

# Obiettivi di Lisbona

*Relazione della Commissione Europea sulla qualità dell'istruzione*

maggio 2000

**La capacità di leggere e di comprendere i testi è una  
condizione di base**

**per lo sviluppo delle conoscenze,**

**per lo sviluppo personale**

**e**

**per l'integrazione sociale degli individui**

# La competenza di lettura

*La capacità di un individuo di  
comprendere e utilizzare testi scritti  
e di riflettere sui loro contenuti  
al fine di  
raggiungere i propri obiettivi  
sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e  
di svolgere un ruolo attivo nella società*

*OECD, PISA 2003. Valutazione dei quindicenni*

# PISA: finalità

valuta la capacità di utilizzare  
**conoscenze e abilità** apprese a scuola

per risolvere problemi e compiti analoghi a quelli che si possono incontrare nella  
**vita reale** nella prospettiva del **long life learning**

**NON**

la padronanza di parti del **curricolo scolastico**

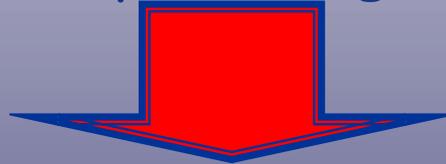
*"E' proprio allo scopo di abbracciare con un unico termine tanto le conoscenze quanto le abilità che si è fatto ricorso al termine **"literacy"** che in italiano è stato reso col termine di **competenza**"*

*OECD, PISA 2003. Valutazione dei quindicenni*

# PISA: metodo

Domande a risposta preformulata:  
a scelta multipla  
plurime a scelta multipla

Domande a risposta aperta:  
a risposta univoca  
a risposta breve  
a risposta argomentata



in relazione e testi stimolo

# I requisiti degli item

## ■ Validità

capacità della prova di rilevare l'obiettivo che si vuole verificare

## ■ Attendibilità

la prova è corretta allo stesso modo da correttori diversi

# Gli indici

## ■ Difficoltà

misura della resistenza del quesito alla soluzione

## ■ Discriminazione

capacità delle domande di discriminare chi possiede/non possiede

la conoscenza/abilità da verificare

# Variabili di contesto

- ❖ Lettura ad uso privato
- ❖ Lettura ad uso pubblico
- ❖ Lettura professionale
- ❖ Lettura scolastica

# Il formato

TESTI CONTINUI 66%

*frasi raggruppate in capoversi*

narrativi

di istruzione

documenti  
atti ufficiali

informativi

argomentativi

# IL FORMATO

TESTI NON CONTINUI

34%

tabelle

figure

certificazioni

mappe

ricevute e buoni

annunci e pubblicità

moduli

fogli informativi

# Caratteristiche dei quesiti le variabili

**Processi cognitivi**

determinano il compito

**Tipo di quesito**

determina il modo di affrontare il compito

**Schema di correzione**

specifica come valutare le risposte

# I processi

-  individuare informazioni  
comprendere il significato generale di un testo
-  sviluppare un'interpretazione
-  riflettere sul contenuto di un testo e valutarlo
-  riflettere sulla forma di un testo e valutarla

# Caratteristiche dei processi

## Competenza di lettura

Utilizzare informazioni del testo

Attingere a conoscenze esterne al testo

Concentrarsi su  
specifiche parti  
del testo

Concentrarsi sulle  
relazioni  
all'interno del  
testo

Concentrarsi  
sul contenuto

Concentrarsi  
sulla forma

Intero testo

Relazioni tra  
parti del testo

Individuare  
informazioni

Comprendere il  
significato  
generale

Sviluppare  
un'interpretazione

Riflettere sul  
contenuto e  
valutarlo

Riflettere sulla  
forma e  
valutarla

# Mappa dei quesiti

 *Tipi di processi*

 *Tipi di formato*

## Mappa dei quesiti

**Identificare** la data di inizio di un determinato processo o evento da un **grafico**

**Inferire** l'esistenza di un rapporto di carattere analogico tra due fenomeni di cui si parla in una **lettera**

**Comparare** lo stile di due **lettere**

*Individuare informazioni*

*Interpretare il testo*

*Riflettere e valutare*

*Testi continui*

*Testi non continui*



# I livelli di competenza

**PROCESSO**

**CONOSCENZE  
EXTRATESTUALI**

**5**

**TESTO**  
lunghezza  
struttura  
complessità

**COSTRUZIONE  
DEGLI ITEM**

# Individuare informazioni 1.

## ■ localizzare informazioni

*compito*

trovare informazioni sulla base di elementi forniti nella domanda

## ■ selezionare informazioni

*compito*

confrontare le informazioni fornite dalla domanda con le informazioni letterali (difficoltà-) o sinonimiche esplicite del testo (difficoltà +)

# Individuare informazioni a livelli

- numero di informazioni richieste
- modo esplicito o implicito in cui sono presentate nel testo
- rapporto con altre informazioni concorrenti (distrattori)
- localizzazione nel testo riguardo all'estensione (parti staccate o meno) e alla profondità

# Individuare informazioni

## Lavoro

Quante persone della popolazione attiva non facevano parte della forza lavoro ? (Scrivi il **numero** delle persone, non la percentuale)

*Indica che ha individuato il numero del diagramma ad albero **ma non** ha integrato l'informazione riguardante le migliaia del titolo/nota a piè di pagina. Risponde 949,9 o una cifra approssimata: la risposta può contenere parole o numeri*

## Livello 4/ P.1

*Il compito richiede di individuare le esatte caselle e di integrare i dati numerici con le condizioni fornite dalle note*

# Interpretare il testo

- ✦ Organizzazione del testo e delle parti che lo compongono
- ✦ Scomposizione del testo e ricomposizione in base a criteri dati
- ✦ Attività inferenziale
- ✦ Capacità di destreggiarsi con tipologie poco familiari
- ✦ Consapevolezza di generi e registri

# Interpretare il testo

## Lavoro

Quali sono i due gruppi principali in cui è suddivisa la popolazione attiva?

- A. Occupati e disoccupati
- B. Popolazione attiva e popolazione non attiva
- C. Lavoratori a tempo pieno e a orario ridotto
- D. Forza di lavoro e non forza di lavoro

Risposta **D**

**Livello 2/ p.1**

*Il compito richiede di comprendere il principio organizzativo secondo il quale sono presentate le informazioni all'interno del diagramma*

# Riflettere sul testo

-  **Messaggio nel suo insieme**
-  **Formato del testo e difficoltà**
-  **Riferimento a conoscenze esterne al testo**
-  **Espressione di un giudizio**

# Riflettere sul testo

## Lavoro

Supponi che le informazioni sulla forza lavoro siano presentate ogni anno in un diagramma ad albero come questo. Di seguito sono elencati quattro elementi del diagramma ad albero. Indica se ci si può aspettare che questi elementi cambino da un anno all'altro, tracciando un cerchio interno a "Cambia" o "Non cambia".

Le etichette in ciascuna casella	Non cambia
Le percentuali	Cambia
Le cifre	Cambia
Le note in fondo al diagramma	Non cambia

**Livello 3/p 1**

*3 risposte esatte*

*Il compito richiede di utilizzare la comprensione degli elementi (forma e contenuto) del diagramma per distinguere le variabili delle caratteristiche strutturali*

# Individuare informazioni

## *Le armi della polizia scientifica*

Per spiegare la struttura del DNA, l'autrice parla di una collana di perle. In che modo queste collane di perle variano da un individuo all'altro?

- A. Variano di lunghezza
- B. L'ordine delle perle è inverso
- C. IL numero di collane è diverso
- D. Il colore delle perle è diverso

Risposta B

**Livello 3 / p1**

*Il compito richiede di trovare un'informazione stabilendo un legame sinonimico con una delle informazioni proposte*

# Interpretare il testo

## *Le armi della polizia scientifica*

Qual è lo scopo del riquadro intitolato "Come si rivela la carta d'identità genetica"?

Serve a spiegare:

A. Che cos'è il DNA

B. Che cos'è un codice a barre

C. Come vengono analizzate le cellule per trovare la struttura del DNA

D. Come si può provare che un indiziato è colpevole

Risposta **C**

**Livello 3 / p1**

*Il compito richiede di riconoscere la frase riassuntiva appropriata per il contenuto di un paragrafo chiaramente indicato all'interno del testo attraverso l'integrazione di informazioni contenute in frasi diverse*

# Interpretare il testo

## *Graffiti*

Qual è lo scopo principale dell'autrice?

- A. Mettere in guardia
- B. Divertire
- C. Informare
- D. Convincere

**Risposta C**

**Livello1/ p1**

*Il compito richiede di identificare lo scopo generale dell'autore*

# Riflettere sulla forma del testo

## *Graffiti*

In una lettera possiamo riconoscere il **contenuto** ( le cose che dice) e lo **stile** (il modo in cui è scritta).

Indipendentemente da quella con cui sei d'accordo, secondo te qual è la lettera migliore? Giustifica la tua risposta facendo riferimento al **modo in cui è scritta** una delle due lettere o **entrambe**

*Spiega la propria opinione riferendosi allo stile o alla forma di una o entrambe le lettere. Si riferisce a criteri come lo stile della scrittura, la struttura dell'argomentazione, la coesione degli argomenti, il tono o registro usato, le strategie per persuadere il pubblico. Espressioni come "argomentazione migliore" devono essere sostanziate*

## **Livello 4/p1**

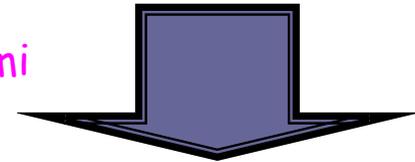
**Il compito richiede di valutare l'abilità delle autrici mettendo a confronto le due lettere. Gli studenti devono basarsi sul loro modo di intendere la buona qualità dello stile di un testo.**

# PISA: risultati

Scala internazionale: posto 20° *media*

Risultati più omogenei **MA** 17% con 1 anno di ritardo

problemi



18% si colloca nel livello 1 **recupero**

24% si colloca nel livello 4-5 **eccellenze**

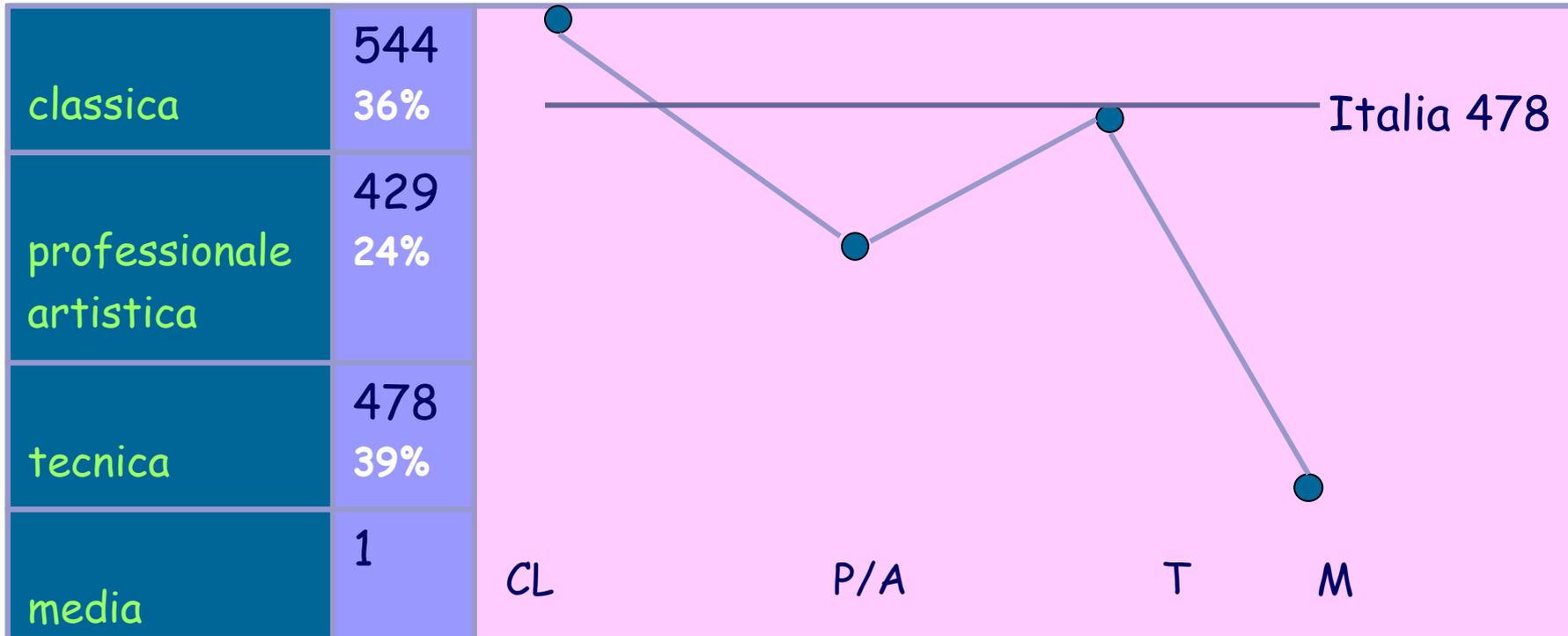
# Profili

Paesi	Inf liv 1	Liv 1	Liv 2	Liv 3	Liv4	Liv 5
Ocse	6	11,9	81,7	60	31,8	9.5
Italia	5	14	69	55	24	5

# Paesi a confronto

<p>++ eccellenti - -negativi</p> <p><i>Finlandia, Canada</i></p>	<p>++ eccellenti + negativi</p> <p><i>USA, Svizzera, Germania</i></p>	<p>+ eccellenti - - negativi</p> <p><i>Corea</i></p>	<p>+ eccellenti - negativi</p> <p><i>Italia, Spagna, Danimarca</i></p>	<p>- -eccellenti ++ negativi</p> <p><i>Polonia, Ungheria, Portogallo</i></p>
<p>eccellenze no dispersione</p>	<p>eccellenze dispersione</p>	<p>tendenza a elevare il successo al maggior numero possibile di studenti</p>	<p>sforzo di limitare le situazioni negative</p>	<p>difficoltà diffusa del sistema scolastico</p>

# Tipo di istruzione



# PISA:prodotti

- ❖ **Profilo** delle **conoscenze** e **abilità** degli studenti
- ❖ **Indicatori di contesto** per mettere in relazione le caratteristiche degli studenti con quelle della scuola
- ❖ **Indicatori di tendenza** (*serie storiche*)

*base informativa per le politiche scolastiche e la ricerca comparata*

# Indicatori

fonti **quantitative** di informazioni  
sistematicamente e periodicamente rilevate,  
valide e attendibili  
in grado di  
semplificare la conoscenza di fenomeni  
complessi

# Rilevazioni nazionali



Misurare il raggiungimento degli obiettivi nazionali per ogni scuola



Consentire l'individuazione di punti forti e punti deboli



Utilizzare parametri coerenti con quelli internazionali

# Valutazione esterna

# Valutazione interna

## ■ Valutazione esterna

di competenza dell'autorità centrale  
prove di apprendimento/questionario di  
sistema

## ■ Valutazione interna

di competenza delle singole scuole  
elabora i dati della valutazione esterna  
nell'ambito della propria valutazione

# Quali finalità

legge 15 marzo 1997

garantisce

*i livelli unitari e nazionali di fruizione dal diritto allo studio nonché gli elementi comuni all'intero sistema scolastico in materia di gestione e programmazione*

**Misurare per ogni scuola il grado di raggiungimento degli obiettivi definiti dallo stato**

**Permettere di individuare tempestivamente le difformità per consentire opportuni interventi utilizzando parametri coerenti con quelli usati dai servizi di valutazione comunitari e internazionali**

# Le finalità della valutazione

*a livello di istituto*

- ❑ Evidenziare nodi problematici
- ❑ Progettare miglioramenti  
recupero e rinforzo, continuità
- ❑ Promuovere la riflessione sull'efficacia  
dell'azione formativa dell'istituto
- ❑ Orientare l'istituto verso priorità condivise

# I livelli di responsabilità

## □ Valutazione esterna

raccolta di informazioni sull'andamento complessivo del sistema dei risultati ottenuti nelle prove di conoscenza e abilità dagli studenti

## □ Singola scuola

valutazione interna degli elementi di sistema propri dell'istituzione: efficacia dell'azione didattica, qualità dell'insegnamento, grado di soddisfazione degli utenti

## □ Docenti

valutazione degli apprendimenti, del comportamento degli alunni e certificazione delle competenze

# La comprensione della lettura

stimolo e indicazione

di **valutazione esterna**

intesa a testare

**aspetti linguistici e abilità ritenute fondamentali**

ai diversi livelli scolari

per la

**comprensione del significato di un testo.**

# Quadro di riferimento



## Rendere note le priorità

le prove non testano tutti gli obiettivi



## Rendere nota la ratio della costruzione delle prove

in relazione alla situazione attuale e al panorama  
internazionale

# *Indicazioni nazionali*

fanno riferimento a

*“livelli essenziali di prestazione a cui tutte le Scuole del Sistema Nazionale di Istruzione sono tenute per garantire il diritto personale, sociale e civile all'istruzione e alla formazione di qualità”*

**NON** possono interpretarsi come

*“standard di prestazione degli apprendimenti degli allievi”*

**ma** devono interpretarsi come

*“materiali e come bussola per formulare gli obiettivi formativi”*

(G. Bertagna).

# Una questione?!

# Quale grammatica

Quale modello  
grammaticale ?

Quale terminologia?

Quali gli aspetti  
fondamentali?

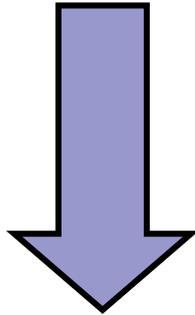
*in funzione della  
comprensione del testo*

*linguaggio preciso ma non  
specialistico*

# I testi

di natura letteraria

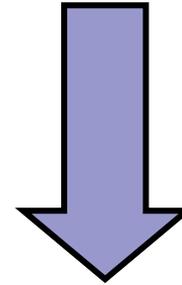
*in prevalenza narrativi*



garanzie di elaborazione  
formale

di natura funzionale

*espositivi e progressivamente  
argomentativi*



centralità nella prassi  
scolastica come nella vita  
quotidiana

## 1. **Abilità grafiche (e di scrittura) di base**

*ortografia, fenomeni legati all'accordo, all'uso dei tempi e dei modi verbali, ecc.*

## 2. **Morfologia e sintassi**

*categorie grammaticali, caratteristiche morfologiche, funzione delle parole, fenomeni macroscopici di accordo (subordinazione) ecc.*

### 3. Lessico

*significato dei termini in contesto, rapporti tra parole (sinonimia, antonimia, ecc., campi semantici, etc)*

### 4. Sintassi della frase

*funzioni fondamentali di soggetto e oggetto sintattico, funzione predicativa e attributiva, fenomeni macroscopici di reggenza ecc.*

## 5. **Aspetti retorici e formali**

*fenomeni di maggior rilievo (similitudine, metafora, ecc....), principali tipi di verso e di rima, struttura compositiva, varietà di registro, ecc.*

## 6. **Comprensione locale e globale del testo**

*unità tematiche, gerarchia dei temi, tema di fondo, informazioni implicite, funzioni cognitive del testo (narrare, descrivere, argomentare) ecc.*