

## *Europa... e non solo Dialoghi intorno ai confini*



*Bruno d'Arcevia Allegoria d'Europa*

*Europa... e non solo  
Dialoghi intorno ai confini*

Sono cittadino europeo  
nato in terra d'Italia

Il senso e l'impegno di una costruzione europea  
ha e avrà bisogno di fede,  
intelligenza e passione.

I giovani debbono guardare  
con fiducia e speranza ad un futuro europeo, alba di  
un nuovo umanesimo, seguendo quello stesso impulso  
di solidarietà ed autentico ottimismo che spinse Schiller  
a scrivere l'Inno alla gioia.

Carlo Azeglio Ciampi



Le Marche: una regione laboratorio  
con l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica

## ***La casa europea***

*La cultura è il denominatore che ha dato all'Europa un'identità comune. La cultura è uno strumento essenziale per lo sviluppo ed il consolidamento di una società democratica, stabile e pacifica. La scuola - e l'università - devono coltivare e sviluppare il gusto della scoperta, dell'invenzione, devono essere capaci di far emergere, formandoli, nuovi talenti, di dar loro un futuro.*

Carlo Azeglio Ciampi

*Secondo Jeremy Rifkin l'idea di cittadinanza europea ha la sua forza nel suggerire una nuova storia – secondo noi non solo europea - che riserva attenzione ad aspetti che ineriscono la qualità della vita, la sostenibilità, la pace e l'armonia.*

*Più attenta al legame tra sviluppo materiale/economico e sviluppo sociale. Questa visione pone al centro dell'attenzione lo sviluppo personale, l'aspirazione dell'umanità ad un futuro che si migliora.*

*E' il recupero di una visione idealistica che elevando lo spirito umano può facilitare la crescita dell'empatia nell'uomo.*

*L'Europa può creare un nuovo schema storico di riferimento, una storia condivisa fatta di diritti umani universali e di diritti intrinseci della natura per evitare di incorrere nell'errore di una visione troppo condizionata al solo progresso materiale e alla ricchezza individuale.*

*Il sogno europeo comincia laddove altre civiltà hanno fallito.*

*E' evidente il richiamo all'educazione cosmica di Maria Montessori*

*L'educazione alla cittadinanza nel senso più ampio, a cominciare dalla prima infanzia, incluse le opportunità di partecipazione alla società civile, è un mezzo fondamentale, per combattere l'esclusione sociale e culturale e per facilitare l'integrazione dei giovani e delle persone con bisogni speciali nella società.*

*La "casa europea" non può essere dunque costruita in maniera adeguata se non viene costruita nell'anima stessa dell'uomo europeo". In altri termini, "la casa europea" non può sussistere se non è e non si sente "europeo" colui che la abita".*

*L'educazione alla cittadinanza è il modo più completo per combattere l'esclusione sociale e culturale e per facilitare l'integrazione dei giovani e delle persone con bisogni speciali nella società.*

### ***Investire nel capitale umano***

*La sfida dell'Europa è proprio l'investimento nel capitale umano, basato sugli incontri indispensabili al dialogo tra le culture, affinché si favoriscano le sinergie, la coesione, l'apertura alla cooperazione transnazionale.*

***Riesame intermedio del documento di Lisbona del consiglio "Istruzione, gioventù e cultura " (21 febbraio 2005)***

*Istruzione - Formazione - Conoscenza costituiscono l'indispensabile fondamento delle competenze e del potenziale creativo: favoriscono comprensione e tolleranza, offrendo inoltre più eque opportunità per l'esercizio della cittadinanza attiva.*

*Le loro finalità hanno forti implicazioni nella crescita individuale e nella coesione sociale nel prevenire la discriminazione, il razzismo, la xenofobia e nel promuovere il rispetto per i diritti umani.*

### **Conclusioni del consiglio "istruzione, gioventù e cultura"**

*La società dei saperi è la chiave per la strategia di Lisbona.*

*La Costituzione europea istituisce l'Unione europea, Unione di cittadini e degli Stati d'Europa.*

*L'unione è aperta a tutti gli Stati europei che rispettano i suoi valori e si impegnano a promuoverli congiuntamente.*

*L'Unione si fonda sui valori della dignità umana, libertà, democrazia, uguaglianza, stato di diritto, rispetto dei diritti umani*

### **Nodi strategici per realizzare gli obiettivi previsti dalla Conferenza di Lisbona entro il 2010**

- *migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione nell'UE;*
- *facilitare a tutti l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione, alla luce del principio guida dell'apprendimento permanente, la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale; aprire i sistemi di istruzione e formazione al resto del mondo*

#### **AZIONI PRIORITARIE**

- **CONCENTRARE LE RIFORME E GLI INVESTIMENTI NEI SETTORI CHIAVE PER LA SOCIETÀ DEI SAPERI**
- **FARE DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE UNA REALTÀ**
- **COSTRUIRE UNO SPAZIO EUROPEO DELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE**

### **Patto europeo per la gioventù**

*I giovani hanno diritto a posti di lavoro di qualità, a un più elevato livello di Istruzione, a una formazione per migliorare le loro condizioni di vita future così come raccomandato dal Consiglio Europeo.*

Italia – Europa: uno spazio comune  
per l'istruzione e la formazione

*Con la Direttiva ministeriale 267/04 “Europa dell’istruzione” i sistemi nazionali di istruzione e formazione rivestono un ruolo primario nella costruzione di uno spazio educativo europeo più permeabile, più comparabile e più compatibile, contribuendo con quelli degli altri paesi al rafforzamento di una dimensione europea delle politiche educative.*

**Progetti europei    Italia Marche**

Azione	Italia 2004	Marche 2004	Italia 2001/2004	Marche 2001/2004
P. scolastici	1052	71	4477	274
P. linguistici	124	8	533	38
P. sviluppo scol.	240	10	586	35
Visite prep comenius 1	217	12	803	31.
Istituti ospitanti	117	5	439	18
Formazione ins. serv	811	12	3239	90
Assist. lingua	115	1	431	11
Grundtvig 2	162	2	480	25
Mobilità di Grundtvig	35	0	127	15
Visite prep. Grundtvig 2	52	1	230	2
Borse Arion	198	3	729	29
Visite prep. azioni Azioni centralizzate	57	11	232	27

## ***Programma Leonardo da Vinci (2000-2006)***

### *Progetti approvati nella Regione Marche (Procedure A e B)*

*Tab. 1 - Progetti di Procedura B (Progetti pilota, Competenze linguistiche, Reti transnazionali) approvati nella Regione Marche*

<b>Anno di approvazione</b>	<b>Numero progetti</b>
2000	-
2001	-
2002	1
2003	2
2004	3
Totale	6

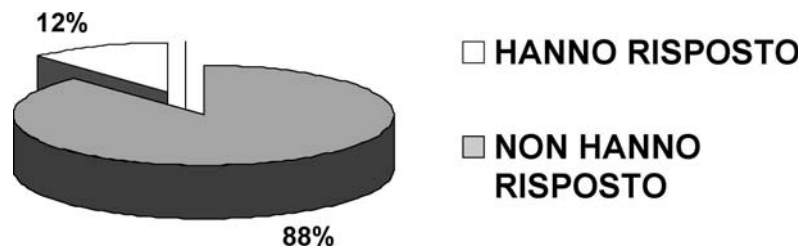
*Fonte: Agenzia Nazionale Leonardo da Vinci – Italia*

*Tab. 2 - Progetti di Procedura A (Mobilità) approvati nella Regione Marche*

<b>Anno di approvazione</b>	<b>Numero progetti</b>
2000	10
2001	14
2002	15
2003	13
2004	16
2005	16
Totale	84

*Fonte: Agenzia Nazionale Leonardo da Vinci – Italia*

**IL CONTESTO MARCHIGIANO**  
**MONITORAGGIO analisi dati**  
**U.S.R. Marche 2004/05**  
**TEMPI E CAMPIONE**



*L'indagine si è svolta in due fasi:*

*Marzo – Giugno 2004*

*Settembre – Dicembre 2004*

*Ha risposto circa l'88% delle Scuole delle Marche*

*Il campione viene considerato significativo*

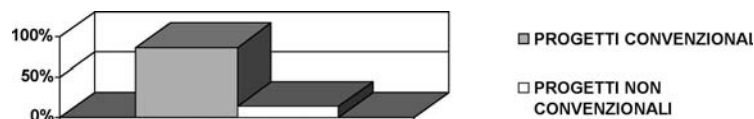
**ARGOMENTI  
DELL'INDAGINE 1/2**

*Nella fase Marzo – Giugno:*  
*Anagrafica della scuola*  
*Annualità*  
*Tipologia del progetto*  
*Titolo del progetto*  
*Esito (stato attuale del progetto)*  
*Nuova candidatura (SI' / NO)*

**ARGOMENTI  
DELL'INDAGINE 2/2**

*Nella fase Settembre – Dicembre*  
*Anagrafica della scuola*  
*Gemellaggi convenzionali*  
*Gemellaggi non convenzionali*  
*Gemellaggio elettronico (e.twinning)*  
*Utilizzo video conferenza*  
*Scambio di classe*  
*Docente referente*

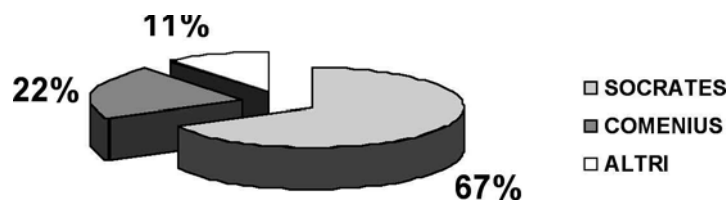
**PROGETTI CONVENZIONALI vs.  
PROGETTI NON CONVENZIONALI**



*La gran parte dei progetti realizzati è di tipo convenzionale.*

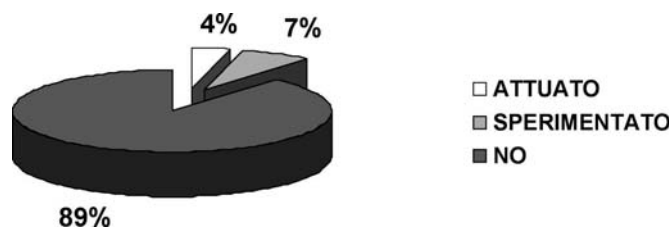
*Si registra, tuttavia, un significativo processo di attuazione di progetti "spontanei", attuati fuori dalle convenzioni*

## TIPOLOGIA PROGETTI CONVENZIONALI



*Tra i progetti convenzionali prevale il Socrates  
Significativa è l'attuazione dei Comenius  
L'impegno è di aumentare l'interesse per altri progetti, con opportuna  
informazione e formazione.*

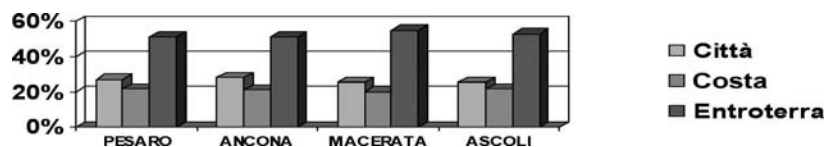
## E.TWINNING



*Il gemellaggio elettronico realizzato attraverso la piattaforma informatica E. Twinning è stato lanciato da poco a livello europeo come strumento fortemente innovativo per fare incontrare le scuole e consentire loro di lavorare su progetti comuni*

*La videoconferenza è ancora agli inizi, ma tendenzialmente in espansione. Il dato, tuttavia, si sta invertendo, grazie al rapido sviluppo della tecnologia ed al sensibile abbassamento dei costi.*

## DISTRIBUZIONE DELLA PROGETTUALITA'



*Sorprendente è la sostanziale equità della distribuzione della progettualità in tutta la Regione, considerata sia per province, che per tipologia di ambiente, cittadino, marino o di entroterra. Combinando questo dato con*

*la tendenza prevalente a progettare “scambi” di studenti, si può concludere che la tradizionale “apertura interculturale” e “ospitalità adriatica”, di cui la Regione delle Marche è orgogliosa, è molto ed equamente diffusa su tutto il territorio.*

### ***Le nostre proposte***

- *Organizzare eventi culturali sul tema della cittadinanza europea*
- *Organizzare conferenze, seminari di studio, visite di studio Arion, nuove azioni progettuali comunitarie e concorsi nazionali ed internazionali*
- *Coordinare reti per aree tematiche interistituzionali (ES COMENIUS 3.1)*
- *Presentazione di nuova Candidatura dell'USR Marche quale coordinatore di progetto Socrates - Comenius 2.1 “Comunità e sviluppo sostenibile nella nuova Europa: la cultura, le lingue, l'ambiente” rete di 7 paesi ed 8 nuovi futuri partneriati Comenius , a loro volta in collegamento con silent partners ( Turchia, Croazia...), originata in seno al più ampio Accordo di programma USR e Forum delle Città dell'Adriatico e dello Jonio dal titolo “Un mare per crescere in pace”*
- *Contribuire all'incremento della progettualità, all' utilizzazione di tutte le misure comunitarie delle Istituzioni scolastiche attraverso:*
  - *un' informazione più incisiva*
  - *la formazione all'interno degli Istituti di almeno un docente esperto in progettazione europea (da realizzarsi ad es. a cura delle Scuole Polo de “L'Europa dell' Istruzione”*

*Per dare voce alle aspettative degli studenti, ai loro sogni e al loro sentirsi cittadini senza confini, si è pensato di realizzare un incontro con studenti e docenti dei paesi dell'Unione Europea e del Mediterraneo. L'incontro avrà la durata di una settimana e si terrà nel mese di Ottobre a Senigallia. L'evento avrà titolo*

### ***Europa ... e non solo Dialoghi intorno ai confini La voce degli studenti***

*Nella sfida Nord Sud (quella est ovest è ormai archiviata)  
l'Europa deve essere presente con le sue due anime,  
quella mitteleuropea e quella mediterranea.*

*Carlo Azeglio Ciampi*



*Il Vostro futuro si costruisce sulle radici del passato della nostra civiltà,  
della nostra cultura, delle nostre istituzioni, fondamento e presidio del  
vivere dei cittadini,  
come singoli e come collettività  
L'ordine che sogni scuola si dà deve essere volto ad assicurare  
che i diritti di libertà civile e politica e i diritti di giustizia sociale  
ed economica  
possano essere pienamente esercitati e si traducano in realtà per tutti.  
Diritti di libertà e giustizia sono nel loro esercizio strettamente  
interconnessi.  
la libertà di parola, di culto, di associazionismo sono,  
nei fatti, incomplete senza la libertà dal bisogno.*

*Carlo Azeglio Ciampi*

*Per fare in modo che le parole del Presidente Ciampi diventino per le Marche una realtà, si è scelta come mission dell'U.S.R. lo sviluppo e la promozione della dimensione europea dell'educazione, in coincidenza anche del fatto che il 2005 è stato scelto come anno europeo della cittadinanza.*



### ***Strumenti utili***

*Sito Web U.S.R. per le Marche  
[www.marche.istruzione.it](http://www.marche.istruzione.it)*

*LINK "EUROPA DELL'ISTRUZIONE 2005"*

*LINK "BUONGIORNO EUROPA"*