

## SCHEDA UNITA' FORMATIVA

### TITOLO UNITA' FORMATIVA

COPING POWER: come gestire le problematiche comportamentali

### PRIORITÀ STRATEGICA

Inclusione e disabilità

### TARGET

Docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

### CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA

1. Quadro teorico legislativo riferito alle Indicazioni Nazionali e alle Competenze europee e di cittadinanza.
2. Promozione di abilità psico-sociali e affettive (le life skills), secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità.
3. Educazione emotiva a scuola.
4. Potenziamento delle competenze relazionali e pro sociali attraverso la conoscenza e l'utilizzo di un programma di intervento specifico per favorire l'inclusività: il Coping Power.
5. Sviluppo di abilità sociali e scolastiche attraverso la strutturazione di esperienze che si svolgono durante le normali attività didattiche.
6. Protocolli già sperimentati da integrare all'interno di curricoli d'insegnamento delle diverse discipline, con schede didattiche, indicazioni per il lavoro multidisciplinare e stipulazione di un contratto educativo.
7. Applicazione di percorsi volti a implementare strategie di gestione della rabbia e abilità emotive e sociali.
8. Training su sei abilità di base corrispondenti ai sei moduli del programma:
  - porsi obiettivi a breve e a lungo termine;
  - riconoscere le emozioni e individuare livelli di intensità diversi;
  - modulare e gestire le emozioni;

- riconoscere il punto di vista altrui;
- risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali;
- riconoscere le proprie qualità e quelle altrui.

## FINALITA' DELL'AZIONE FORMATIVA

1. Conoscere le normative scolastiche nazionali ed europee in tema di inclusione scolastica e competenze di cittadinanza.
2. Conoscere le life skills e il loro ruolo nella promozione della salute e del benessere degli studenti.
3. Creare un clima inclusivo all'interno della classe per facilitare il benessere emotivo e di conseguenza l'apprendimento.
4. Saper applicare i protocolli del programma Coping Power finalizzati allo sviluppo delle competenze emotive e pro sociali.
5. Beneficiare di interventi di gruppo che mirano ad insegnare una serie di abilità e strategie per ridurre le condotte inadeguate e rendere gli alunni più abili socialmente.
6. Saper applicare i principi dell'apprendimento cooperativo per favorire l'interdipendenza di scopi, ruoli e risorse.
7. Prevenire la marginalizzazione e l'isolamento sociale.

## SEDE O SEDI DEL CORSO

IC Lorenzo Lotto Jesi
IC Costantini Serra San Quirico

## SCUOLA/E REFERENTI PROGETTAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Scuola: IC Lorenzo Lotto - Docenti: Bambini e Casci Ceccacci
Scuola IC Costantini – Docente: Corinaldesi

## ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

## Azione 1: Lezione frontale

Tematica prevista	Conoscenza generale delle problematiche legate alla gestione di classi "difficili". Modalità di intervento su condotte gravi e su comportamenti di disturbo in classe, per interrompere i circoli relazionali disfunzionali. La prevenzione primaria: stili comunicativi e scelte didattiche. Presentazione di modelli pedagogici di riferimento per una corretta gestione della classe. Approfondimento del Programma Coping Power.
Strumenti	LIM, Internet, materiale cartaceo.
Tempi	6 ore
Spazi	Auditorium
Competenze attese	Individuare le criticità e le potenzialità del gruppo per gestire in modo adeguato le dinamiche conflittuali. Conoscenza delle diverse strategie educative e degli stili relazionali.

## Azione 2: Attività laboratoriale

Tematica prevista	Utilizzo di strumenti di osservazione standardizzati per "fotografare" il gruppo classe. Sperimentazione del Programma Coping Power, applicabile in tutte le discipline. Approfondimento del primo modulo: scelta dei traguardi individuali e di gruppo; costruzione del concetto di allenamento.
Metodologia	Role playing, compiti di realtà, lavoro di gruppo, cooperative learning.
Strumenti	LIM, Internet, PC, materiale cartaceo.
Tempi ( <i>in ore</i> )	6 ore
Spazi	Aula , laboratorio informatico.
Competenze attese	Saper utilizzare protocolli di osservazione. Applicare nella quotidianità le strategie educativo-didattiche sperimentate.

## Azione 3: Ricerca e approfondimento individuale accompagnato dai formatori

Tematica prevista	Attività programmate dai singoli docenti, da sperimentare in classe. Adattamento delle tematiche proposte da inserire nel programma didattico curricolare. Sistema dei traguardi e premi adattato ai docenti, al singolo alunno e all'intera classe.
Metodologia	Lavoro individuale e a piccoli gruppi. In fase di programmazione, affiancamento e supervisione del formatore.
Strumenti	LIM, Internet, PC, materiale cartaceo
Tempi	4 ore
Spazi	Aula, laboratorio informatico
Competenze attese	Saper individuare i propri traguardi personali e quelli degli alunni del gruppo classe. Possedere un atteggiamento attivo e costruttivo nella programmazione delle diverse attività.

## Azione 4: Produzione di documentazione

Tematica prevista	Compilazione di schede di osservazioni strutturate. Produzione di mappe e attività scaturite dai lavori di gruppo. Simulazione di un contratto comportamentale con le quattro funzioni principali.
Metodologia	Lavoro di gruppo, cooperative learning.
Strumenti	LIM, Internet, PC, materiale cartaceo.
Tempi	4 ore
Spazi	Aula, laboratorio informatico
Competenze attese	Saper lavorare in team. Saper condividere i materiali prodotti.

## Azione 5: Programmazione di sperimentazione in contesto reale

Tematica prevista	Programmazione di alcune attività, proposte dal programma Coping Power, da sperimentare in classe. Training sulle 6 abilità di base.
Metodologia	Lavori di gruppo, simulazione di contesti reali.
Strumenti	Materiale cartaceo, PC, LIM.
Tempi	4 ore
Spazi	Aula, laboratorio informatico
Competenze attese	Saper trasferire le competenze apprese in contesti reali.