEGICHE

Introduzione

Priorità desunte dal RAV

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Piano di miglioramento

Principali elementi di innovazione

INDIETRO ←

[Home](#) > [Piano di miglioramento](#) > [Dettaglio Percorso](#)

## Piano di miglioramento

## \* Titolo del Percorso di miglioramento

Inserire qui il titolo del Percorso di miglioramento

## Obiettivi di processo collegati al percorso

## \* Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso

Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

## Curricolo, progettazione e valutazione

RAV -

Strutturare prove comuni per tutti i dipartimenti, delle competenze degli alunni comuni per anni di corso calibrate anche sugli alunni BES



Attivare laboratori operativi per potenziare le capacità cognitive e metacognitive anche come supporto al lavoro autonomo a casa



Definire, all'interno dei dipartimenti, livelli, obiettivi e criteri di valutazione comuni al fine di raggiungere una reale certificazione competenze



AGGIUNGI NUOVO OBIETTIVO DI PROCESSO

## Ambiente di apprendimento

RAV +

## Inclusione e differenziazione

RAV +

## Continuità e orientamento

RAV +

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

RAV +

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

RAV +



SIDI

# PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

[Home](#)[Scuola e contesto](#)[Scelte strategiche](#)[Offerta formativa](#)[Organizzazione](#)[Monitoraggio](#)[DOCUMENTI E MANUALI](#)

## L'OFFERTA FORMATIVA

[Introduzione](#)[Traguardi attesi in uscita](#)[Insegnamenti e quadri orario](#)[Curricolo di Istituto](#)[Iniziative di ampliamento curricolare](#)[Attività previste in relazione al PNSD](#)[Valutazione degli apprendimenti](#)[Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica](#)[Home](#) > [Introduzione](#)

## Introduzione

*Attraverso questa sezione la scuola illustra la propria proposta formativa, caratterizzando il curricolo rispetto al ciclo scolastico di appartenenza e ai diversi indirizzi di studio. Vengono indicate sia le attività del curricolo obbligatorio sia le iniziative di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche, facendo riferimento anche a quanto è previsto in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Attraverso specifiche sottosezioni, inoltre, vengono indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.*

### SEZIONE 3 – L'offerta formativa

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Il curricolo di istituto
- Alternanza scuola-lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica





## L'OFFERTA FORMATIVA

Introduzione

Traguardi attesi in uscita

Insegnamenti e quadri orario

Curricolo di Istituto

Iniziative di ampliamento curricolare

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PULISCI

SALVA

Home &gt; Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Data estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

**Inclusione**

**PUNTI DI FORZA**

La nostra scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione ritenendo valore irrinunciabile l'accoglienza della diversità. La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti gli insegnanti, perché l'intera comunità scolastica e' chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche piu' adeguate ai reali bisogni degli alunni( DSA, disabilità certificate 104/92). Nell'ambito dell'insegnamento ai disabili della vista, la nostra Istituzione scolastica ha sviluppato un'esperienza pluriennale ed ha raggiunto alti livelli di specializzazione. La nostra scuola ospita una aula, al fine di garantire ai bambini ed ai ragazzi ricoverati il diritto all'istruzione come diritto a non interrompere, nonostante la malattia, il percorso formativo intrapreso nella scuola di

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) +

Definizione dei progetti individuali +

Modalità di coinvolgimento delle famiglie +

Risorse professionali interne coinvolte

Risorse professionali totali: 0

Indicare le risorse professionali interne sia di competenza dello Stato che delle Regioni e degli Enti locali e le scelte organizzative adottate per valorizzare le diverse professionalità

Rapporti con soggetti esterni

Risorse professionali totali: 0



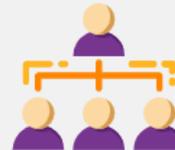
## L'ORGANIZZAZIONE

[Introduzione](#)[Modello organizzativo](#)[Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza](#)[Reti e Convenzioni attivate](#)[Piano di formazione del personale docente](#)[Piano di formazione del personale ATA](#)[Home](#) > [Introduzione](#)

### Introduzione

*Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.*

*Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.*



## SEZIONE 4 – L'organizzazione

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



SIDI

# PTOF - Piano Triennale Offerta Formativa

[Home](#)

[Scuola e contesto](#)

[Scelte strategiche](#)

[Offerta formativa](#)

[Organizzazione](#)

[Monitoraggio](#)

[DOCUMENTI E MANUALI](#)

## MONITORAGGIO

[Introduzione](#)

[Home](#) > [Introduzione](#)

### Introduzione

*Questa sezione non è ancora attiva, poiché è finalizzata al monitoraggio delle azioni avviate rispetto a quanto predisposto nel PTOF del triennio 2019-2022. I dati raccolti e le riflessioni condotte anche attraverso questa sezione forniranno gli elementi utili alla rendicontazione che le scuole realizzeranno alla fine del triennio di riferimento.*



## GESTIONE PIANO TRIENNALE

## Strumenti

NUOVO +

AGGIORNA COPIA CANCELLA 

GENERA PTOF

APPROVA E PUBBLICA INDIETRO [Home](#) > Gestione

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Se non si carica la copertina personalizzata il sistema caricherà automaticamente la copertina standard:

[+ CARICA COPERTINA PERSONALIZZATA](#)[VISUALIZZA COPERTINA STANDARD](#)

Indicare le intere sezioni e/o sottosezioni compilate per la pubblicazione:

**SCUOLA E CONTESTO**

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Risorse professionali

**SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV



**Sistema Nazionale  
di Valutazione**



**Per consultare i documenti utili e le FAQ a breve uno spazio dedicato:**

<https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole>

**Per richieste di supporto all'utilizzo della piattaforma o per interventi regolativi scrivere (specificando «PTOF» nell'oggetto) a:  
[snv@istruzione.it](mailto:snv@istruzione.it)**

***Grazie e buon lavoro!***