



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per le Marche Direzione Generale*

*L'oriente è  
il luogo dal quale  
ha origine la vita,  
è la possibilità  
di illuminare un percorso,  
è il divenire e la manifestazione  
di una volontà di realizzazione.*



*Le Marche: una regione laboratorio  
con l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica*

16/11/2005

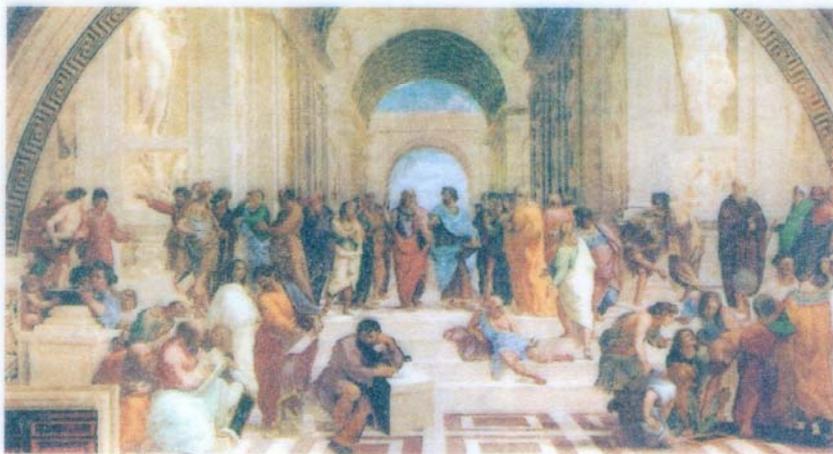


le chemin du paradis

photographie armand deriaz



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per le Marche - Direzione Generale*



Raffaello - Scuola di Atene

## ***Primo manifesto della scuola delle Marche***

*documento di sintesi elaborato dai gruppi di lavoro nell'a.s. 2004-2005*



**Le Marche: una regione laboratorio**  
con l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica

### ***Aree tematiche***

- *Il senso del progetto*
- *Il contesto: i luoghi, la comunità e la sua storia*
- *Idea di cittadinanza*
- *Il capitale umano e le declinazioni della cittadinanza nel lavoro della scuola*
- *Nati due volte*
- *L'altro e la cultura dell'ospitalità Storie e geografie dell'umanità*
- *Europa ... e non solo Dialoghi intorno ai confini*
- *La cultura del lavoro e la voce degli studenti*
- *Per tutta la vita*
- *Sentirsi sicuri a scuola*
- *Qualità visibili e invisibili*
- *L'alleanza educativa*
- *Nel vero senso della parola*
- *Le attese*

Ancona, 27 maggio 2005

# LE MARCHE: UNA REGIONE LABORATORIO

## GRUPPI INTERISTITUZIONALI DI STUDIO E DI LAVORO

- U.S.R. – Regione, Province, ANCI
- U.S.R. – Università
- U.S.R. – Confindustria Marche

# FINALITA'

- Operare in chiave sistemica
- Acquisire un ruolo centrale nella interlocuzione con le istituzioni
- Indirizzare i decisori istituzionali verso scelte concordate e coerenti con le attese della scuola

# METODO

- Ricerca continua delle mediazioni possibili
- Valorizzazione del patrimonio culturale scolastico e del territorio
- Condivisione con i nostri interlocutori delle attese valoriali
- Condivisione delle strategie operative

# AZIONI

I tre gruppi di lavoro affrontano parallelamente i seguenti temi:

- Orientamento (valenza trasversale per le altre due tematiche)
- Integrazione dei disabili
- Interculturalità

# **Linee guida sull'idea di *ORIENTAMENTO***

*Documento aperto ad eventuali integrazioni e modificazioni per giungere successivamente alla definizione del*

## ***1° MANIFESTO REGIONALE SULL'ORIENTAMENTO***

- *Condivisione e sottoscrizione da parte dei diversi soggetti istituzionali*
- *Indicazione di prassi, anche inedite, concordate e convergenti*
- *Documentazione e valorizzazione di esperienze già realizzate nei diversi contesti istituzionali.*

## NUCLEO CONCETTUALE

- Idea di ORIENTAMENTO
- Idea di PERSONA
- Idea di SCUOLA
- Idea di CONTESTO
- Principio di SUSSIDIARIETÀ

# Idea di Orientamento

*Sviluppo personale e sociale*

*Prospettive professionali*

*Esperienza scolastica e non*

## *Idea di Orientamento*

- Processo di formazione integrale della persona
- Processo di formazione conoscitivo, sociale, etico e valutativo del sé, dell'altro e del territorio per valorizzare le potenzialità della persona
- Percorso trasversale, strategico e permanente per lo sviluppo dell'autonomia della persona.

## *Idea di persona*

Nel definire un'idea di persona si ha come punto di riferimento la dignità umana e i suoi diritti.

**“La dignità umana è inviolabile. Essa deve essere rispettata e tutelata.”**

( art. 1 Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea)

Kant:

***“Agisci in modo da trattare l'umanità, tanto nella tua persona come nella persona di ogni altro, sempre come un fine mai unicamente come un mezzo.”***

# *Idea di persona*

```
graph TD; A[Idea di persona] --> B[Conoscenza di sè]; A --> C[Conoscenza dell'altro]; A --> D[Progetto di vita];
```

*Conoscenza di sè*

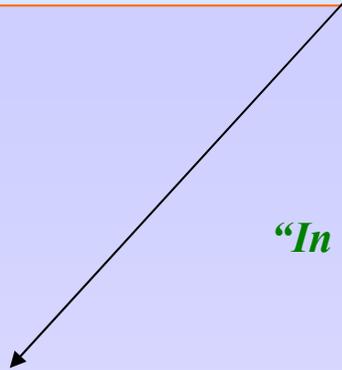
*Conoscenza dell'altro*

*Progetto di vita*

## *Idea di persona - Conoscenza di sé -*

*“In ognuno c’è qualcosa di prezioso che non c’è in nessun altro.”*

*M. Buber - Il cammino dell’uomo*



### *Conoscenza di sé:*

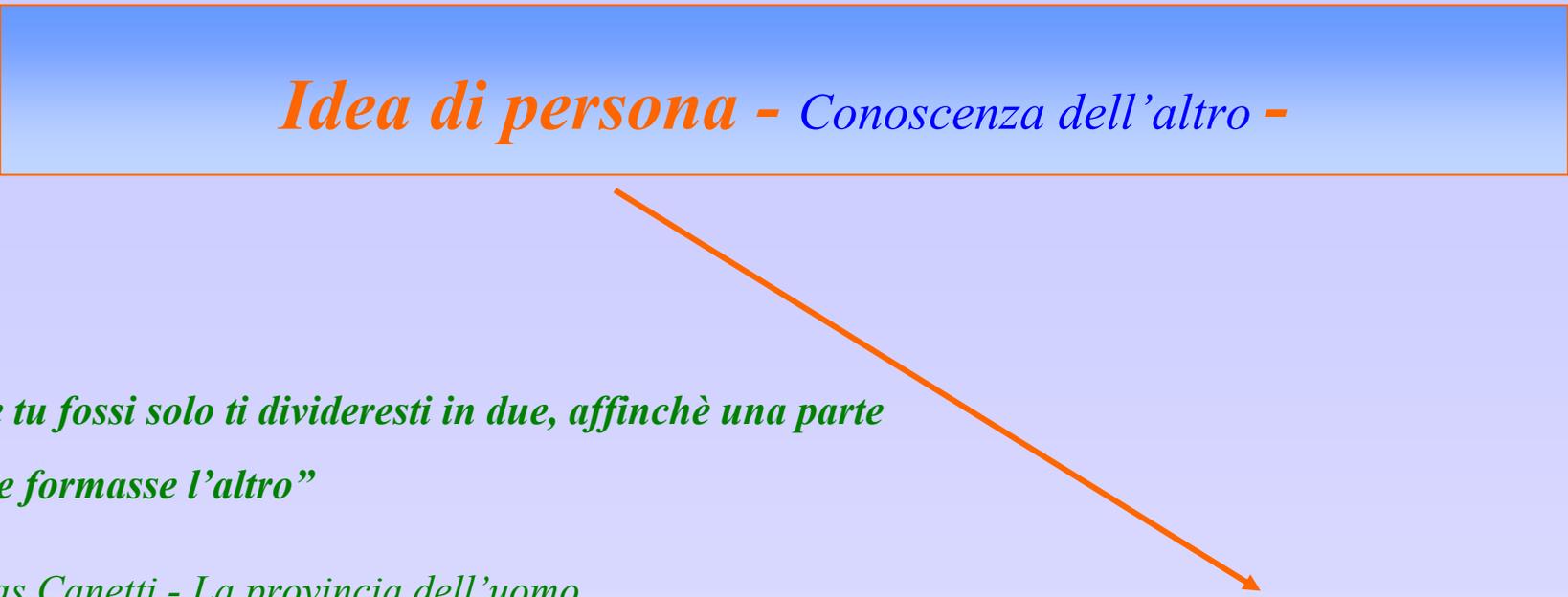
Il soddisfacimento dei bisogni fondamentali ed il conseguimento di

**IDENTITA', AUTONOMIA e COMPETENZA**

realizzano la dignità della persona.

Il processo di sviluppo personale ( spirituale, morale, sociale e culturale) dura tutta la vita in una continua relazione con gli altri.

## *Idea di persona - Conoscenza dell'altro -*



*“Se tu fossi solo ti divideresti in due, affinché una parte di te formasse l'altro”*

*Elias Canetti - La provincia dell'uomo*

### *Conoscenza dell'altro:*

La condotta del singolo nei confronti del bene comune si declina come:

- senso di appartenenza (Cittadinanza)
- espressione di sé e azioni di utilità comune (Lavoro)
- rispetto della vita privata (Riservatezza)
- partecipazione alla vita pubblica (Relazioni sociali)

# *Idea di persona - Progetto di vita -*



## *Progetto di vita*

Il processo di orientamento coincide con il progetto personale di vita che si qualifica per:

- Consapevolezza di sé
- Autonomia personale
- Relazioni interpersonali basate sulla conoscenza ed il rispetto dei valori dell'altro
- Accettazione e Valorizzazione dei cambiamenti
- Cooperazione
- Potenziamento costante delle conoscenze, delle abilità e delle competenze
- Uso originale degli strumenti culturali
- Miglioramento della qualità della vita

## *Idea di scuola*

La scuola ha il compito istituzionale di fornire alla persona strumenti e occasioni per sapersi **orientare** promuovendo l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze attraverso i processi di:

- *educazione*
- *istruzione*
- *sviluppo sociale*

*Idea di scuola*

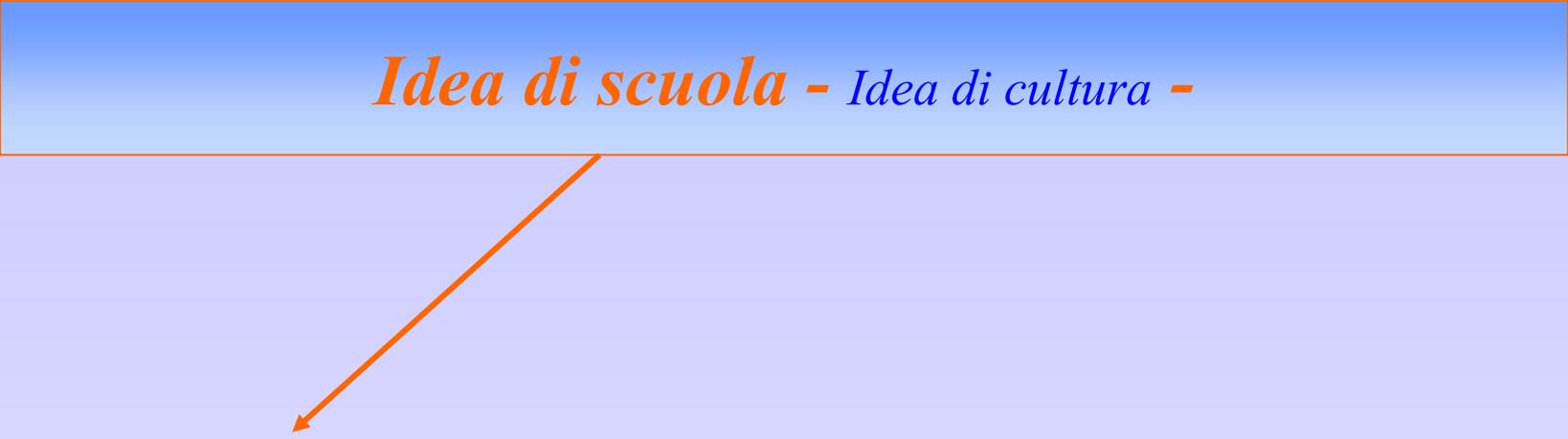
```
graph TD; A["Idea di scuola"] --> B["Idea di cultura"]; A --> C["Professionalità docente"]; A --> D["Profilo formativo"];
```

*Idea di cultura*

*Profilo formativo*

*Professionalità docente*

## *Idea di scuola - Idea di cultura -*

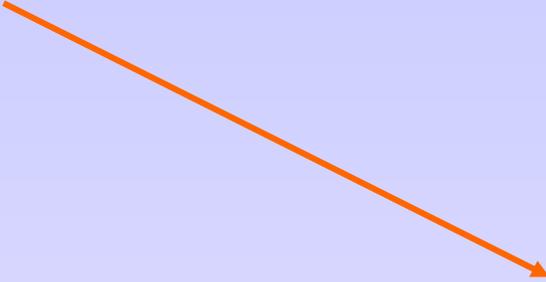


### *Idea di cultura*

La scuola ha come obiettivo la promozione culturale.

La cultura individuale è la capacità di orientarsi dando senso alle conoscenze ed alle esperienze per dare risposte ai problemi personali e sociali in un'ottica sistemica e sinergica.

## *Idea di scuola - Profilo formativo della persona -*



### *Profilo formativo*

Nel processo formativo entrano in gioco soggetti diversi (famiglia, scuola, gruppi amicali, associazioni varie, enti, istituzioni, contesti culturali e ambientali, il mondo del lavoro, ecc,) che interagiscono e concorrono in vario modo **all'orientamento della persona.**

Il profilo formativo ci descrive le caratteristiche del soggetto e gli interventi intenzionali e non ad esso correlati messi in atto dai vari interlocutori

## *Idea di scuola - Professionalità docente -*



### *Professionalità docente*

L'intera attività di insegnamento ha valenza orientativa.

Essa non si esplica esclusivamente nel dare informazioni sulle opzioni possibili, ma assume rilevanza decisiva nella costruzione dell'identità personale per mezzo di una **didattica permanentemente orientante**.

La buona qualità della professionalità docente è unanimemente riconosciuta come condizione imprescindibile per il processo di orientamento. Ciò comporta un'attenzione particolare alla preparazione iniziale, alla formazione continua, alla riqualificazione e alla specializzazione di tutto il personale senza deleghe a figure specifiche se non per funzioni di raccordo e coordinamento progettuali.

## *Idea di contesto*

*(Il territorio come laboratorio)*

Nel contesto naturale, sociale, politico, economico e culturale si elaborano e si attuano progetti finalizzati allo sviluppo della persona. In questo senso il territorio è inteso come laboratorio dove alto è lo scambio comunicativo.

La scuola si pone come soggetto capace di coagulare istanze diverse per la costruzione del “capitale sociale” d’intesa con i diversi soggetti istituzionali.

## *Principio di sussidiarietà*

Il principio di sussidiarietà, che coinvolge tutto il sistema dei poteri pubblici Stato-Regione-Enti Locali, secondo l'ordine delle competenze, sta a garantire la effettività degli standard e la efficienza del Sistema scolastico.

# *Principio di sussidiarietà*

```
graph TD; A[Principio di sussidiarietà] --> B[Autonomia scolastica]; A --> C[Modifica del Titolo V della Costituzione];
```

*Autonomia scolastica*

*Modifica del Titolo V della  
Costituzione*

## ***MODIFICA DEL TITOLO V DELLA COSTITUZIONE***

Il processo di cambiamento a cui è chiamata la Scuola presuppone una nuova rete di relazioni interistituzionali, anche in considerazione delle più ampie funzioni attribuite alle Regioni e agli Enti Locali con la modifica del Titolo V della Costituzione.

## *L'AUTONOMIA SCOLASTICA*

L'autonomia scolastica è di rango costituzionale e si concretizza nelle funzioni individuate dall'art.

21 della Legge n.59/1997 e dal D.P.R. n.275/99.

## ***CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE***

Le esperienze dei tre gruppi di lavoro sono state un banco di prova per verificare le capacità di interlocuzione dei diversi soggetti istituzionali intorno al tema dell'ORIENTAMENTO.

Esse si pongono anche come occasione di riflessione per ridefinire le attese, le funzioni specifiche e gli impegni degli interlocutori nel rispetto dell'AUTONOMIA SCOLASTICA e del PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETÀ.

## *AZIONI CORRELATE*

- Iniziative di formazione del personale a.s. 2005/2006
- Prosecuzione dell'esperienza di autoaggiornamento dei dirigenti scolastici
- Primo MANIFESTO REGIONALE SULL'ORIENTAMENTO
- Secondo MANIFESTO “LE MARCHE: UNA REGIONE LABORATORIO” maggio 2006



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per le Marche Direzione Generale*



**Le Marche: una regione laboratorio**  
*Con l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica*



Mario Giacomelli Felicità raggiunta, si cammina

## *La formazione del personale e l'offerta formativa per l'a.s. 2005-2006*

Il presente documento  
è stato aggiornato alla luce del

***“Primo manifesto della scuola delle Marche”***  
*Documento di sintesi  
elaborato dai gruppi di lavoro nell'a.s. 2004-05*