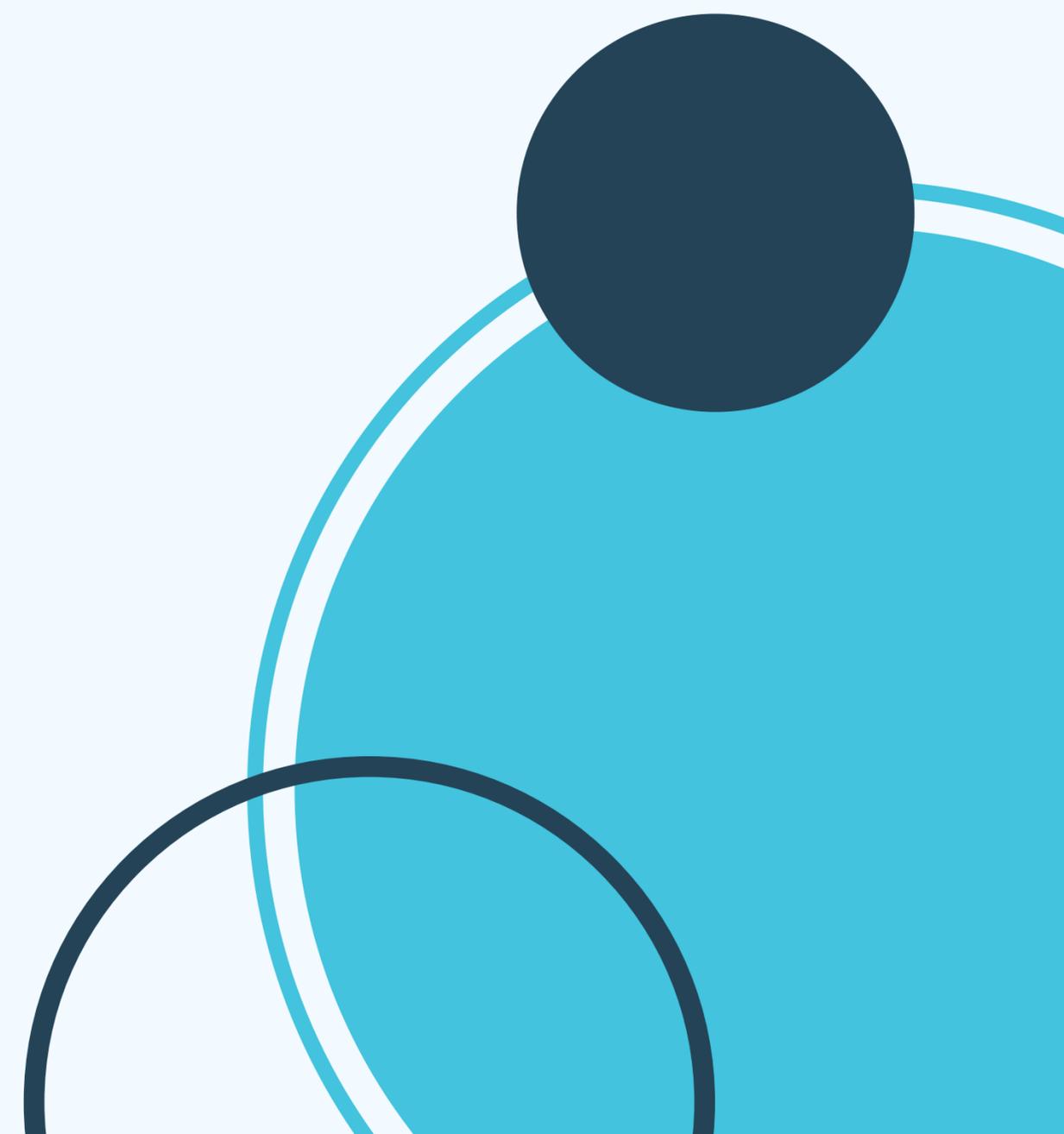


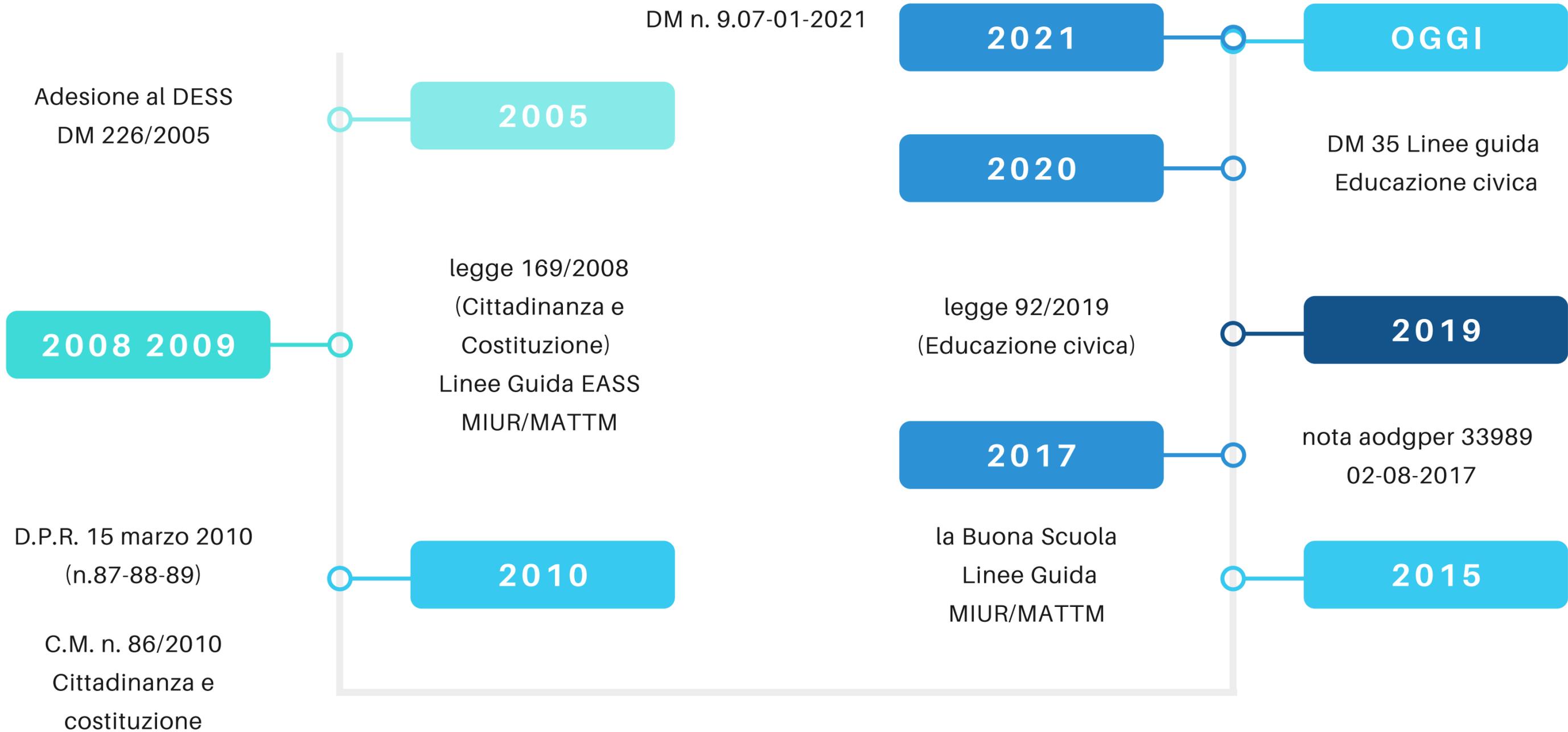
L'educazione alla sostenibilità nei documenti ministeriali

Rita Scocchera



“Siamo pronti a rilanciare un nuovo programma per la sostenibilità e l’ambiente - L’istruzione e la formazione hanno un ruolo centrale. Dobbiamo costruire sistemi educativi che sappiano formare cittadini capaci, attivi e responsabili per la salute del nostro pianeta”

P. Bianchi, Tavola rotonda - Conferenza Mondiale dell’Unesco dedicata all’Educazione allo sviluppo sostenibile (17-19 maggio 2021)



LEGGE 107/2015

LA BUONA SCUOLA

ART.1, CO.7, LETT. E

Le istituzioni scolastiche...individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia... per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

LINEE GUIDA MIUR /MATTM 2009 dalle competenze...

- una comprensione reale e non compromissoria del concetto di sviluppo sostenibile;
- • l'individuazione di comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane;
- l'individuazione di comportamenti/azioni tesi a risanare un territorio dilapidato nelle sue risorse ed appesantito da inquinamenti di ogni tipo...;
- una chiara coscienza dei comportamenti che mettono a rischio la sopravvivenza degli ecosistemi naturali e la salute dell'uomo;
- la conoscenza e la concretizzazione di modelli di vita più coerenti con i sistemi naturali e meno pericolosi per la salute dell'uomo;
- la piena consapevolezza della necessità di lasciare un'eredità accettabile alle future generazioni;
- la capacità di individuare e valutare il danno ambientale e il correlato danno sanitario.

LINEE GUIDA MIUR/MATTM 2015 ...ai percorsi didattici

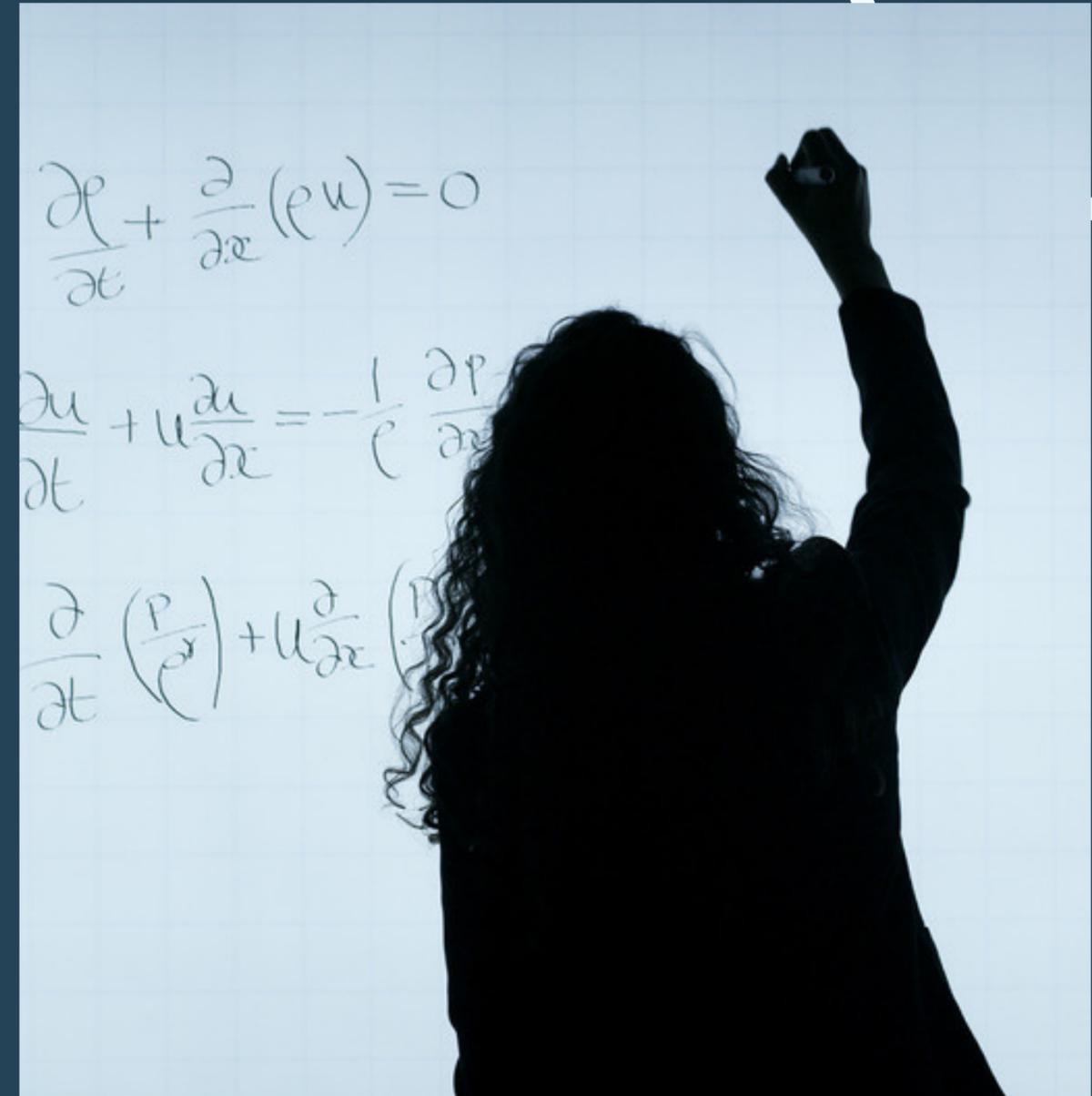
Articolazione delle tematiche ambientali ritenute prioritarie in 8 percorsi didattici declinati per i diversi ordini e gradi di scuola, in coerenza con gli assetti ordinamenti definiti dal DPR 15 marzo 2010 (87-88-89), dalle Indicazioni nazionali (Regolamento 16-11-2012) e con la CM 86 del 27 -10-2010.

1. Tutela delle acque e del mare" (Infanzia, Primaria)
- 2 Tutela della biodiversità:Flora e Fauna" (Infanzia,Primaria)
3. Alimentazione sostenibile"(Infanzia,Primaria,Secondaria I e II grado)
4. Gestione dei rifiuti" (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado)
5. Tutela della biodiversità:servizi ecosistemici"(Secondaria di I e II grado))
6. Green economy: green jobs & green talent" (Secondaria di II grado)
7. La città sostenibile:inquinamento,consumo di suolo e rifiuti" (Secondaria di II grado)
8. "Adattamento ai cambiamenti climatici: dissesto idrogeologico"(Secondaria di II grado)

LO SVILUPPO SOSTENIBILE NELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOASSUNTI

NOTA AODGPER 33989 2-8-2017

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite nel settembre 2015
- il documento "Scenario 6: Sustainable Europe for its Citizens" discusso nel Consiglio d'Europa il 22 giugno 2017 e predisposto da 250 organizzazioni della società civile, tra le quali l'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile (ASviS)
- il rapporto del Segretario Generale sullo stato di avanzamento nella realizzazione degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile siglati nel 2015 dai 193 Paesi Onu diffuso nell'High Level Political Forum (HLPF) dell'Onu, tenutosi a New York dal 10 al 19 luglio 2017
- Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile, che individua l'Educazione, la Conoscenza e la Comunicazione come uno dei 5 vettori per raggiungere, in modo trasversale, entro il 2030, i 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, ivi compreso il numero 4, dedicato all'Educazione di qualità. I
- Protocollo d'intesa (prot. n. 3397 del 6/12/2016) MIUR/ASviS al fine di "Favorire la diffusione della cultura della sostenibilità in vista dell'attuazione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030".



DA CITTADINANZA E COSTITUZIONE A EDUCAZIONE CIVICA

DOCUMENTO DI INDIRIZZO PER LA SPERIMENTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA CM 2079 4-3- 2009

...comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: ATTUAZIONE DELL'ART. 1 DELLA LEGGE 30 OTTOBRE 2008, N. 169 CM 86 27-10- 2010

...In tal senso sollecita il raccordo tra le discipline di cui esalta la valenza civico-sociale, favorendo in tal modo il superamento della loro frammentazione.

I contenuti trasversali incrociano i temi della legalità e della coesione sociale, dell'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell'etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale. Sono, *altresì, significativi i temi che attengono alla sensibilità ambientale e allo sviluppo sostenibile*, al benessere personale e sociale, al fair play *nello sport*, alla sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, alla solidarietà, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

LEGGE 92/2019, ART. 3

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- .. storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale*, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

DM 139/2007

DM 226/2005

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese...
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali...
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti..
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto...
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.



- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare...collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione



- ...curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale...
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale...
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

NUOVE PROFESSIONI AMBIENTALI

STRATEGIA EUROPA 2020

COMUNICAZIONE DELLA COMMISSIONE EUROPEA "NEW SKILLS FOR NEW JOBS" (COM 2008-868)

"New jobs in the low-carbon economy will require heterogeneous skills portfolios. Environmental awareness will also need to become a component of core skills the same way as IT skills have become in the past, as every workplace and job has the potential, and the need, to become greener".

KEY ACTION

Ensure an adequate flow of qualified workers to facilitate the transition to the low-carbon economy. Include environmental awareness in all curricula irrespective of the level of education or training

- Iniziativa Faro "Una agenda per nuove competenze e per l'occupazione: un contributo europeo verso una piena occupazione" (COM 2010-682).



UNECE 2012

Learning for the future - Competences in education for Sustainable Development"



**APPROCCIO
OLISTICO**



**INTEGRAZIONE TRA
PENSIERO E PRATICA**



**IMMAGINARE IL
CAMBIAMENTO
ESPLORANDO FUTURI
ALTERNATIVI**



**RAGGIUNGERE LA
TRASFORMAZIONE
ATTRAVERSO IL
CAMBIAMENTO DEL
MODO DI IMPARARE E
NEI SISTEMI DI
SUPPORTO
ALL'APPRENDIMENTO**

Engaging People in Sustainability, Commission on Education and Communication, (2004)

PENSIERO CRITICO

- Promuove la **revisione critica** delle affermazioni e il riconoscimento dei bias.
- Promuove la scoperta delle relazioni di potere nell'ambiente circostante.
- Oltre ai sintomi, identifica le cause di un problema.
- Promuove l'esplicitazione dei valori che sorreggono la nostra visione del mondo, sviluppando sentimenti di autoefficacia.

PARTECIPAZIONE

- é inclusiva.
- Costruisce attivamente conoscenza attraverso il dialogo.
- Autostima, auto-organizzazione, identità.
- Assicura strumenti di partecipazione (skills, motivazione e sicurezza di sé)
- Continuità e perseveranza.
- Promuove il rispetto dei diritti.
- Promuove la ricerca di soluzioni locali.
- Promuove l'assunzione di responsabilità

PARTNERSHIP

- Crea sinergie tra le organizzazioni e promuove visioni condivise
- Aumenta la capacità di attrarre risorse.
- Elimina le gerarchie.
- promuove la negoziazione e la conciliazione tra diversi interessi.
- Valorizza la dimensione locale.

PENSIERO SISTEMICO

- Guarda al contesto e rifugge dalle semplificazioni.
- Considera le proprietà emergenti.
- Incoraggia approcci interdisciplinari.
- Scoraggia atteggiamenti autoreferenziali.
- Promuove la consapevolezza dei limiti.
- Promuove sentimenti di appartenenza a diversi livelli.
- Facilita la gestione dell'incertezza e dell'ambiguità.
- Promuove autonomia e resilienza.

LE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ

Wals, A.E.J. Mirroring, Gestaltswitching and transformative social learning. Stepping stones for developing sustainability competence. Int. J. Sustain. Higher Educ. 2010, 11, 380-390.

1.

● | **PENSIERO
LUNGIMIRANTE**

● | **ATTEGGIAMENTO
PARTECIPATIVO**

● | **GESTIONE
DELL'INCERTEZZA**

● | **COMPETENZE
MOTIVAZIONALI**

● | **APPROCCIO
INTERDISCIPLINARE**

● | **PENSIERO CRITICO E
RIFLESSIVO**

DM 9 DEL 07-01-2021

“COLLABORAZIONI SCUOLA-TERRITORIO PER L’ATTUAZIONE DI
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE DI EDUCAZIONE CIVICA”

L'insegnamento trasversale dell'educazione
civica è integrato con esperienze
extrascolastiche
realizzate a partire dalla costituzione di reti,
anche di durata pluriennale, con altri soggetti
istituzionali
e con Enti del Terzo settore già impegnati
nella promozione della cittadinanza attiva.