

SCHEDA UNITA' FORMATIVA

TITOLO UNITA' FORMATIVA

Chiamiamole ... emozioni

PRIORITÀ STRATEGICA

Inclusione e disabilità

TARGET

Docenti di ogni ordine e grado di scuola

CONTENUTI

Quando siamo noi a gestire le nostre emozioni – e non viceversa – allora siamo in grado di scegliere consapevolmente quali azioni agire. Ma non basta, perché è solo conoscendo il nostro mondo emozionale ed accettandolo che siamo in grado di comprendere e di accettare gli altri.

Risulta quindi evidente l'importanza delle relazioni e le emozioni per favorire il benessere e l'inclusione a scuola. La qualità dell'inclusione a scuola implica il portare gli alunni alla consapevolezza delle differenze individuali, allo scopo di aiutarli alla lettura e alla comprensione di comportamenti differenti dal proprio, attraverso una maggiore consapevolezza di sé e dell'altro.

Educare alle emozioni è un compito che al giorno d'oggi risulta tanto complesso e urgente quanto trascurato. Spesso bambini e ragazzi non sanno distinguere il bene dal male, con conseguenze comportamentali e psicologiche che nei casi peggiori portano ad atti di violenza, bullismo e cyberbullismo. È dunque fondamentale formare i docenti in modo che possano fare leva su emozioni positive, come la motivazione e la gratificazione, al fine di favorire i processi di inclusione e di apprendimento nei loro studenti.

- Ruolo dell'emozioni nei processi di crescita dell'individuo
- Le nuove difficoltà educative a scuola e in famiglia
- I nuovi disagi dei bambini e degli adolescenti
- Differenti stili comunicativi ed effetti nella relazione educativa e nelle relazioni interpersonali;
- La costruzione del Sé del bambino
- Aumentare i livelli di autoconsapevolezza emotiva degli insegnanti e degli alunni;
- Fornire strumenti per l'alfabetizzazione emotiva degli alunni;
- Fornire tecniche, da usare in laboratori di classe, per implementare le capacità di espressione più funzionale e adattiva delle emozioni
- Metodologie didattiche da proporre in classe per favorire clima positivo
- Autovalutazione degli insegnanti del proprio stile educativo-emozionale;
- Schede e griglie per la valutazione dell'alunni
- Come coinvolgere colleghi, dirigente, genitori

FINALITÀ

Fornire strumenti concettuali pratici efficaci da applicare nel proprio contesto lavorativo e con le diverse tipologie di alunni per riconoscere e gestire le proprie emozioni.
Riuscire ad esternare le proprie emozioni per capire se stessi e farsi capire dagli altri.
Creare in classe un clima tale da potenziare l'inclusione.

SEDE O SEDI DEL CORSO

IC "Federico II" Piazzale San Savino, 160035 Jesi (AN)

IC Marco Polo Via Luigi Fabbri , 60044 Fabriano (AN)

SCUOLA/E REFERENTI PROGETTAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

IC Federico II – Silvia Cherubini

IC Marco Polo – Lara Formica

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA**Azione 1: Lezione Frontale**

Tematica prevista	Conoscere le proprie emozioni, gestirle, esternarle
Metodologia	Metodologia interattiva con momenti di riflessione individuale e di gruppo. Discussione e confronto
Strumenti	Lavagna interattiva multimediale o postazioni multimediali; documenti anche in formato cartaceo
Tempi	18 ore
Spazi	Locali del plesso scolastico
Competenze Attese	Acquisire padronanza nel favorire il riconoscimento, la gestione delle emozioni, il clima collaborativo e partecipativo degli alunni

Azione 2: Attività laboratoriale

Tematica prevista	Conoscere le proprie emozioni, gestirle, esternarle
Metodologia	Simulazione e attivazione di laboratori sulla base di esempi pratici forniti dal relatore
Strumenti	Materiali in formato elettronico e/o cartaceo
Tempi	6 ore
Spazi	Locali del plesso scolastico
Competenze Attese	Acquisire padronanza nel favorire il riconoscimento, la gestione delle emozioni, il clima collaborativo e partecipativo degli alunni