

SCUOLA _____

QUESTIONARIO ALUNNI

Il questionario deve essere compilato individualmente.
I dati rielaborati saranno oggetto di confronto tra i componenti dell'equipe e utilizzati per impostare il PSP.

Alunno _____

Classe _____

AREA DEL SE'

1. AUTOSTIMA

Emozioni	Vero	Abbastanza vero	Abbastanza falso	falso
a. Di solito prendo le cose con calma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Se ho un problema ci penso continuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sono contento di me, anche con i miei difetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Spesso sono a disagio e scontento di me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Successo scolastico				
a. Gli insegnanti sono soddisfatti di me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. A scuola mi sento a disagio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. In genere vado a scuola senza preoccupazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. A scuola sono spesso distratto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vita familiare				
a. In genere i miei familiari mi capiscono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. I miei familiari mi criticano spesso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. In famiglia sono spesso contrari ai miei progetti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. In famiglia decidono sempre gli altri per me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vissuto corporeo				
a. Mi piacerebbe avere l'aspetto di qualcun altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazioni interpersonali				
a. Gli altri si fidano con me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Spesso gli altri se la prendono con me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Se ho un problema so a chi chiedere aiuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Spesso mi sembra di contare poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senso di efficacia				
a. Mi piace affrontare dei problemi nuovi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Mi sento indeciso su molte cose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Se mi metto in testa qualcosa riesco a realizzarla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Se una cosa mi sembra difficile preferisco lasciar perdere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ATTRIBUZIONI

1. Quando il risultato di una verifica non mi soddisfa in genere è perché:	
a. non mi sono impegnato	<input type="checkbox"/>
b. era troppo difficile	<input type="checkbox"/>
c. ero stato poco attento	<input type="checkbox"/>
d. l'argomento non era stato ben spiegato	<input type="checkbox"/>
2. Vado d'accordo con i miei compagni perché:	
a. sono un tipo disponibile verso gli altri	<input type="checkbox"/>
b. i miei compagni sono simpatici e cordiali	<input type="checkbox"/>
3. Quando i miei genitori mi rimproverano in genere è perché:	
a. non faccio ciò che vorrebbero	<input type="checkbox"/>
b. pretendono troppo	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

3. INTERESSI

Mi piace:	Si	No
a. ascoltare musica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. suonare uno strumento (se sì, quale _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. usare il computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. leggere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. disegnare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. scrivere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. recitare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. costruire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. fare gli esperimenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. guardare programmi televisivi (se sì, per quanto tempo durante la giornata _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. praticare sport (se sì, quali _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. hai altri interessi? (se sì, quali _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AREA METACOGNITIVA

1. STILE COGNITIVO

Modo di pensare	Io sono così	Spesso sono così	A volte sono così	Raramente sono così
a. Imparo meglio quando vedo scritto o schematizzato quello che devo studiare VISIVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. faccio fatica a seguire un racconto, una discussione o una spiegazione senza leggere o vedere immagini VISIVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ricordo di più se ripeto mentalmente quello che devo imparare UDITIVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Capisco di più ascoltando una spiegazione che leggendo istruzioni su un libro UDITIVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Non mi piace lavorare da solo COLLABORATIVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Spesso quando gioco o lavoro con gli altri voglio esprimere le mie idee COLLABORATIVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Lavoro meglio da solo che con un compagno in gruppo AUTONOMO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Quando lavoro in coppia o in gruppo ho l'impressione di imparare poco AUTONOMO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Mi piace di più avere un'idea generale delle cose, senza troppi particolari GLOBALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Le spiegazioni troppo precise e dettagliate mi confondono, mi fanno perdere il filo del discorso GLOBALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Capisco meglio quando mi vengono forniti molti particolari e dettagli ANALITICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Spesso ricordo con precisione molti particolari per altri poco importanti ANALITICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Se devo svolgere un'attività, preferisco indicazioni veloci e poi fare da me INTUITIVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Se devo montare un oggetto do un'occhiata alle figure delle istruzioni e poi procedo per tentativi INTUITIVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Se devo montare un oggetto, dispongo i vari pezzi in ordine e seguo scrupolosamente le istruzioni SISTEMATICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. E' importante per me che le cose stiano sempre in un certo ordine SISTEMATICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

Modo di agire	Io sono così	Spesso sono così	A volte sono così	Raramente sono così
Strategie elaborative per comprendere e ricordare				
a. Quando imparo un nuovo concetto cerco di trovare un esempio a cui esso si possa applicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Cerco di trovare i legami tra ciò che studio e le mie esperienze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di autoregolazione/organizzazione				
a. Dopo una lezione rivedo i miei appunti per approfondire e ricordare meglio le cose raccolte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Porto a termine in tempo utile i compiti da fare a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Quando leggo un testo segno le cose più importanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Per stare più attento, durante le lezioni prendo appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Quando studio mi perdo nei dettagli e non riesco a trovare le cose principali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Ho difficoltà a riassumere quanto ho ascoltato a scuola e letto in un libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilità alla collaborazione				
a. Trovo utile discutere e lavorare in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Preferisco lavorare da solo piuttosto che con altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso di organizzatori semantici				
a. Gli schemi, i grafici o le tabelle riassuntive mi aiutano a capire meglio quanto spiegato nel testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità di concentrazione				
a. Mentre studio mi distraigo facilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ATTENZIONE

a. La mia attenzione in classe in genere è

- alta
- media
- Bassa

b. Le tre cause principali della mia distrazione in classe sono:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

c. Completa la frase seguente: Mi distraigo di più quando l'insegnante

d. Mi distraigo:

	Molto	Abbastanza	Poco
d.1 davanti alla tv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.2 parlando con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.3 seguendo le lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.4 conversando con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.5 utilizzando il computer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e. Riesco a concentrarmi di più quando:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

f. Completa la frase: Durante l'arco della giornata, la mia concentrazione è più alta...

g. La concentrazione aumenta con il passare degli anni?

- si
- no

h. Si può imparare a stare attenti?

- si
- no

i. Per evitare di distrarmi uso le seguenti tecniche:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

l. Di solito mi accorgo quando sto per distrarmi

- si
- no

m. Me ne accorgo perchè

PROGRESS

Punti di attenzione	RILEVAZIONE INIZIALE priorità	Obiettivi	RILEVAZIONE INTERMEDIA priorità	RILEVAZIONE FINALE
AREA DEL SE'				
1. AUTOSTIMA				
2. ATTRIBUZIONI				
3. INTERESSI				
AREA METACOGNITIVA				
1. STILE COGNITIVO				
2. STRATEGIE DI APPRENDIMENTO				
3. ATTENZIONE				

RILEVAZIONE FINALE

(questionario anonimo sul livello di soddisfazione)

1. RAPPORTO CON LA SCUOLA

2. ATTIVITA' FORMATIVE E DIDATTICHE

3. CLIMA