

SCUOLA \_\_\_\_\_

## QUESTIONARIO ALUNNI

Il questionario deve essere compilato individualmente.  
I dati rielaborati saranno oggetto di confronto tra i componenti dell'equipe e utilizzati per impostare il PSP.

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

### AREA DEL SE'

#### 1. AUTOSTIMA

Emozioni	Vero	Abbastanza vero	Abbastanza falso	falso
a. Di solito prendo le cose con calma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Se ho un problema ci penso continuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sono contento di me, anche con i miei difetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Spesso sono a disagio e scontento di me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Successo scolastico</b>				
a. Gli insegnanti sono soddisfatti di me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. A scuola mi sento a disagio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. In genere vado a scuola senza preoccupazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. A scuola sono spesso distratto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Vita familiare</b>				
a. In genere i miei familiari mi capiscono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. I miei familiari mi criticano spesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. In famiglia sono spesso contrari ai miei progetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. In famiglia decidono sempre gli altri per me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Vissuto corporeo</b>				
a. Mi piacerebbe avere l'aspetto di qualcun altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Relazioni interpersonali</b>				
a. Gli altri si fidano con me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Spesso gli altri se la prendono con me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Se ho un problema so a chi chiedere aiuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Spesso mi sembra di contare poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Senso di efficacia</b>				
a. Mi piace affrontare dei problemi nuovi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Mi sento indeciso su molte cose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Se mi metto in testa qualcosa riesco a realizzarla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Se una cosa mi sembra difficile preferisco lasciar perdere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. ATTRIBUZIONI

<b>1. Quando il risultato di una verifica non mi soddisfa in genere è perché:</b>	
a. non mi sono impegnato	<input type="checkbox"/>
b. era troppo difficile	<input type="checkbox"/>
c. ero stato poco attento	<input type="checkbox"/>
d. l'argomento non era stato ben spiegato	<input type="checkbox"/>
<b>2. Vado d'accordo con i miei compagni perché:</b>	
a. sono un tipo disponibile verso gli altri	<input type="checkbox"/>
b. i miei compagni sono simpatici e cordiali	<input type="checkbox"/>
<b>3. Quando i miei genitori mi rimproverano in genere è perché:</b>	
a. non faccio ciò che vorrebbero	<input type="checkbox"/>
b. pretendono troppo	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

## 3. INTERESSI

<b>Mi piace:</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
a. ascoltare musica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. suonare uno strumento (se sì, quale _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. usare il computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. leggere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. disegnare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. scrivere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. recitare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. costruire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. fare gli esperimenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. guardare programmi televisivi (se sì, per quanto tempo durante la giornata _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. praticare sport (se sì, quali _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. hai altri interessi? (se sì, quali _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## AREA METACOGNITIVA

### 1. STILE COGNITIVO

Modo di pensare	Io sono così	Spesso sono così	A volte sono così	Raramente sono così
a. Imparo meglio quando vedo scritto o schematizzato quello che devo studiare <b>VISIVO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. faccio fatica a seguire un racconto, una discussione o una spiegazione senza leggere o vedere immagini <b>VISIVO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ricordo di più se ripeto mentalmente quello che devo imparare <b>UDITIVO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Capisco di più ascoltando una spiegazione che leggendo istruzioni su un libro <b>UDITIVO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Non mi piace lavorare da solo <b>COLLABORATIVO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Spesso quando gioco o lavoro con gli altri voglio esprimere le mie idee <b>COLLABORATIVO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Lavoro meglio da solo che con un compagno in gruppo <b>AUTONOMO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Quando lavoro in coppia o in gruppo ho l'impressione di imparare poco <b>AUTONOMO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Mi piace di più avere un'idea generale delle cose, senza troppi particolari <b>GLOBALE</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Le spiegazioni troppo precise e dettagliate mi confondono, mi fanno perdere il filo del discorso <b>GLOBALE</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Capisco meglio quando mi vengono forniti molti particolari e dettagli <b>ANALITICO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Spesso ricordo con precisione molti particolari per altri poco importanti <b>ANALITICO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Se devo svolgere un'attività, preferisco indicazioni veloci e poi fare da me <b>INTUITIVO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Se devo montare un oggetto do un'occhiata alle figure delle istruzioni e poi procedo per tentativi <b>INTUITIVO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Se devo montare un oggetto, dispongo i vari pezzi in ordine e seguo scrupolosamente le istruzioni <b>SISTEMATICO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. E' importante per me che le cose stiano sempre in un certo ordine <b>SISTEMATICO</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

Modo di agire	Io sono così	Spesso sono così	A volte sono così	Raramente sono così
<b>Strategie elaborative per comprendere e ricordare</b>				
a. Quando imparo un nuovo concetto cerco di trovare un esempio a cui esso si possa applicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Cerco di trovare i legami tra ciò che studio e le mie esperienze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacità di autoregolazione/organizzazione</b>				
a. Dopo una lezione rivedo i miei appunti per approfondire e ricordare meglio le cose raccolte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Porto a termine in tempo utile i compiti da fare a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Quando leggo un testo segno le cose più importanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Per stare più attento, durante le lezioni prendo appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Quando studio mi perdo nei dettagli e non riesco a trovare le cose principali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Ho difficoltà a riassumere quanto ho ascoltato a scuola e letto in un libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Disponibilità alla collaborazione</b>				
a. Trovo utile discutere e lavorare in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Preferisco lavorare da solo piuttosto che con altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Uso di organizzatori semantici</b>				
a. Gli schemi, i grafici o le tabelle riassuntive mi aiutano a capire meglio quanto spiegato nel testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacità di concentrazione</b>				
a. Mentre studio mi distraigo facilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. ATTENZIONE

a. La mia attenzione in classe in genere è

- alta
- media
- Bassa

b. Le tre cause principali della mia distrazione in classe sono:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

c. Completa la frase seguente: Mi distraigo di più quando l'insegnante

---

---

---

d. Mi distraigo:

	Molto	Abbastanza	Poco
d.1 davanti alla tv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.2 parlando con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.3 seguendo le lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.4 conversando con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.5 utilizzando il computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e. Riesco a concentrarmi di più quando:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

f. Completa la frase: Durante l'arco della giornata, la mia concentrazione è più alta...

---

g. La concentrazione aumenta con il passare degli anni?

- si
- no

h. Si può imparare a stare attenti?

- si
- no

i. Per evitare di distrarmi uso le seguenti tecniche:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

l. Di solito mi accorgo quando sto per distrarmi

- si
- no

m. Me ne accorgo perchè

---

---

## PROGRESS

Punti di attenzione	RILEVAZIONE INIZIALE priorità	Obiettivi	RILEVAZIONE INTERMEDIA priorità	RILEVAZIONE FINALE
<b>AREA DEL SE'</b>				
1. AUTOSTIMA				
2. ATTRIBUZIONI				
3. INTERESSI				
<b>AREA METACOGNITIVA</b>				
1. STILE COGNITIVO				
2. STRATEGIE DI APPRENDIMENTO				
3. ATTENZIONE				

## **RILEVAZIONE FINALE**

(questionario anonimo sul livello di soddisfazione)

1. RAPPORTO CON LA SCUOLA

2. ATTIVITA' FORMATIVE E DIDATTICHE

3. CLIMA