



# Le tappe fondamentali dell'integrazione





# perché l'ECEC

OECD, *STARTING STRONG*, 2001

# Early childhood education and care

---

## LE RICERCHE SULLO SVILUPPO EVOLUTIVO

impatto delle esperienze precoci sullo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo e del successo formativo ed esistenziale

---

## L'EQUITÀ E LA COESIONE SOCIALE

servizi per l'infanzia di qualità possono neutralizzare alcuni degli effetti negativi dello svantaggio e contribuire all'integrazione sociale e culturale

---

## PARI OPPORTUNITÀ

la disponibilità di ECEC promuove pari opportunità di accesso al mercato del lavoro e la riconciliazione tra lavoro e famiglia

## il paesaggio demografico



INVECCHIAMENTO DELLA  
POPOLAZIONE, DECLINO DELLA  
FERTILITÀ, AUMENTO DELL'ETÀ  
MEDIA AL MATRIMONIO

CORRELAZIONE POSITIVA TRA  
OCCUPAZIONE E FECONDITÀ  
TOTALE

SOCIETÀ ETNICAMENTE,  
CULTURALMENTE E  
LINGUISTICAMENTE  
ETEROGENEE

INCREMENTO DELLE FAMIGLIE  
MONOPARENTALI

# responsabilità dell'ECEC

verso una responsabilità  
condivisa



FATTO PRIVATO:  
FAMIGLIA, MADRI

POLITICHE MIRATE PER  
L'INFANZIA "A RISCHIO"

RESPONSABILITÀ  
PUBBLICA:  
SOCIETÀ, PAESE

POLITICHE UNIVERSALI



il bambino come soggetto di diritto

emersione dell'infanzia  
come gruppo sociale

verso una  
sintesi di  
care e  
education



SOGGETTO  
EPISTEMICO CON LA  
SUA PROPRIA MENTE  
E LA SUA PROPRIA  
CULTURA



CITTADINO INSERITO  
NELLE COMUNITÀ  
SOCIALI E DI  
APPRENDIMENTO  
DELL'ECEC



CAPITALE UMANO  
SOGGETTO  
COSTRUTTORE E  
LIFELONG LEARNING



OECD, Starting Strong, 2001

children are understood to be competent  
learners from birth





# verso un sistema integrato

L'EDUCAZIONE DALLA NASCITA

ONBOARDING DI UNA NUOVA  
RISORSA

**"Accoglienza e cura dei bambini" (al di sotto dei 3 anni)**

Ministero responsabile per la salute, il benessere o gli affari familiari

Non ci sono linee guida educative

Personale di cura con qualifiche di livello secondario superiore

Rapporto personale/bambini basso

Nessun diritto a usufruirne

**"Educazione della prima infanzia" (3 anni e oltre)**

Ministero responsabile per l'istruzione

Presenza di linee guida educative

Personale educativo con diploma di istruzione terziaria

Rapporto personale/bambini alto

Diritto a usufruirne

**Sistema integrato**

**"Educazione e cura della prima infanzia" (0/1-6/7 anni)**

Ministero responsabile per l'istruzione


Presenza di linee guida educative

Personale educativo con diploma di istruzione terziaria

Rapporto personale/bambini basso/medio

Diritto a usufruirne

**Sistema differenziato**



d.lgs.65/2017, art. 2, co.1

"la sede primaria dei processi di cura,  
educazione e istruzione"

# il Polo per l'infanzia

## le dimensioni dell'integrazione

I Poli per l'infanzia accolgono, in un unico plesso o in edifici vicini, più strutture di educazione e di istruzione per bambine e bambini fino a sei anni di età, nel quadro di uno stesso percorso educativo, in considerazione dell'età e nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

I Poli per l'infanzia si caratterizzano quali laboratori permanenti di ricerca, innovazione, partecipazione e apertura al territorio, anche al fine di favorire la massima flessibilità e diversificazione per il miglior utilizzo delle risorse, condividendo servizi generali, spazi collettivi e risorse professionali. (d.lgs. 65/2017, art. 3, co. 1)



fisica



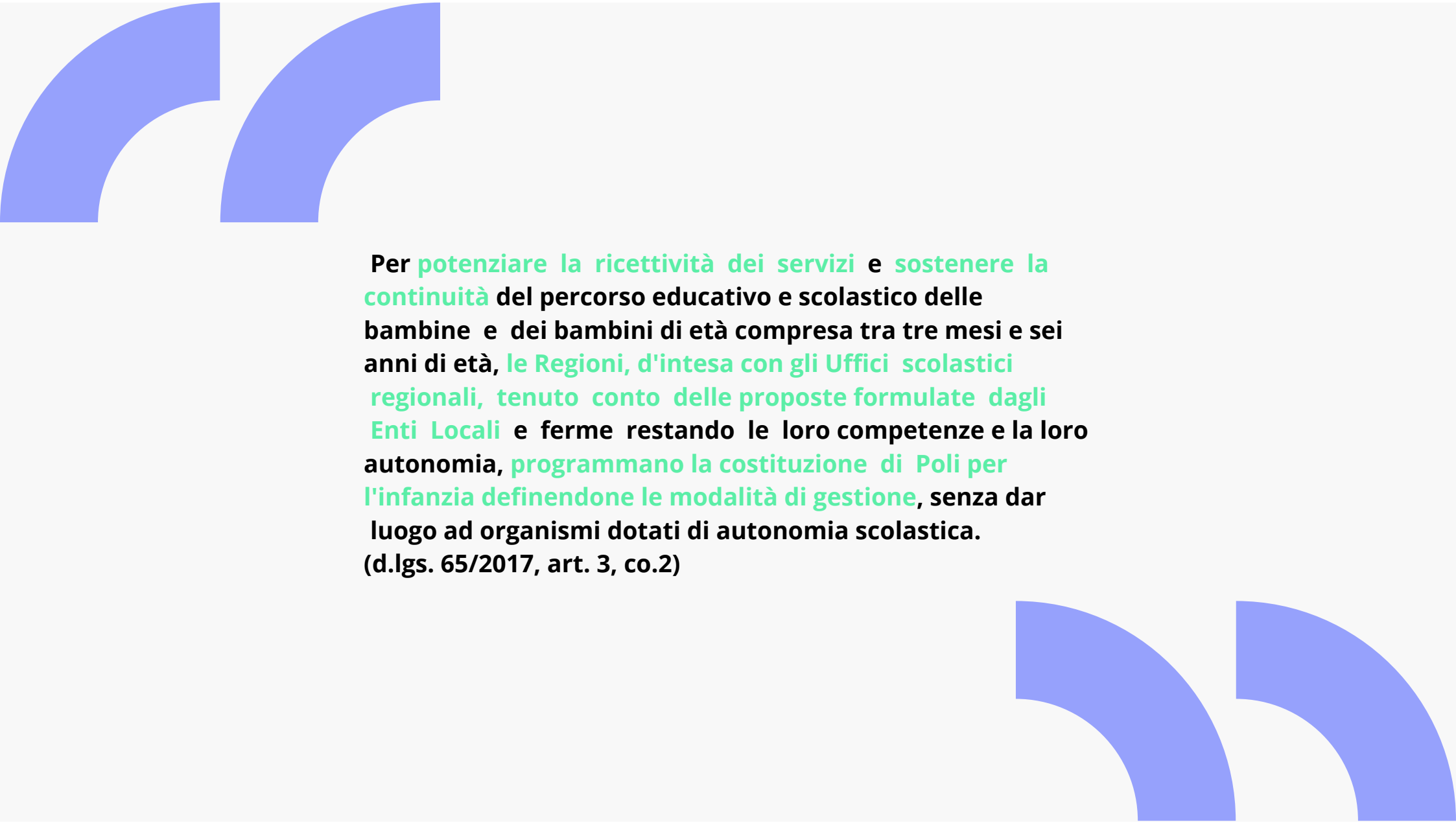
organizzativa



comunitaria



culturale



Per potenziare la ricettività dei servizi e sostenere la continuità del percorso educativo e scolastico delle bambine e dei bambini di età compresa tra tre mesi e sei anni di età, le Regioni, d'intesa con gli Uffici scolastici regionali, tenuto conto delle proposte formulate dagli Enti Locali e ferme restando le loro competenze e la loro autonomia, programmano la costituzione di Poli per l'infanzia definendone le modalità di gestione, senza dar luogo ad organismi dotati di autonomia scolastica.  
(d.lgs. 65/2017, art. 3, co.2)

# i passi necessari

per lo sviluppo del sistem integrato zerosei marchigiano



PROTOCOLLO  
D'INTESA  
USR-REGIONE



CENSIMENTO  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA  
ZEROSEI



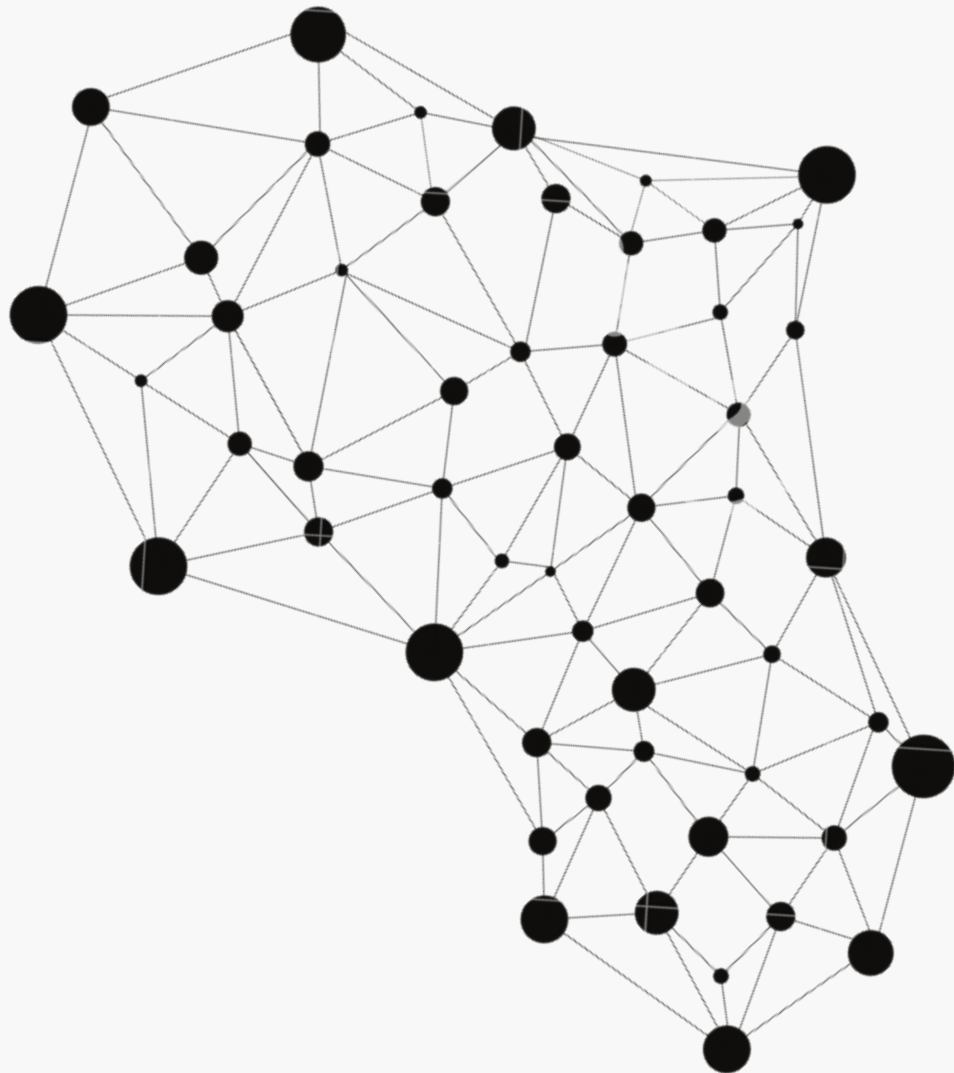
DEFINIZIONE DEI  
CRITERI



ISTITUZIONE DEI  
POLI



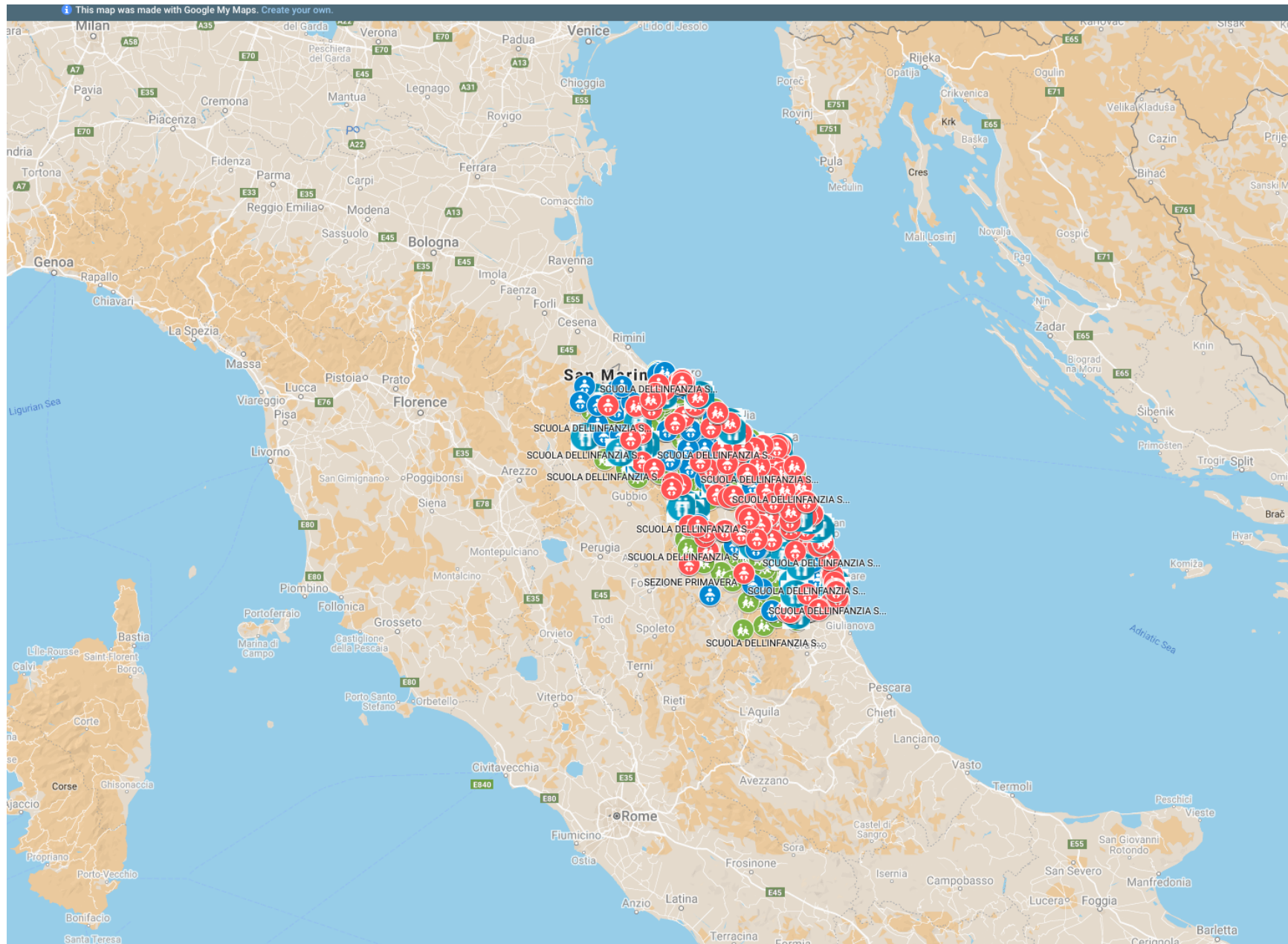
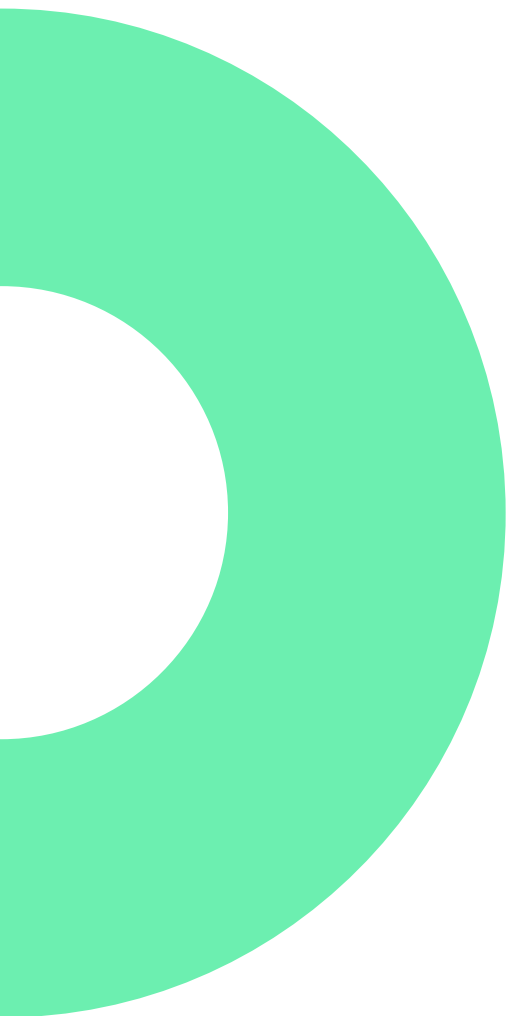
AGGIORNAMENTO  
DEI  
COORDINAMENTI



una medesima  
cornice



diverse velocità,  
dimensioni, soluzioni,  
caratteristiche





grazie

